

учебные программы повышения квалификации оперативно, ориентируясь на потребности постоянно меняющегося рынка труда. Программы курсов целевого назначения, программы подготовки, предаттестационной подготовки, курсы, семинары и т.д. получили другую форму и содержание.

На сегодняшний день в учреждениях дополнительного профессионального образования все шире и шире используются различные виды программ повышения квалификации, дифференцированные по целям, задачам, структуре, содержанию, методике реализации. Во-первых, существуют программы по новым и новейшим направлениям развития науки, техники и технологии; во-вторых, по эксплуатации, наладке и ремонту новых поколений различных устройств, машин и оборудования и, прежде всего, для обеспечения атомной, промышленной, экологической, энергетической и т.д. безопасности. Риск возникновения инцидента, аварии и даже катастрофы слишком велик, когда работники подготовлены для работы по технологиям XX века, а на производстве – технологии XXI века.

При этом ни общеобразовательная, ни профессиональная школа не должна влиять на мировоззренческую позицию личности. Она должна только помогать приобретать знания, развивать компетентности и компетенции в соответствии с уровнем развития научно-технического прогресса.

Высказанные сегодня мысли не новы. В подтверждение этому можно привести цитату Л.Н. Толстого из работы «Воспитание и образование»: «...школа должна иметь одну цель – передачу сведений, знаний (instruction), не пытаясь переходить в нравственную область убеждений, верований и характера; цель ее должна быть одна – наука, а не результаты ее влияния на человеческую личность. Школа не должна считать ни одну науку, ни целый свод наук необходимыми, а должна передавать те знания, которыми владеет, предоставляя учащимся право воспринимать или не воспринимать их».

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ИНФРА, 2000. – 52 с.
2. Концепция непрерывного образования // Бюллетень ГК СССР по народному образованию. – 1989. – № 8. – С. 2-12.
3. Толстой Л.Н. Собрание сочинений. В 22-х т. Т. 16. Публицистические произведения. 1855-1886 / Коммент. Л.Д. Опульской. – М.: Худож. лит., 1983. – 447 с., ил.

Кочегарова Л.В.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

klv65@mail.ru

Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров

г. Южно-Сахалинск

Роль сетевых структур (сетей) в развитии современных социально-экономических отношений исключительно велика. Сетевой способ организации образовательной деятельности является одним из важных факторов профессионального роста и распространения образовательных инноваций. Именно поэтому изучение сетевых структур во всем многообразии их проявлений является актуальным.

Несмотря на то, что наукой накоплены значительные знания о причинах возникновения и развития сетевых структур, раскрытие сущности у авторов весьма различаются. В системе образования сеть чаще рассматривается как особая организационная форма, объединяющая на принципах равноправия и независимости субъекты образования в особой структуре. Эта структура основана на многочисленных горизонтальных связях и взаимозависимости. Главный продукт сетевого взаимодействия - генерация нового знания в процессе обмена информацией. Чем глубже субъект «погружается в сеть», тем сильнее углубление его специализации, шире его инновационный потенциал, а значит, и более динамичен процесс развития профессиональной компетентности. Компетентность, интегрируя в себе развитие личностной мотивации, непрерывную технологическую подготовку и расширение когнитивной сферы, формирует профессионализм.

Значимость сетевого взаимодействия объясняется взаимосвязью между становлением новых профессиональных качеств педагога и их проявлением в ИКТ компетентности педагога (Таблица 1).

Таблица 1. Анализ ИКТ компетентности по профессиональным качествам и профессиональной деятельности

Уровень	Динамика профессиональных качеств педагога	Проявление ИКТ компетентности в профессиональной деятельности
	достижение элементарной и функциональной грамотности	освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации, освоение сетевых сервисов
	достижение базового уровня, с наиболее общими способами деятельности	замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ, встраивание сетевых технологий в образовательный процесс.
	достижение профессиональной компетентности, с готовностью осваивать новые инструменты	встраивание в образовательную деятельность образовательных технологий, реализуемых с использованием ИКТ, использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией.

