

технологий. Использование презентаций связано с расширением условий применения презентаций в компьютерном творчестве студентов. К условиям выполнения презентаций относятся: анализ и системное представление текстов и связанных с ними изображений; работа с базой данных по определенной тематике; поиск способов представления различной информации в рамках одной презентации (художественное решение); определение логики представления информации для привлечения внимания во время проведения презентации.

Таким образом презентации способствуют воспитанию у студентов собственной точки зрения, которая весьма удобно излагается с помощью программы PowerPoint. Педагогические наблюдения позволяют видеть необходимость использования презентации для привития студентам основ информационной культуры.

Литература

1. Ротенберг В.С. Психологические аспекты изучения творчества. Художественное творчество. Сборник. - Л., 1982.
2. Базаров Т.Ю. Век живи, век учишься. // Психологическая газета. 1999. №6.
3. Генике Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться. // Вестник высшей школы. М., 1999

Брынин Г.Э.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

visengamot@gmail.com

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

г. Барнаул

Компьютер и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в нашу жизнь. За относительно короткое время внедрение ИКТ в образование привело к радикальным изменениям в этой сфере. Преимущества ИКТ обусловили активизацию работы коллективов многих образовательных учреждений по внедрению новых информационных технологий в традиционную модель учебного процесса. Однако уровень развития ИКТ намного опережает теоретическую проработку вопросов связанных с их внедрением в учебно-познавательную деятельность. Психологический аспект чрезмерного увлечения компьютером заключается в развитии Интернет-аддикции. Эта проблема была рассмотрена нами в работе [1].

Решение проблемы Интернет-зависимости является сложным и неоднозначным, как и сама проблема, и требует комплексного подхода. Одним из таких подходов является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, использующих компьютер в обучении.

Развитие личности в современной психологии и педагогике всё чаще понимают как автономный и независимый выбор и осмысление субъектом тех или иных инноваций. Ситуация выбора и порождает варианты решения, опосредованные некоторым ориентационным полем. Решение задач и самодвижение индивида к конкретной цели требует совершенно иного вида деятельности педагога – педагогической помощи или поддержки, а отнюдь не педагогики воздействия. Сопровождение трактуется нами как помощь обучающемуся в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором лежит на нём самом.

Т.А. Строкова выделяет пять видов педагогической помощи: замещение – учитель при каких либо затруднениях ребёнка сам делает за него ту или иную работу; призыв к подражанию – учитель показывает, демонстрирует какие-либо приёмы и образцы, которые служат наглядным примером для ученика; сотрудничество – учитель и ученик совместно обсуждают возникшие затруднительные ситуации, вместе ищут выход из них; инициирование – учитель с помощью наводящих вопросов организует эвристическую или исследовательскую деятельность учащихся, создаёт необходимые условия для выбора пути или способа решения той или иной задачи; упреждение – предупреждение неверных шагов или решений, опережение возможных ошибок ребёнка.

В зависимости от целей и ситуаций поддержка и сопровождение могут быть педагогическими (когда решаются вопросы обучения и воспитания), психологическими (когда речь идёт о помощи внутреннему росту и психическому развитию), социальным, медицинским и т.п. Объектом воздействия в процессе профилактики интернет-зависимости являются не отдельные личностные или психические свойства, а целостная личность, вот почему сопровождение должно быть также комплексным – психолого-педагогическим. Целью нашей экспериментальной работы является развитие саногенного мышления и поведения ребёнка в процессе использования ИКТ. Анализ имеющейся научной литературы позволяет нам определить психолого-педагогическое сопровождение как комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, помощь в преодолении трудностей (барьеров, затруднений и т.п.) и создание ситуаций для развития саногенного мышления. Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на развитие и саморазвитие обучающегося. Саморазвитие обусловлено внутренней активностью человека и подразумевает его ответственность за данный процесс. Активизировать механизмы саморазвития, управлять условиями личностного развития, упреждать негативное развитие и направлять его в нужное русло – таково общее содержание психолого-педагогического сопровождения в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося, столкнувшегося с проблемами во взаимоотношении с компьютером, является развитие саногенного мышления. Данная цель может быть реализована через решение целого ряда задач: социальных (учить осознанию значимости общества в жизни человека, помогать усвоению инновационных норм и образцов социального опыта, помогать усвоению способов и механизмов социальной адаптации), педагогических (учить оптимистическому преодолению барьеров, стереотипов, заблуждений, закреплять у обучающихся преобладание стремления к успеху над стремлением избегать неудачи), психологических (формировать положительную мотивацию к “правильному” учению, побуждать к проявлению субъектной позиции, учить всем видам рефлексии, ориентировать на перспективу саморазвития), организационных (создавать условия для фасилитационного взаимодействия, создавать условия для освоения, усвоения и присвоения учащимся продуктивных приёмов использования ИКТ, развивать технологические умения и навыки владения ИКТ), дидактических (развивать общенаучные умения и навыки, формировать представления о моделях личностного развития, помогать в приобретении практико-ориентированного опыта), технолого-методических (отбирать методы и формы взаимодействия, обучать приёмам и техникам саморегуляции, отрабатывать навыки кооперации и сотрудничества, создавать атмосферу доброжелательного взаимодействия) [2].

Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности сводится к двум проблемам: готовности обучающегося к работе в режиме развития и саморазвития и готовности преподавателя оказать помощь обучающемуся в этом развитии через создание ориентационного поля развития, ответственность за действие в котором субъект несёт сам. Поскольку в возрасте 13-16 лет ребёнку трудно делать правильный выбор, то задача педагога – грамотно осуществить выбор форм и методов помощи Интернет-зависимому ребёнку. К таким формам и методам следует отнести: игровые, индивидуальные и групповые формы, методы решения проблем с применением затрудняющих условий, методы рефлексии, импровизации, тренинги волевых процессов и самосознания.

Направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают: обучение выбору, создание ориентационного поля развития, обучение преодолению трудностей и барьеров, развитие саногенного мышления и установки на успех.

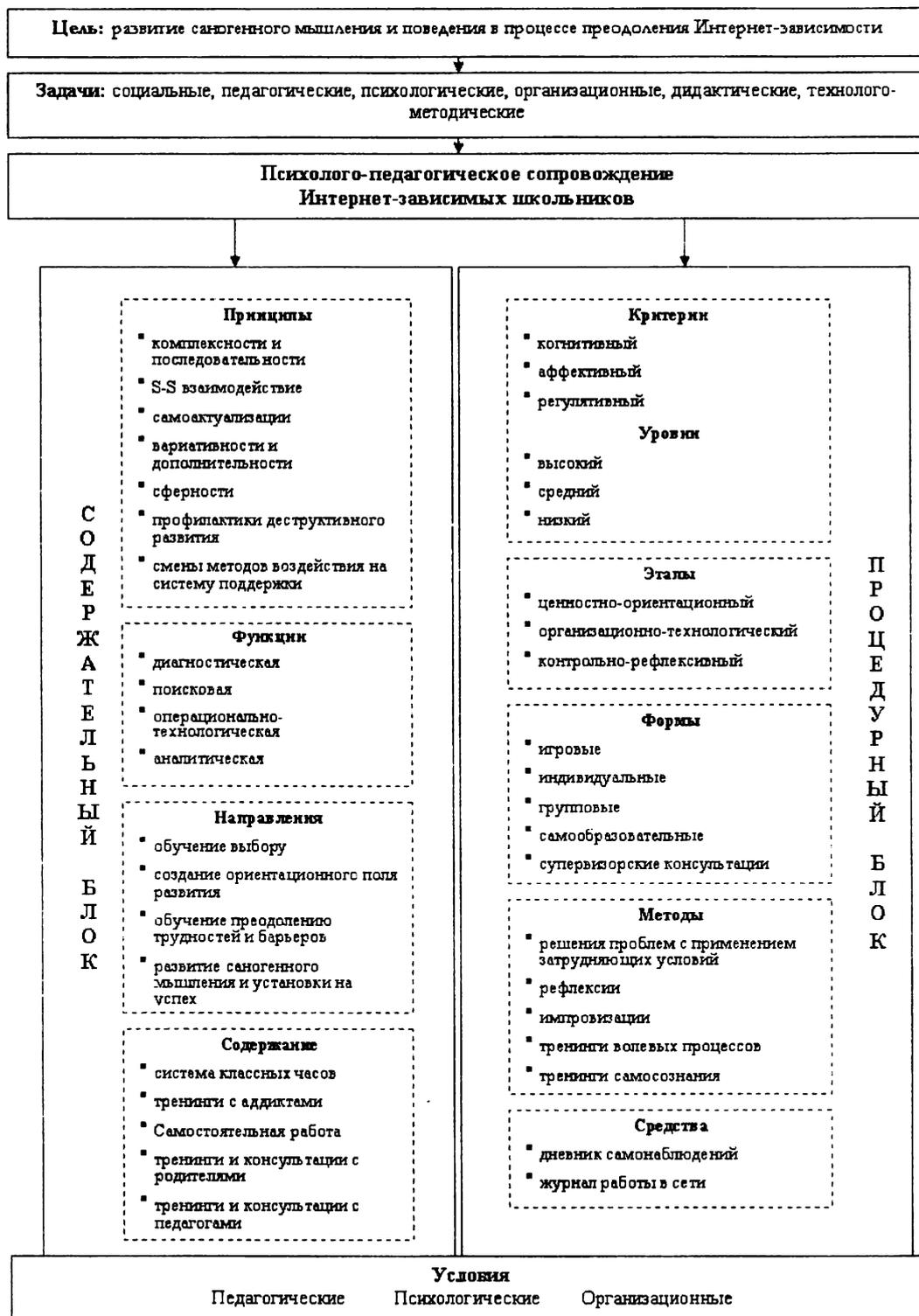
В процессе психолого-педагогического сопровождения Интернет-аддиктов мы выделяем следующие функции:

