

Управление индивидуальной образовательной траекторией плотно связано с многообразием и вариативностью, но если выложить на «рабочий стол» сайта содержательный материал в полном объеме: библиографические описания, коллекции наглядных пособий, спецификации, сценарии, глоссарии, шаблоны и т. п., то это будет отвлекать внимание пользователя от текущих потребностей, снизит функциональность силлабуса. Противоречие преодолевается, в частности, за счёт размещения содержательного материала на удалённом сервере в реляционной базе данных: необходимая информация извлекается пользователями из базы данных в интерактивном режиме, по мере необходимости, с помощью запросов. Система управления базой данных составляет ядро проекта динамического Web-сайта. Она предоставляет методы и средства для отдельного доступа и организации данных; позволяет хранить, искать, анализировать и сортировать информацию, т. е. может быть наделена интеллектуальными способностями, которые используются для принятия оптимальных решений, например, при статистическом анализе данных или формировании динамической траектории обучения.

Философия открытости силлабуса курса, к которой мы обратились в данной статье, включает в себя не только внешние и академические стандарты. Различные форматы публикации силлабуса, согласованность терминологии, интерфейсов, спецификаций моделей, организация самостоятельной работы и индивидуальной траектории обучения также включаются в понятие открытости. Отметим, что все указанные функциональные и организационные компоненты дадут положительный синергетический эффект, если они объединены в систему ИТ-методами, построены на передовых достижениях психолого-педагогической науки и адекватных прикладных моделях – в этом доминанта концепции электронного силлабуса.

Признаки открытости педагогической системы не имеют весовых коэффициентов, и мы не можем ранжировать их по значимости, но, тем не менее, принципиально важно при проектировании электронного силлабуса обеспечить баланс между традиционными и новыми решениями в управлении учебным процессом. Преемственность, наследование (*inheritance*), переносимость – не просто атрибуты открытости, а необходимое условие практического внедрения, массовости и эффективности интегрированных технологий.

Литература

1. Ларман Крэг. Применение UML 2.0 и шаблонов проектирования, 3-е издание/ Крэг Ларман. Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. 736 с.
2. Сухомлин В. А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации / В. А. Сухомлин. – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с.

Бакланов А. В. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ЗДАНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Andrb@ngs.ru

Институт криосферы Земли СО РАН

Тюмень

Система образования включает в себя большое количество различных учреждений: детских садов, школ, училищ, интернатов и т.д. В условиях модернизации сферы образования все острее ставятся вопросы приведения зданий образовательных учреждений в нормативное состояние и предотвращения аварийных ситуаций. Органам управления требуется детальная информация о состоянии зданий для планирования ремонта, подготовки конкурсной документации, выполнения и контроля качества работ. В условиях большого количества имеющихся зданий, учета состояния различных конструктивных элементов, выполнения разнообразных ремонтных работ сбор и анализ такой информации достаточно трудоемок и недостаточно автоматизирован.

Использование информационных технологий позволяет наладить оперативное информационное взаимодействие органов управления образованием и образовательных учреждений; обеспечить прозрачность и информационную открытость процессов формирования заявок на ремонт, распределения и контроля расходования финансовых ресурсов.

Основу информационной системы составляет реестр зданий образовательных учреждений. По каждому объекту формируется информационный паспорт, который включает следующие данные:

- общие сведения (наименование ОУ, вид здания, год постройки, количество этажей);
- конструктивные характеристики здания (вид фундамента, материал стен и перекрытий, вид кровли, наличие инженерных сетей, виды благоустройства и др.);
- техническое состояние элементов здания (нормативное состояние, требуется текущий ремонт, требуется капитальный ремонт, аварийное состояние);
- проведенные работы по ремонту (дата, вид, объем, затраты);
- текущие работы по ремонту (дата, вид, объем, затраты);
- необходимые работы по капитальному ремонту (вид, объем, затраты);

Наиболее трудоемкая операция сбора первичных данных от учреждений образований выполняется с использованием электронных шаблонов на этапе инвентаризации. Электронные шаблоны в формате MS Excel

заполняются в учреждениях по каждому зданию и затем автоматически принимаются в информационную систему.

