

3. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы : сбор. науч. статей по материалам междунар. науч. -практ. конф., пров. 7 дек. 2001 г. / сост. Н. Н. Быстрова, Г. И. Пигуль; под ред. Л. Н. Куликовой. – Хабаровск : Издательство ХГПУ, 2002. – 263 с
4. Інтерактивні технології на уроках трудового навчання. [методично -практичний посібник]. – Полтава : ПОІППО, 2007. – 120 с .

УДК 378.18+378.141.213.1

*Петренко Ю.М.*  
ФГБОУ ВПО МГУП им. И. Федорова,  
г. Москва

### КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Аннотация:* Основная идея статьи состоит в том, что кураторская деятельность обладает неиспользованными резервами, для улучшения качества жизни студентов в современном вузе.

*Ключевые слова:* кураторство, качество жизни, оптимизация качества жизни, трудности - формальные, социальные, дидактические, личностные, психологическая адаптация.

В Российской Федерации на период до 2016 года утверждено распоряжение Правительства РФ от 18 2006 г. № 1760-р (в редакции распоряжений Правительства РФ от 12 марта 2008 г. 301-р, от 28 февраля 2009 г. №251-р, от 16 июля 2009 г. №997-р) об улучшении качества жизни молодежи и развитие страны. На сегодняшний день студенчество является наиболее социально активным сообществом. Оно затрагивает широкий спектр отношений общества и личности.

Серьезные изменения происходят во всех сферах жизни молодежи. Молодежь стремится к повышению качества собственной жизни: жить, учиться, работать, общаться в гармонии собой и окружающими людьми. Поступая в вузы, современная молодежь сталкивается с огромным количеством проблем. В условиях современной образовательной парадигмы высшее профессиональное образование ориентируется на усиление воспитательно-дидактической деятельности. Одним из ключевых звеньев сопровождения в обучении студентов является работа кураторов.

Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященных кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 году императором Николаем II. **Несмотря на то, что с того времени прошло более ста лет, кураторство существует и его актуальность, судя по всему, постоянно возрастает.** Деятельность кураторства заключается, прежде всего, в помощи в адаптации студентов к новым условиям воспитательной образовательной среды, в закреплении мотиваций на получение профессионального образования и понимании их места и роли в современном вузе. Одна из приоритетных задач кураторства направлена на повышение **качества жизни студентов.** Н.А. Голиков и Л.М. Федоряк считают, что качество жизни – это субъективно образовательный процесс, особый по форме организационно педагогической системы, требующий постоянного совершенствования качества человека развития его познавательной активности и способности к творческой созидательной продуктивной деятельности.

Н.А. Голиков под качеством жизни студента понимает социальную совокупность показателей степени развитости его жизненных сил и уровня организации жизненного пространства. Это определенный уровень жизни, который характеризует объективные показатели и субъективные ощущения. Основными составляющими являются: уровень психологического благополучия и здоровья; также отношение студента к жизни [1]. По определению Н.А.Голикова качество жизни это субъективная удовлетворенность, выраженная или испытываемая индивидуумом в физических, ментальных и социальных ситуациях, даже при наличии каких-либо дефицитов; при этом не исключаются объективные достижения и умения, которые высоко ценятся в обществе: интеллект, физические возможности, а также способность формировать социальные отношения.

Л.Ф. Федоряк утверждает, что качество жизни человека - это динамично развивающаяся многоаспектная социальная система, обладающая наличием интегративных свойств, обеспечивающих достижение человеком своих целей во взаимодействии со средой, совокупность внешних и внутренних условий и факторов [2]. Таким образом, изучение в научной и психолого-педагогической литературе проблемы создания целостной системы кураторства как фактора в становлении качества жизни студентов в высшем учебном заведении является перспективным направлением исследова-

ния. Так как кураторство может стать одним из проводников для развития и поддержания университетских традиций в студенческой среде. Куратор создает педагогические условия для оптимизации качества жизни студентов, ориентирует студентов на использование предоставленных вузом возможностей оптимизации качества их жизни во всех сферах жизнедеятельности. Студент первого курса сталкивается с четырьмя проблемами. Это - формальные, социальные, дидактические, личностные и психологические.

**Формальные** трудности связаны с методикой организации учебного процесса, который значительно отличается от школьного, с новыми обязательствами и новой ролью студента, требующей умений и навыков преодоления, которых у бывшего школьника нет, что нередко приводит к внутренним и внешним конфликтам. Дополнительное напряжение вызывает отличия учебных нагрузок, содержания и форм организации учебной деятельности (дидактические трудности). Педагог должен помочь студенту найти ответы на четыре вопроса: кого учить, для чего учить, чему учить, как учить? Вопросы, несомненно, сложные, на которые нельзя дать однозначных ответов. Особенно труден вопрос: «Как учить?» ибо нельзя дать готового рецепта, найти обобщенный алгоритм в виду гибкости и подвижности и индивидуальности двух важнейших составляющих обучения - педагога и обучаемого. *Куратор-психолог* очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов. Он готов выслушать их откровенно и старается помочь советом. Он много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круглые сутки занимается решением студенческих проблем. *Куратор-приятель* заинтересован в том, чем живет студенческая группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования. Исходя из анализа работы кураторов, можно сказать, что в основном это куратор-организатор и большей частью куратор-приятель. *Куратор-организатор* считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внутренних мероприятий: вечера, походы в театр и т.д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешениях. *Куратор-информатор* предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считает студентов взрослыми и самостоятельными.

