

- 1.3.5.4. Постановка после сказуемого подстрочной цифры, соответствующей порядковому номеру 1-ой грамматической основы.
- 1.4. Рассмотрение структуры (строения) 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.1. Нахождение второго подлежащего в предложении.
 - 1.4.2. Нахождение второго сказуемого в предложении.
 - 1.4.3. Установление количества главных членов, составляющих 2-ую грамматическую основу.
 - 1.4.3.1. Выяснение строения 2-ой грамматической основы, когда она состоит из двух главных членов.
 - 1.4.3.2. Выяснение строения 2-ой грамматической основы, когда она состоит из одного главного члена.
 - 1.4.3.3. Указывание характера структуры 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.1. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании подлежащего 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.2. Установление количества строевых компонентов (слов), участвующих в создании сказуемого 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.3. Обозначение подлежащего 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.4. Постановка после подлежащего подстрочной цифры, соответствующей порядковому номеру 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.5. Обозначение сказуемого 2-ой грамматической основы.
 - 1.4.4.6. Постановка после сказуемого подстрочной цифры, соответствующей порядковому номеру 2-ой грамматической основы.
- 1.5. Называние типа предложения по структуре.

Литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Еремеева А.П. Лингвометодические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе : Пособие для учителя. / Под редакцией профессора В.В. Бабайцевой. – М: НИИ школ министерства просвещения РСФСР. – 1980. – С. 79.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 кл.: Кн. для учителя / В.В. Бабайцева, Ю.С. Пичугов, Т.М. Пахнова и др., Сост. Ю.С.Пичугов, Т.М. Пахнова. - М.: Просвещение, 1996. – С. 42-48.
3. Нурмухамедов Г.М. О подходах к созданию электронного учебника. – Информатика и образование. – 2006. - № 5. – С. 104-107.
4. Синелобов Н.А. Использование информационных технологий при изучении сложноподчиненных предложений с одним придаточным.- М.:МПУ, 1998.- С. 30-110.
5. Удалов С.Р. Модель введения информатики и информационных технологий в профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей //Информационные модели в лингвистике. Сборник статей //Ред.-сост. И.Ю. Морозов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – С.4-12.

Смирнова-Трыбульска Е.Н. (Smyrnova-Trybulska E.)

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Eugenia.smyrnova@weinoe.us.edu.pl

Шлёнский университет (University of Silesia)

г. Катовице, Польша (Katowice, Poland)

В связи с внедрением e-learning в образование важной задачей является определение и формулировка компетентностей учителя (преподавателя) дистанционного обучения, которое основывается на отечественном и зарубежном опыте, а также их практическая апробация, результаты которой представлены в данной статье.

Вступление

Вместе с внедрением и систематическим ростом доступности компьютерных телеинформатических и мультимедийных технологий, виртуальных образовательных сред, дистанционное обучение играет всё большую роль в образовании и есть в центре внимания как учебных заведений, так и потенциальных учеников или студентов. Дистанционное, открытое и непрерывное обучение являются формами образования, которые очень хорошо соответствуют реализации и внедрению новейших моделей обучения в информационном обществе – обществе знаний. Они связаны с динамическим развитием информационных технологий, которые имеют все более позитивные и полезные перспективы для образования. Дистанционное обучение является на сегодняшний день интенсивно развивающимся, принимая во внимание перечисленные преимущества общественного характера, как и аргументированные прогнозы относительно более скорого преодоления основных недостатков. Имеющиеся преимущества преобладают над недостатками, которые можно преодолеть соответствующей технической, педагогической подготовкой, и мотивированием учащихся к самообразованию. Еще долгая дорога перед учебными заведениями, чтобы обеспечить соответствующий уровень обучения на

расстояние, но нельзя уже от данной формы отказаться. Оно является неотъемлемым элементом информационного общества – общества знаний.