Полученные сведения верифицируются органами управления. По первичной информации выполняется консолидация и анализ сведений о техническом состоянии всех образовательных учреждений. На основании полученных данных формируются заявки на выполнение ремонтных работ, осуществляется распределение финансовых ресурсов, определяются сроки выполнения.

На этапе реализации ремонтных работ осуществляется оперативный мониторинг выполнения запланированных мероприятий по каждому объекту и подрядчику. Отчеты о ходе выполнении работ в электронном виде заполняются в образовательных учреждениях и передаются в органы управления.

В органе управления на основании формируемой базы данных предусмотрено автоматическое создание различных отчетных форм о состоянии зданий и ходе ремонтных работ:

- перечень объектов, находящихся в аварийном состоянии,
- реестр заявок на ремонт зданий,
- потребность в средствах на ремонт,
- реализация мероприятий по капитальному ремонту).

Внедрение информационной системы управления состоянием зданий позволяет:

- обеспечить комплексный мониторинг состояния основных фондов образовательных учреждений;
- обеспечить возможность получать оперативную информацию по состоянию зданий образовательных учреждений, ходе выполнения ремонтных работ и материальных затратах;
- предоставить широкие возможности для анализа информации на основе формируемых реестров;
- повысить оперативность и обоснованность принятия управленческих решений, направленных на обеспечение эффективности капитального ремонта зданий системы образования;
- повысить производительность работ при формировании отчетно-учетной документации на основе первичных данных.

Литература

1. Бакланов А.В. Информационная система управления состоянием основных фондов учреждений образования. XVII Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" ("ИТО-2008").

Гладилина И.П.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Московский Государственный Гуманитарный Университет им. М.А. Шолохова
г. Москва*

Государственная молодежная политика современной России – это система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей самореализации молодежи, для развития её потенциала в интересах страны. Именно так определена стратегия государственной молодежной политики Правительства РФ (распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 №301-р.). Среди приоритетных направлений выделяется проект «Успех в твоих руках». Он адресован всем молодым гражданам Российской Федерации, обладающей мотивацией к общественно-политической, социально-экономической и социокультурной жизни. Основной целью данного проекта является выявление и продвижение талантливой молодежи и использование продуктов её инновационной деятельности. Для достижения этой цели запланировано привлечение молодежи в творческие, научные и спортивные объединения, поддержку способной, инициативной и талантливой молодежи; поощрение молодежи за её разработки и исследования проблем, имеющих значение для развития страны; популяризацию и пропаганду успехов российской молодежи в мировом сообществе. Творческая молодежь – самый активный участник профильных смен, которые широко распространены во многих регионах Российской Федерации. Но в последнее время мы видим проблему в организации последующего взаимодействия участников профильных смен. Используя опыт победителей приоритетного национального проекта «Образование» мы разработали модель «Организация интерактивных форм поддержки инновационной активности молодежи». Она ориентирована на большую работу в процессе развития творческой одаренности студенческой молодежи после профильной смены. Основная цель – сетевое взаимодействие всех участников профильной смены, мониторинг динамики уровня реализованных общепрофильных и профильных программ. Основная проблема, стоящая перед создателями модели сетевого взаимодействия, заключается в отсутствии опыта участия в таких проектах. Административный приказ об участии творчески одаренной молодежи, руководителей групп, модераторов и т.д. не даст содержательных результатов. Наша модель отличается тем, что в её содержании изначально заложены мотивирующие компоненты для вовлечения во взаимовыгодное сотрудничество всех участников профильной смены.

Молодёжь, отличающаяся инновационной активностью, заинтересована в трансляции своего опыта, получении отклика, повышении своего социального статуса. А так как сетевое взаимодействие предполагает