- диагностическая – изучение личностных особенностей обучающихся, выявление наличия, вида и уровня развитости Интернет-зависимости, выявление барьеров, трудностей, проблем с которыми сталкиваются аддикты, определение их стрессоустойчивости и т.д;
- поисковая – поиск ресурсов и возможностей для преодоления Интернет-зависимости: осознание ребёнком своей зависимости; поиск индивидуального выхода из этой зависимости с опорой на консультации и беседы с педагогом; опора на помощь родителей и учителей.
- операционально-технологическая – практическая реализация программы сопровождения через такие техники и технологии, которые не изменяют, а побуждают к преодолению проблем личностного роста и развития;
- аналитическая – анализ результатов выполнения программы, коррекция отклонений в ходе её осуществления, поиск путей совершенствования условий для саморазвития аддиктов.

Психолого-педагогическое сопровождение Интернет-аддиктов базируется на следующих принципах:

- комплексности и последовательности – реализация комплексного подхода к изучению проблемы развития Интернет-аддикции, определение причин и следствий развития Интернет-аддикции;
- дополненности и вариативности – отбор содержания, форм и методов преодоления зависимости в связи с индивидуальными и возрастными особенностями детей, а также создание возможностей для обращения к проблемам Интернет-зависимости на уроках, классных часах, в кружковой и самостоятельной работе;
- субъект-субъектного взаимодействия – такое взаимодействие педагога и обучающегося ведёт к появлению чувства собственного достоинства
- сферности – сопровождение должно охватывать все сферы индивидуальности школьника;
- самоактуализации - опоры на внутренний потенциал ребёнка, его внутренние возможности.

Целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения Интернет-зависимого школьника поможет сформировать предлагаемая на рисунке модель.



Опыт использования модели позволяет сделать предварительный вывод о том, что сопровождение способствует формированию психологической и социальной зрелости ребёнка. Это выражается в появлении у него таких качеств как ответственность за свои поступки, умение предвидеть последствия своих действий, позитивные изменения в волевой сфере и самооценке. Все это позволяет диагностировать рост саногенного мышления у ребёнка, выражающийся в повышении самооценки и уровня самопринятия, умении анализировать свой опыт, учитывать его ошибки, противодействовать личностным кризисам, ответственности за свои учебные успехи, за своё физическое и психическое здоровье, готовности ведения здорового образа жизни.