Актуальность, важность и необходимость внедрения ИКТ и e-learning представлены и активно пропагандируются во многих европейских документах. Например: в *Белой Книге, Научание и обучение — дорога к обществу знаний* (1997), в *Решениях Заседания Совета Европы в Лиссабоне* (2000); в *Меморандум, посвящённому непрерывному образованию на протяжении всей жизни* (2000); документе *eEurope 2002 — Информационное Общество для всех; Программе e-learning (использование возможностей e-learning в контексте инновационных методов обучения); E-learning и использование ИКТ в образовании — основной целью образовательных программ ЕС: Socrates Minerva* (www.socrates.org), *Leonardo da Vinci* (www.bkkk-cofund.org); *eContent* (www.econtent.org), др. *ePolska* — плане действий, направленном на развитие информационного общества в Польше на 2001 — 2006 гг., в документе „*Edukacja informatyczna 2002 (Информатическое образование 2002)*” опубликованном MENiS „*Działania na rzecz edukacji dla społeczeństwa informacyjnego do 2010 r. (Действия, в области образования в информационном обществе до 2010 г.)*” (MENiS, *Edukacja informatyczna 2002 (МОиН, Информатическое образование, 2002)*), приняты в т.ч. главные цели и направления развития информационного общества в Польше, среди которых пропаганда и внедрение e-learning.

В течение последних семи лет в польской системе образования наблюдаются множественные действия, имеющие своей целью проверить, внести коррективы и усовершенствовать стандарты подготовки учителей в области ИКТ, рабочая версия которых была принята в 1999 году [Sysło, 1999], (в том числе для использования дистанционной формы обучения через Интернет *как для самообучения, повышения квалификации учителей, так и для применения данной формы обучения в своей профессиональной деятельности* (прим. Автора)).

В связи с внедрением e-learning важной задачей есть разработка компетентностей учителя дистанционного обучения на основе анализа и учёта отечественного и зарубежного опыта.

1. Требования к знаниям и умениям преподавателей дистанционного обучения

Анализируя различные предложения учёных-авторов в области компетентности учителя дистанционного обучения [W. Strykowski, 2003, M.Sysło, 2004, W. Zawisza, 2005, W.Blank, 1980, J. Britell, 1982, Z. Berge, 1996, C. Shepherd, 2000, Е. Полат, 2004, В. Кухаренко, 2002, В. Олейник и др.], можно сформулировать следующие наиболее важные и необходимые компетентности учителя ДО (предполагается что компетентности касаются области разработки, создания дистанционных курсов, их проведения и администрирования):

№	Компетентности
1	<p><i>Компетентности в области педагогики, психологии и новых педагогических технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит психолого-педагогическое тестирование студентов (в том числе с помощью разработанных электронных тестов); - определяет индивидуальный психолого-педагогический профиль студента и диагностирует виртуальную группу; предупреждает и решает конфликтные ситуации в виртуальной группе; - формирует маленькие группы по принципу психологической совместимости; - психологически поддерживает студентов на первых этапах обучения и организует дружественный психологический климат внутри виртуальной группы; - знает современные личностно-ориентированные методы обучения - метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, исследовательский метод, портфолио ученика (студента) и др.; - использует индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, гармонично, обоснованно интегрирует их в работе со студентами в очном и дистанционном обучении; адаптирует используемые и проверенные методики стационарного обучения в условиях Интернета; является хорошим, грамотным педагогом, методистом, который и раньше проявил и зарекомендовал себя как успешный учитель (студент) в стационарном образовании (нельзя скрывать своей некомпетентности медиумами, и прерывать контакт с традиционным обучением); - соединяет (интегрирует) стационарные, заочные и дистанционного формы обучения, проводя по необходимости гибридное (смешанное) обучение; - организует и проводит телекоммуникационные проекты и тематические форумы и телеконференции, выступая в роли их модератора; - поддерживает и поощряет учеников (студентов), чётко формулирует знания и умения, которые они должны приобрести во время курса; информирует о достижениях и продвижении студентов; помогает справиться с заданиями, которых студенты еще не закончили; умеет определять с чем студент имеет проблемы и оказывает ему необходимую помощь; - проводит научно-исследовательскую деятельность, осуществляет мониторинг научной деятельности студентов в стационарном и дистанционном обучении; организует исследовательские группы; разрабатывает основные и дополнительные дидактические материалы и материалы для научно-исследовательской работы и помогает в их использовании студентам; - проводит эффективную систему контроля и тестирования студентов; знает составляющие и компоненты, определяющие активность студентов в стационарном и дистанционном обучении;

