

систему знаний в группе. Ведь, обладая более широкой концептуальной подготовкой, он готов помочь педагогу в освоении новых аспектов методики и дидактики.

Структура сети на этапе развития четвертого уровня ИКТ компетентности представлена формой «паритетная кооперация», в модели «Автономная кооперация». Эта модель предполагает, что участники такой сети независимы и равноправны, кооперируются на региональной основе или на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов, предоставляемых разными участниками сети. В Сахалинской области ресурсными центрами такого уровня, на сегодняшний день, могут стать не более 10% образовательных учреждений. Формы сопровождения развития ИКТ компетентности педагога предполагают не только использование существующих в сети сообществ, но и создание подобного сообщества в регионе. Продуктивный уровень профессионализма сопровождающего, характеризующийся тем, что сопровождающий обладает инвариантной подготовкой в виде знаний психолого-педагогических блоков, позволяющих эффективно передавать систему знаний и мотивировать группу. Именно его компетенциями должна обеспечиваться мотивационно-волевая поддержка педагога в развитии ИКТ компетентности.

На высшем уровне развития ИКТ компетентности востребована модель «Свободной академической сети» для обмена накопленным опытом в области содержания и организации обучения. Сопровождение на пятом уровне развития ИКТ компетентности предполагает формирование распределенной структуры сетевых отношений (на уровне обучения, консультирования, методического обеспечения, инноватики). От сопровождающего требуется интегративный уровень, характеризующийся тем, что сопровождающий, владеющий высшей степенью продуктивного уровня, обладая техникой педагогического общения и соответствующими качествами личности, профессионально компетентен участвовать в коллективном процессе профессионального развития, он готов отвечать за организацию сетевого взаимодействия.

Подводя итог, важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение нового опыта, но и идет диалог, в котором отражается и изменяется опыт субъектов сети. Инновации в информационно-образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения.

#### *Литература*

1. Адамский, А. Модель сетевого взаимодействия //Газета «Управление школой», 2002, №4, Москва. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>
2. Акинфеева, Е.В. Сетевые структуры как способ экономической интеграции и оценка их свойств : На примере ФПП: дисс. ... канд. экон. наук (08.00.05) . – Москва, 2004. – 127 с.

**Кулькова Ж.Г., Смагин Е.С.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*osdik@mail.ru*

*Государственное образовательное учреждение Областной центр диагностики и консультирования  
г. Челябинск*

С 2006г. в ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Челябинском областном центре диагностики и консультирования реализуется Программа информатизации образовательного процесса. Центр диагностики и консультирования, являясь по сути инновационным и «молодым» для системы образования учреждением, внедряет ИКТ-технологии. В целях повышения качества образовательных услуг для детей с особенностями в развитии, для детей-инвалидов в процесс деятельности специалистов коррекционного профиля и служб сопровождения включены основные направления информатизации образования.

Для осуществления работы в данном направлении в учреждении имеются достаточные кадровые и материально-технические условия:

1. специалисты (психологи, дефектологи, логопеды, детские психиатры, воспитатели круглосуточного отделения стационарной диагностики) прошли курсовую подготовку на курсах компьютерной грамотности на базовом и продвинутом уровне; процент владения ИКТ-компетенциями в учреждении составляет 100%;
2. в учреждении оборудован компьютерный класс на 4 машино-места, объединенных в сеть; в рабочих кабинетах специалистов установлено 14 компьютеров, 5 из которых объединены в локальную компьютерную сеть учреждения; в распоряжении специалистов имеется 4 ноутбука;
3. учреждение подключено к ИНТЕРНЕТ, создан сайт, работает электронная почта;
4. в стационарном отделении 5 учебных классов и помещений оборудованы веб-камерами для решения экспертно-диагностических задач в режиме он-лайн, а также для архивирования фрагментов учебных и воспитательных занятий коррекционно-развивающей и диагностико-коррекционной направленности, для использования в дальнейшем при повторном

(контрольном) обследовании детей в условиях Центра, т.е. мониторинга их психофизического, личностного и интеллектуального развития;

5. для проведения информационно-методических, методических и научно-методических мероприятий специалистами используется мультимедийное оборудование; в учреждении имеется цифровое оборудование: диктофоны, фотоаппарат, видеокамера;
6. в распоряжении специалистов имеются ЦОР: электронные сборники и библиотека, диагностические и специализированные, презентации.