Литература

1. Брынин, Г.Э. Психологическая зависимость как следствие использование Интернета в современном образовании / Г.Э. Брынин, Н.Б. Лаврентьева// Проблемы качества образования в современном обществе: сб. ст. IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008.- С.69-72

2. Лаврентьев, Г.В. Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности: активизация и сопровождение / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина, Л.А. Новоселова. –Барнаул : Изд-во Алт. Ун-та, 2005. – 212 с.
3. Зацепина, О.В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева : монография. –Барнаул : Изд-во Алт. Ун-та, 2008. – 222 с.

Бухарова Г.Д.

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

РГППУ

г. Екатеринбург

Вопрос повышения качества педагогических исследований обсуждается на различных уровнях. Он стоит на повестке дня в Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ (ВАК), советах по защите докторских и кандидатских диссертаций, научных семинарах, научном сообществе ученых.

Являясь ученым секретарем совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам при Российском государственном профессионально-педагогическом университете на протяжении 16 лет, членом диссертационных советов при Уральском государственном педагогическом университете и Челябинском государственном педагогическом университете, научным консультантом четырех защищенных и утвержденных ВАК докторских диссертаций и научным руководителем 50 кандидатских диссертаций по актуальным проблемам педагогической науки, хочется поделиться своими соображениями по обозначенной проблеме.

Начнем с изменившихся требований к содержательным и «формальным» признакам представляемых к защите диссертационных работ, как кандидатского, так и докторского уровня.

Во-первых, в настоящее время большое внимание обращается на актуальные, неординарные, новые, инновационные темы и решаемые в их рамках проблемы. В качестве примера приведем такие темы, как: «Образовательная миссия колледжа в современном рынке труда», «Педагогические условия формирования экономической позиции старшеклассников», «Самоорганизация как основа развития колледжа» и др. Педагогическая наука сегодняшнего дня находится в ожидании новых, инновационных проблем и поиске их результативного решения.

Во-вторых, следует обратить внимание на количество и качество публикаций диссертанта по проблеме диссертационного исследования, которые прописываются в тексте автореферата. По положению ВАК для докторской диссертации количество публикаций в изданиях, включенных в реестр ВАК, должно быть *не менее семи*, для кандидатской *как минимум одна публикация*. Больше число публикаций может иметь место, но не меньше указанного количества.

В-третьих, в содержании публикаций автора диссертации важным является освещение разрабатываемой научной проблемы.

Основные требования к публикациям. Как известно, содержание публикаций несет научный или методический характер. К научным относятся статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций и семинаров; объем должен быть не менее 0,5 п.л. – 16 страниц текста через один интервал), тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях. К публикациям методического уровня – учебные пособия, методические рекомендации, разработки.

Важным моментом является то, чтобы статьи были опубликованы в разных журналах. Предпочтительнее для докторской работы являются центральные журналы, например, «Педагогика», «Высшее образование сегодня», «Высшее образование в России», «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Известия РАО», журналы, издаваемые в отделениях РАО («Образование и наука: Известия УрО РАО»), а затем следуют вестники вузов и т.д.

Для кандидатской диссертации данные требования к публикациям более щадящие. Это может быть вестник вуза, например «Вестник Челябинского государственного педагогического университета», «Сибирский педагогический вестник» и др. Публикация в центральных издательствах не является при этом обязательной, достаточно будет, если статья соискателя будет опубликована в изданиях такого уровня. Важно отметить, что практически все публикации являются платными, примерно 500– 1200 рублей за одну печатную страницу. Для аспирантов это требование иногда не «по карману».

Необходимо отметить еще одно обстоятельство. Желательно, чтобы публикации носили не только региональный или вузовский характер, а были опубликованы в разных регионах. Часто мы говорим о географии опубликованных работ.

В списке опубликованных работ должны присутствовать, прежде всего, это касается докторских работ, монографические издания.

К тезисам докладов и выступлений также требуется особое внимание. Как правило, они должны быть апробированы и опубликованы на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Хотя, до сих пор мы допускаем публикации тезисов на региональных научно-практических конференциях.