

Проблема измерения информационной компетентности учащихся профильных классов средних школ связана с необходимостью определения критериев, показателей и уровней ее сформированности. Для каждой науки весьма важным является вопрос о критериях, которыми можно руководствоваться при оценке происходящих педагогических процессов и явлений. Только при наличии таких критериев можно сделать вывод о предпочтительных, наилучших результатах педагогических воздействий. Критериальный аппарат определен для оценки сформированности профессиональной компетентности для учащихся ССУЗов, а также студентов ВУЗов, однако для учащихся средних школ он отсутствует. Следовательно, существует потребность в его разработке.

Под критерием целесообразно понимать «признак, на основании которого производится оценка, суждение».

На наш взгляд, целесообразно было бы в качестве критериев для оценки сформированности информационной компетентности школьников рассматривать следующие: критерий сформированности знаний, критерий сформированности умений и навыков, мотивационный, рефлексивно – результативный.

Критерий сформированности знаний может характеризоваться следующими показателями: знанием компьютерных методов обработки информации; знанием основных программных продуктов, используемых в процессе обучения.

Критерий сформированности умений и навыков может характеризоваться следующими показателями: умением работать с информационными объектами; умением организовать собственную информационную деятельность и спланировать ее результат; умением применять средства информационных технологий в повседневной жизни при выполнении индивидуального и коллективного проектов в учебной деятельности.

Мотивационный критерий может характеризоваться следующими показателями: проявлением интереса к овладению информационными технологиями; наличием потребности в получении и расширении знаний в области информационных технологий.

Рефлексивно – результативный критерий может характеризоваться следующим показателем: адекватной самооценкой значимости своего участия в информационной деятельности.

Приведенные критерии и показатели могут служить основанием для определения уровней сформированности информационной компетентности у учащихся профильных классов. В этом случае можно выделить три взаимосвязанных и последовательных уровня развития информационной компетентности: интуитивный (начальный), нормативный (достаточный), творческий (высокий).

Интуитивный (начальный) уровень целесообразно характеризовать отсутствием у учащихся профильных классов средних школ интереса к овладению информационными технологиями, а также потребности в получении и расширении знаний в этой области; знания поверхностные, формальные и бессистемные. Они способны к решению наиболее простых, знакомых задач по алгоритму, составленному учителем.

Нормативный (достаточный) уровень целесообразно характеризовать наличием мотивов к изучению информационных технологий; знанием компьютерных методов обработки информации и основных программных продуктов, используемых в процессе обучения; а также умением работать с информационными объектами. На данном уровне сформированности информационной компетентности можно рассматривать адекватную самооценку значимости своего участия в информационной деятельности.

Творческий (высокий) уровень целесообразно характеризовать наличием умений организовать собственную информационную деятельность и спланировать ее результат; применением средств информационных технологий в повседневной жизни при выполнении индивидуального или коллективного проектов в учебной деятельности. Проявляется творческое отношение к учебной деятельности.

Таким образом, информационная компетентность учащихся профильных классов средних школ развивается, переходя с одного уровня на другой.

Предлагаемая система критериев оценки сформированности информационной компетентности учащихся профильных классов средних школ основывается на требованиях к содержанию подготовки их выпускников. В настоящее время она проходит апробацию в средних учебных заведениях города Орла.

Литература

1. Ахулкова А.И. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа. Курск, 2004.
2. Гудкова Т.А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в ВУЗе. Чита, 2007.