овладение информационной культурой	экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов, формирование личного информационного пространства
индивидуального информационного менталитета личности	трансляция своего опыта в сетевых группах единой ОИС, использование личного информационного пространства как средства развития

Сетевое взаимодействие в образовательной среде, базируясь на личностных особенностях, интересах и возможностях педагога, позволяет реализовать устойчивое развитие его ИКТ компетентности при выполнении некоторого ряда условий. Рассмотрим их.

1. Организация совместной деятельности участников сетевой группе невозможна без:
 - проявления инициативы члена группы на этапе запроса на новое знание;
 - организации коллективной поддержки инициативы в локальной группе;
 - активного участия в обсуждении инициатив других членов группы;
 - принятия общей цели, общей системы профессиональных ценностей;
 - активного участия в разработке критериев эффективности деятельности;
 - активного участия в представлении и управлении сетевых проектов.
2. Развитие сетевой группы как структурной единицы ОИС происходит через:
 - открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети;
 - открытое обсуждение деятельности участников сети;
 - создание личного информационного пространства педагога в сети;
 - включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Организация сетевого взаимодействия педагогов в процессе развития ИКТ компетентности, требует определенных этапов. Сначала происходит выявление уровня ИКТ компетентности педагога и соотнесение его с уровнем развития информационно-образовательной среды в образовательном учреждении (это позволяет сделать выбор формы сети, модели сетевой структуры). Затем выбор сопровождающего сетевую группу (для выполнения роли координатора, тьютора, фасилитатора, модератора или супервизора). А на основе выбранной модели взаимодействия уже определяются механизмы связи (отношения, ресурсы и форма представления результата). Учитывая, что педагог берет на себя функции сопровождающего сетевую группу, очень важна кадровая составляющая сетевого взаимодействия. В современной образовательной сети в роли "методических помощников" выступают не только методисты. Педагоги, проявляющие активность в педагогических инициативах, связанных с ИКТ (мы их выявляем на муниципальных и региональных семинарах по обобщению опыта), представляют достаточно серьезный ресурс повышения квалификации своих коллег (см. Таблица2).

Таблица2. Организационная модель сетевого взаимодействия.

Уровень	Форма сети	Модель сетевой структуры	Позиции сопровождающего в сети	Уровень пед. деятельности
1	Ресурсный центр	Централизованная структура независимых организаций	сопровождаемый -> координатор	репродуктивный
2			координатор -> тьютор	репродуктивный
3		Франчайзинговая структура	тьютор -> фасилитатор	концептуальный
4	Паритетная кооперация	Автономная кооперация	фасилитатор -> модератор	продуктивный
5		Свободной академической сети	модератор -> супервизор	интегративный

Приведем несколько примеров, подтверждающих наши выводы. По данным мониторинга 30% педагогов Сахалинской области обладают 1-2 уровнем ИКТ компетентности, а значит, и готовы они действовать в сетях, которые инициируются внешним (региональным) ресурсным центром. При этом, модель «Централизованная структура независимых организаций», позволяет объединить в себе несколько образовательных учреждений. А договорные отношения определяют разделение кадровых, материальных и образовательных ресурсов. Что в этих ресурсах? Например, учебные курсы, методический банк и т.п. Педагог-сопровождающий помогал выбирать индивидуальный маршрут обучения, планировать использование ИКТ на уроке, представить свой новый опыт коллегам и провести рефлексию результатов, выявление новых проблемных точек. Его репродуктивный уровень, проявляется в умении лишь сообщать знания, но он готов уже помочь в технологической ИКТ подготовке педагога

А вот на третьем уровне, когда ИКТ компетентность проявляется как профессиональная функция, более успешной оказалась модель «Франчайзинговая структура». Здесь тяжесть ресурсного центра была перенесена на муниципальный уровень. Сетевая модель ориентировала подключаемые к сети ОУ, адаптировать предлагаемые материалы применительно к своим потребностям, контингенту обучаемых. В этом случае, муниципальная методическая служба выступила «заказчиком» новых форм трансляции опыта. Учитывая, что сопровождение на этом этапе предполагает выявление с педагогом его методических и дидактических затруднений в использовании ИКТ. По сути, речь идет о прогнозировании путей развития методической компетенции педагога, планировании и экспертизе разработанных им материалов, выход на внешние связи в сети. Концептуальный уровень деятельности сопровождающего проявляется в готовности конструировать

систему знаний в группе. Ведь, обладая более широкой концептуальной подготовкой, он готов помочь педагогу в освоении новых аспектов методики и дидактики.