№	Компетентности
	<p>знает особенности организации самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде Интернет и процессе усвоения знаний при использовании дистанционной формы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует инструменты организации общения (в синхронной и асинхронной форме) участников дистанционного обучения.
2.	<p><i>Компетентности в сфере ИТК и применение их в образовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы работы персонального компьютера и периферийного оборудования (модема, сканера, микрофона, принтера, и т.д.); - пользуется программным обеспечением (минимум - текстовым редактором MS Word, программой для создания презентаций MS PowerPoint, электронными таблицами MS Excel и другими стандартными программами из пакета MS Office (либо другого офисного пакета OpenOffice, StarOffice и т.д.)) для создания и разработки дидактических материалов в электронном виде; - знает основные принципы работы в сети Интернет и использует программное обеспечение (как минимум: браузер Internet Explorer, сервис WWW (использование поисковика для поиска необходимых веб-страниц), электронную почту, форум, чат, программы-коммуникаторы ICQ, Skype, NetMeeting, программу обслуживания электронной почты MS Outlook Express и т.д.); - работает с современными гипертекстовыми и гипермедиаальными системами; <p>умеет оценить содержание, научность, методический и дидактический уровень программы и готового курса e-learning (дидактические материалы, пригодность и соответствие основным критериям платформы, соответствие материала обучения Основной программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется инструментальными программными средствами для создания курсов ДН; проектирует авторские e-learning курсы вместе с дидактическими материалами для участников; разыскивает согласно сформулированной учебно-воспитательной цели учебные материалы и данные в различных источниках (печатных и электронных): энциклопедиях, словарях, книгах, периодических изданиях, и т.д. если необходимо преобразовывает (с помощью сканера, программ для записи и обработки звука, и т.д.), сохраняет их на компьютере, проводит анализ и отбирает адекватные формы их презентации и применения в решении определённых учебных и научных задач. - преобразовывает и конвертирует материалы (в том числе в электронном виде) для публикации в сети с использованием разных пользовательских программ (редактора текста, редактора графики, редактора HTML) и необходимых сервисных программ (программ для конвертирования в необходимый формат (например в PDF (Программа Totalhawk), архиваторов, антивирусных программ, драйверов и т.д.).
3.	<p><i>Компетентности в области Интернет-технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные типы и общие принципы функционирования телекоммуникационных систем; - понимает особенности подключения пользователей с разным уровнем и типом доступа к Интернет; - знает телекоммуникационный этикет, использует его на практике и обучает ему студентов; - использует разные средства телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, общение в реальном времени и т.д.) для обмена сообщениями и материалами с другими пользователями; - использует чаты, форумы, дискуссионные группы, электронную почту и программы-коммуникаторы в коммуникации с учениками (студентами); - имеет навыки информационной «навигации» в сети; - работает с информационными ресурсами сети (сетевыми базами данных, информационными службами и т.д.); - осуществляет поиск в Интернете информационно-образовательных ресурсов, адекватно соответствующим поставленным учебным целям и задачам.

2. Организация и проведение исследований

Предметом исследований были компетентности выпускников педагогической специализации в области дистанционного обучения.

Главной проблемой, которая должна была выяснена – был вопрос обладают ли и в какой степени студенты педагогических специальностей компетентностями в области организации и проведения дистанционного обучения. На основании главной цели были сформулированы также конкретные цели, обладают ли и в какой степени студенты 5-го курса педагогического направления выше перечисленными компетентностями, основанными на авторском предложении в процессе реализации программы по предмету *Мультимедия* [Smurnova-Trybulska, 2006].

В проведении исследований использовалась анкета, разработанная в электронном виде, и состоявшая из 39 вопросов; её содержание было связано с диагностикой компетентностей в области проведения

дистанционного обучения. Вопросы анкеты, были в основном закрытого типа (выбор одного или нескольких вариантов ответа или и оценки по определённом критерию (в шкале 1..5)).

Эксперимент проходил в период декабря 2005-2006 гг. Исследования проводились среди студентов педагогической и информатической специальности Шлёнского Университета в Катовицах, на факультете Этнологии и наук об образовании в г. Чешин.