Специалистами Центра было освоено оборудование видеомониторинга, накапливается опыт использования цифровых ресурсов при осуществлении экспертно-диагностической, коррекционной развивающей и методической работы.

Основной целью внедрения ИКТ-технологий является оптимизация энергозатрат специалистов при осуществлении своей профессиональной деятельности, увеличение продуктивности и качества работы диагностов и коррекционистов и, как следствие, повышение качества реализуемых в Центре услуг.

Немаловажным фактором, инициировавшим обращение специалистов Центра к современным ИКТ-технологиям, стало стремление соответствовать ожиданиям участников образования – родителей, педагогов, детей и подростков, желание оказаться не хуже работников общеобразовательных учреждений. Логопеды и дефектологи, психологи и социальные педагоги, детские психиатры и врачи узких специальностей стремятся «шагать в ногу со временем», быть «продвинутыми» и задействовать в своей повседневной работе ИКТ-технологии, которые традиционно ассоциируются с лицеями, гимназиями, «элитными» школами.

Перспективы реализации:

- организация работы форума на сайте Центра;
- организация и проведения заседания областных ПМПК в дистанционном режиме с использованием ресурсов ММЦ отдаленных территорий Челябинской области;
- расширение зоны и решаемых задач видеомониторинг;
- повышение грамотности специалистов в сфере настройки и обслуживания локальных компьютерных сетей и видеосистем.

**Кустов Л.М., Ступина В.С.**

#### **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*chirpo@incompany.ru, vsstu@mail.ru*

*Челябинский институт развития профессионального образования, профессиональный лицей №89*

*г. Челябинск, г. Миасс*

Современное общество, производство, рынок товаров, услуг и труда отличаются высокой степенью динамики, технической и информационной оснащенностью, а потому выдвигают новые требования к выпускнику учреждения профессионального образования. В качестве ключевых оснований для инновационных изменений в профессиональном образовании сегодня рассматриваются личностно-ориентированный, личностно-развивающий подходы и информатизация образования. Однако, ориентация на развитие личности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в традиционном образовательном процессе учреждения начального профессионального образования весьма затруднительна, поскольку:

- данный процесс ориентирован на репродуктивный вид деятельности обучающихся;
- овладение профессиональной деятельностью обеспечивается в рамках качественно иной - учебной деятельности[1];
- отсутствуют личностно-ориентированные технологии, пригодные для массовой образовательной практики в условиях традиционных форм обучения [2].

По мнению современных исследователей, разрешение данной проблемы возможно на основе «включения» в образовательный процесс продуктивной учебно-профессиональной деятельности. Понятие образовательной продукции мы рассматриваем, основываясь на позиции В.А. Болотова, В.В. Серикова [3], А.В. Хуторского[4], понимая *под образовательным продуктом* материально представленный и нормативно оформленный результат образовательной деятельности обучающихся, отражающий приращение знаний, умений и внутренних личностных образований. Эффективным инструментом для разработки образовательных продуктов могут стать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а ядром профессионально-образовательных технологий - метод проектов.

Метод проектов выделяется сегодня как метод, наиболее соответствующий концепции личностно-ориентированного и личностно-развивающего подхода в образовании. Однако к существенному повышению качества профессионального образования может привести, на наш взгляд, не фрагментарное его применение, а целостная система проектного обучения, реализованная в виде соответствующей педагогической технологии, основанной на использовании ИКТ и гармонично встроенной в традиционный образовательный процесс.

Разрабатывая личностно-ориентированную педагогическую технологию (ПТ) интерактивного проектного обучения, мы опирались на понимание педагогической технологии как «внешнего, предметного,