Структура сети на этапе развития четвертого уровня ИКТ компетентности представлена формой «паритетная кооперация», в модели «Автономная кооперация». Эта модель предполагает, что участники такой сети независимы и равноправны, кооперируются на региональной основе или на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов, предоставляемых разными участниками сети. В Сахалинской области ресурсными центрами такого уровня, на сегодняшний день, могут стать не более 10% образовательных учреждений. Формы сопровождения развития ИКТ компетентности педагога предполагают не только использование существующих в сети сообществ, но и создание подобного сообщества в регионе. Продуктивный уровень профессионализма сопровождающего, характеризующийся тем, что сопровождающий обладает инвариантной подготовкой в виде знаний психолого-педагогических блоков, позволяющих эффективно передавать систему знаний и мотивировать группу. Именно его компетенциями должна обеспечиваться мотивационно-волевая поддержка педагога в развитии ИКТ компетентности.

На высшем уровне развития ИКТ компетентности востребована модель «Свободной академической сети» для обмена накопленным опытом в области содержания и организации обучения. Сопровождение на пятом уровне развития ИКТ компетентности предполагает формирование распределенной структуры сетевых отношений (на уровне обучения, консультирования, методического обеспечения, инноватики). От сопровождающего требуется интегративный уровень, характеризующийся тем, что сопровождающий, владеющий высшей степенью продуктивного уровня, обладая техникой педагогического общения и соответствующими качествами личности, профессионально компетентен участвовать в коллективном процессе профессионального развития, он готов отвечать за организацию сетевого взаимодействия.

Подводя итог, важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение нового опыта, но и идет диалог, в котором отражается и изменяется опыт субъектов сети. Инновации в информационно-образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения.

Литература

1. Адамский, А. Модель сетевого взаимодействия //Газета «Управление школой», 2002, №4, Москва. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>
2. Акинфеева, Е.В. Сетевые структуры как способ экономической интеграции и оценка их свойств : На примере ФПП: дисс. ... канд. экон. наук (08.00.05) . – Москва, 2004. – 127 с.

Кулькова Ж.Г., Смагин Е.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

osdik@mail.ru

*Государственное образовательное учреждение Областной центр диагностики и консультирования
г. Челябинск*

С 2006г. в ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Челябинском областном центре диагностики и консультирования реализуется Программа информатизации образовательного процесса. Центр диагностики и консультирования, являясь по сути инновационным и «молодым» для системы образования учреждением, внедряет ИКТ-технологии. В целях повышения качества образовательных услуг для детей с особенностями в развитии, для детей-инвалидов в процесс деятельности специалистов коррекционного профиля и служб сопровождения включены основные направления информатизации образования.

Для осуществления работы в данном направлении в учреждении имеются достаточные кадровые и материально-технические условия:

1. специалисты (психологи, дефектологи, логопеды, детские психиатры, воспитатели круглосуточного отделения стационарной диагностики) прошли курсовую подготовку на курсах компьютерной грамотности на базовом и продвинутом уровне; процент владения ИКТ-компетенциями в учреждении составляет 100%;
2. в учреждении оборудован компьютерный класс на 4 машино-места, объединенных в сеть; в рабочих кабинетах специалистов установлено 14 компьютеров, 5 из которых объединены в локальную компьютерную сеть учреждения; в распоряжении специалистов имеется 4 ноутбука;
3. учреждение подключено к ИНТЕРНЕТ, создан сайт, работает электронная почта;
4. в стационарном отделении 5 учебных классов и помещений оборудованы веб-камерами для решения экспертно-диагностических задач в режиме он-лайн, а также для архивирования фрагментов учебных и воспитательных занятий коррекционно-развивающей и диагностико-коррекционной направленности, для использования в дальнейшем при повторном