Студенты были подготовлены к заполнению данной анкеты. В рамках ранее изучаемых педагогических и информатических предметов был сформирован ряд основных базовых компетентностей. На занятиях по предмету *Мультимедиа* (30 ч.), который вёлся автором статьи на V-м курсе, основными целями были систематизация, обобщение, расширение и углубление компетентностей в области использования ИКТ и Интернета в образовании, в том числе в обучении на расстоянии. Для достижения этих целей была использована факультетская платформа ДО - *Эрудит* - основанная на системе Open Source MOODLE (www.filus.edu.pl/MOODLE).

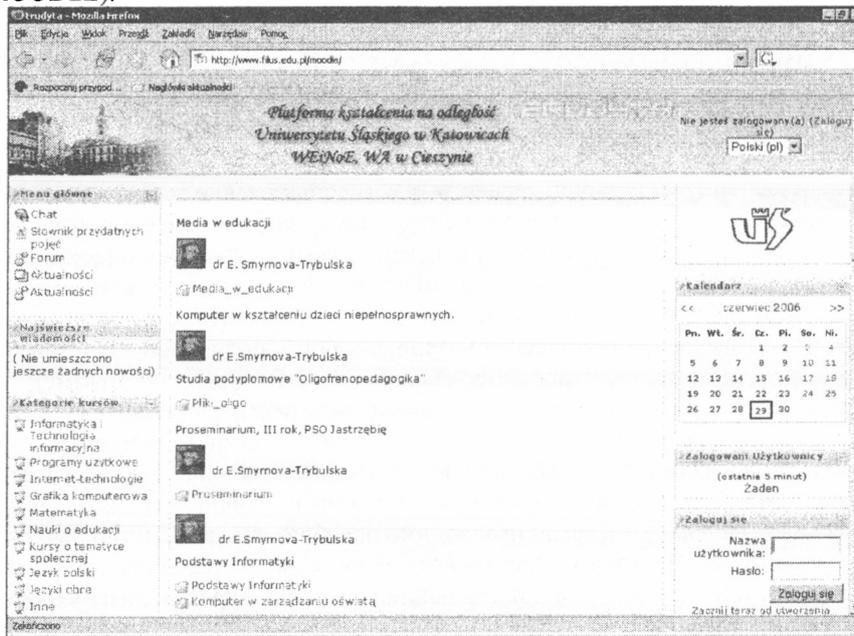


Рис. 1. Платформа ДО Факультета этнологии и наук об образовании Шлёнского университета– *Эрудит* (www.filus.edu.pl/MOODLE)

Тематические модули Программы по предмету *Мультимедиа* (30 г.):

- Психолого-педагогические аспекты процесса обучения.
- Принципы конструктивистской и когнитивной теорий обучения.
- Инновационные методы лично-ориентированного обучения, в том числе метод проектов, обучение в сотрудничестве, портфолио ученика (студента), исследовательский метод, др.
- Мультимедийное сообщение, его понятийная структура, дидактические функции.
- Дистанционное обучение: история, терминология, модели ДО, классификация и типология дистанционных курсов.
- Основы методики дистанционного обучения
- Платформы дистанционного обучения, их просмотр, сравнительная характеристика, опыт и примеры использования
- Основы администрирования и использования платформы ДО на примере системы MOODLE (прохождение дистанционных курсов, инсталляция, конфигурирование системы, наполнение содержанием, запуск, разработка и управление курсами, оценка результатов обучения).
- Разработка курсов по тематике ИКТ или других предметных областей с использованием системы MOODLE.

В реализации практической части предмета использовалась проектная методика. Условием зачёта было окончание двух курсов на выбор, разработанных преподавателем и коллегами, а также подготовка и публикация своих двух авторских курсов, один из которых разработан индивидуально, другой в сотрудничестве с коллегами. Система MOODLE, выбранная как базовая, имеет ряд инструментов, которые обеспечивают разработку, проведение курса, совместное обучение и работу учеников/студентов между собой, а также учеников/студентов с учителем. Благодаря разнообразным средствам и инструментам MOODLE : урок, журнал, семинар, тесты, форум, чат, опрос, анкета, голосование и другим (всего 35 инструментов) можно поддержать практически все этапы обучения [Смирнова-Трыбульская, 2005].

В таблице 1 представлен уровень приобретённых студентами знаний и умений по основным группам компетентностей в области ДО.