Качество жизни задает необходимые характеристики, для конкретной личности показывая студенту желаемый образ будущего. Однако важнейшей задачей педагогической деятельности является направленность на повышение качества жизни студентов. Это может быть содействие студентам в их самореализации, что намного важнее, чем обретение материального благополучия. Необходимо развивать способности к самореализации, самосовершенствованию, самопознанию и рефлексии, что является важным условием осознанного выбора студента. Каждый студент хотел бы, чтобы, при планировании и проведении его обучения, преподаватель учитывал не только его умственные способности, но и весь спектр индивидуальных проблем в физических, психологических, эмоциональных и социальных сферах. Современные студенты хотят получить образование как необходимое условие для развития и совершенствования качества жизни каждого человека и общества в целом.

**Социальные трудности** связаны с общением внутри группы и с людьми вообще. Особенно часто они возникают у иногородних студентов, которые совсем недавно находились под опекой родителей, а поступив в вуз, оказались предоставлены сами себе, стали самостоятельными. Социальную адаптацию определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, здоровье, социальное окружение и т.д. Роль куратора академической группы младших курсов вуза заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с другими преподавателями, администрацией и всеми подразделениями вуза, занимается воспитательной и внеучебной работой со студентами. Необходимо изменить саму структуру отношений между преподавателями и студентами. Их основой должно стать сотрудничество и равноправное партнерство. Куратор оказывает педагогическую поддержку, направленную на конкретное решение проблем в саморазвитии студентов. Куратор должен четко понимать, что, он оказывает поддержку как педагог и как воспитатель в процессе становления отношений студента и куратора, направленных на то, чтобы:

- не только выявлять проблемы студента, но и дать возможность ему преодолеть очередные препятствия, развивая при этом интеллектуальные и нравственные, эмоциональные стороны личности, и волевой потенциал, готовность к самостоятельным решениям;

- помочь студенту адекватно оценить и проявить себя;
- понять как он взаимодействует с взрослыми;
- выстроить свою личную позицию.

Социализация в период обучения в вузе играет важнейшую роль в развитии каждой личности. Она может проходить как естественно и легко, так и сложно и проблематично. Поэтому очень важно уделять этому процессу достойное внимание, со стороны преподавателей. Отсутствие поддержки нередко приводит к личностным проблемам, которые усугубляются психологическими особенностями юношеского возраста.

### Список литературы

1. Голиков Н.А. Социология и педагогика дополнительного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Голиков. Тюмень: ТюмГНГУ, 2012
2. Федоряк, Л.М. Качество жизни субъектов образования и педагогическое мастерство: акмеологический подход : монография / Л. М. Федоряк ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых Российской акад. образования» Тюмень: Печатник, 2008

УДК 316.75-053.2 (09)

*Потепалов Д.В.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕТСТВА В КНИГЕ Ф.АРЬЕСА «РЕБЕНОК И СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ ПРИ СТАРОМ ПОРЯДКЕ»

*Аннотация:* в материале представлена точка зрения выдающегося французского историка, представителя школы «Анналов», Филиппа Арьеса на проблему культурного социогенеза детства в средневековой Европе.

*Ключевые слова:* детство, детоубийство, семья.

Западная Европа располагает значительным количеством архивных и других материалов по истории своих стран и народов. Источниковая база включает в себя законодательные акты и деловые документы, письма, мемуары, эпитафии, художественную литературу, живопись, графику, скульптуру, детскую одежду и обувь, игрушки и др. На основе нее западноевропейскими исследователями были написаны работы не только обобщающие историю детства, но и по многим узкоспециальным вопросам: история семьи и семейной жизни, детские игры и игрушки, история детского костюма, история школьного образования и др.

Настоящей сенсацией для историков, педагогов, демографов, социологов, психологов стала вышедшая в 1960 г. книга выдающегося французского историка, представителя школы «Анналов», Филиппа Арьеса «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» [2]. На основе анализа широкого круга источников, автор пришел к выводу, что до XVI в. в обществе отсутствовало понятие о ценности жизни ребенка. В Средние века детство еще не было признано особым качественным состоянием человека. Его считали не более чем кратким переходным этапом. Детей не воспринимали как полноценные человеческие существа и ими не дорожили. Детская смертность была столь высока, что не вызывала не только больших переживаний, но даже эмоций. Медиевисты отмечают, что во всех мемуарах и письмах этой эпохи крайне редко встречаются упоминания о смерти детей. Высокая смертность покрывалась еще более высокой рождаемостью. Никто не думал, что ребенок уже включает в себе человеческую личность. В одном из стихотворений XIII в. говорится:

... ребенок, не достигший шестилетнего возраста,

Мало чего стоит, потому что мало что умеет и знает.

Еще одним, не красящим людей Средневековья, явлением было, терпи мое вплоть до конца XVII в., отношение к детоубийству. Речь не идет о разрешенной практике, как в Древней Греции и Риме. Детоубийство было преступлением, которое сурово каралось. Однако к нему прибегали тайно, маскируя под несчастный случай, — дети умирали от нечаянного удушения в постели родителей, с которыми они спали. Ничего не делалось ни для того, чтобы убить их, ни для того, чтобы спасти. Сохранились документы, в которых епископы, с наводящей на подозрения яростью, запрещают