Таблица 1. Уровень компетентностей по группам в области ДО

К	Уровень компетентностей									
	Очень хороший		Хороший		Удовлетворит.		Слабый		Неудовлетворит.	
	Инф.-тех.	Обще-педагог.	Инф.-тех.	Обще-педагог.	Инф.-тех.	Обще-педагог.	Инф.-тех.	Обще-педагог.	Инф.-тех.	Обще-педагог.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	23%	18%	48%	45%	16%	14%	11%	4%	2%	19%
2	59%	52%	24%	25%	15%	14%	2%	2%	0%	7%
3	49%	29%	37%	33%	11%	24%	2%	6%	1%	8%

К- Компетентности

К1 - Компетентности у области педагогики, психологии и новых педагогических технологий.

К2 - Компетентности в сфере ИТК и применение их в образовании.

К3 - Компетентности в области Интернет-технологий.

Итоги

Результаты анализа данных, полученных в процессе исследований, позволяют проанализировать уровень компетентностей у выпускников педагогических специальностей в области ДО. Представленный выше количественный анализ дает возможность сформулировать следующие выводы:

1. При подготовке будущих учителей необходимо обратить существенное внимание на их умение в области использования ДО для своего развития и образования, а также компетентности в области организации и проведения дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности. Компьютер и Интернет являются на сегодняшний день общедоступными и широко используются медиумами. Принимая во внимание то, что все учителя и не только информатики, могут быть тьюторами, а также помня о процессе быстрого устаревания знаний, который требует от учителей постоянного повышения квалификации и прежде всего в дистанционной форме через Интернет без отрыва от производства, необходимо готовить выпускников-педагогов в этом направлении. Обучение и подготовка должны прежде всего осуществляться с точки зрения приобретения компетентностей в области ДО многоэтапно и на основе системного подхода.

2. Анализируя не наивысшие показатели уровня знаний и умений в области ДО, в программе педагогической специализации должны появиться два дополнительных предмета - *Интернет-технологии* и *Педагогические теории ДО*, а в программах других предметов содержание должно быть дополнено и углублено. Эти меры должны послужить целенаправленному формированию вышеперечисленных компетентностей будущих педагогов в области ДО.

Литература:

1. Кухаренко В.М., Рибалко, О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання. Умови застосування. Харків, Торсінг, 2002
2. Олійник В.В. Дистанційне навчання педагогічних кадрів // Світло. – 1999. - № 3 (13) – С.32-34.
3. Полат Е.С. (ред.) Теория и практика дистанционного обучения. Академия, Москва 2004
4. Смирнова-Трыбульская Евгения, Копочек Ремигиуш, Виллманн Данута, Теоретические и практические аспекты использования в образовании информатических средств Open Source // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-14.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru
5. Berge Zane L.: The Role of the Online Instructor/Facilitator, 1996, http://www.emoderators.com/moderators/teach_online.html
6. Blank W.E. : Handbook for Developing Competency-based Training Programmes Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc. 1982
7. Britell, J.: Competence and excellence: the search for an egalitarian standard, the Demand for a universal guarantee. In Richard M. Jaeger and Carol Kehr-Tittle., Minimum Competency Achievement Testing. Berkeley, California, McCutchan. 1980. 23-48.
8. Gurbiel E., Hardt-Olejniczak G., Kołczyk E., Krupicka H., Sysło M.M. „Informatyka”, Poradnik dla nauczycieli szkoły podstawowej, WSIP Warszawa, 1999
9. Shepherd C.: Competencies for online tutors, 2000, <http://www.online-trainer.com/compet/tutor.htm>
10. Smyrnova-Trybulska E. Kompetencje przygotowania nauczycieli do kształcenia na odległość: analiza propozycji krajowych i zagranicznych autorów. [w:] Informatyczne przygotowanie nauczycieli. Kompetencje i standardy kształcenia, J.Migdalek (red.), M.Zajac, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
11. Smyrnova-Trybulska E., Willmann D. Teoretyczne i praktyczne aspekty przygotowania nauczycieli do nauczania na odległość lub Innowacje w nauczaniu, E-learning, MOODLE... [w:] Informatyka w Edukacji i Kulturze” A.W.Mitas (red.), Cieszyn 2005
12. Sysło M.M. Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i informatyki. Katowice 2004