

13. Zawisza W.: O konieczności określenia kompetencji i standardów przygotowania nauczycieli w obszarze edukacji na odległość (ENO), W: Komputer w Edukacji - materiały z sympozjum PTN pod red. J. Morbitzera, AP, 23-24.09.2005, Kraków

Соловьева Л.Ф.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗ'А, ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

sol55@mail.ru

Невский институт языка и культуры (НИЯК)

г. Санкт-Петербург

В основных положениях Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования говорится о том, что «профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

С введением системы элективных курсов в практику школьного образования ученик получает право выбора и принятия ответственного решения: как распорядиться своим временем так, чтобы получить максимальную для себя пользу и приобрести знания и практические навыки, которые будут востребованы не только для сдачи ЕГЭ и получения аттестата.

Право выбора есть, но есть ли из чего выбирать? По свидетельству слушателей семинаров (куратором которых является автор данной статьи), посвященных проблемам информатизации и перехода на новый стандарт образования и проводимых в Санкт-Петербургском Центре научно-технической информации «Прогресс» для представителей разных регионов России, в этом как раз заключается большая проблема для многих учителей. Многие были поставлены в ситуацию, когда перед ними ставилась задача выбрать темы элективных курсов, написать для них программы и учебно-тематические планы, и практически не предоставлялось на это время. Руководители образовательных учреждений, отдавая распоряжение учителям и устанавливая сроки выполнения, часто действовали по принципу: «это надо было выполнить еще вчера».

Спешка в любом деле – плохой союзник. Таким образом, появлялись элективные курсы по сути своей дублирующие отдельные темы, которые и так изучаются в школьном курсе «Информатики». В лучшем случае слегка изменялась их формулировка. Учителей можно понять и можно им посочувствовать. Им необходимо было создать совершенно новые курсы (пусть даже небольшие по продолжительности), предполагающие значительное углубление тем, входящих в основную образовательную программу, или лежащие на стыке двух образовательных предметов. Так ли уж просто учителю сформулировать тему элективного курса? Насколько подготовлены учителя читать курс, выходящий за рамки школьной программы? Как обеспечить методическую поддержку курса? Кто разработает практические и тестовые задания, электронную поддержку для проведения курсов на современном уровне? Вопросов много. И надеяться учителю приходится практически только на самого себя. Если программы элективных курсов сейчас начали издаваться (пока достаточно робко), то содержание, поддержка курсов и, что особенно важно, готовность учителей к их проведению – проблема, по-прежнему, очень серьезная.

Можно, конечно, продолжать сетовать по поводу неподготовленности введения элективных курсов и справедливо упрекать тех, кто выдвинул в принципе полезную идею, но не продумал в деталях механизма ее реализации, возложив все на плечи учителя. Но такой путь не является конструктивным. Нужно найти способы помочь учителю. И помощниками здесь могут выступить преподавательские коллективы ВУЗ'ов, заинтересованные в пополнении студенческих рядов за счет правильно профессионально сориентированных нынешних старшеклассников. Помощь может быть ими оказана на всех этапах: при выборе темы курса, при разработке программы и т.д. Во всех отношениях полезным будет курс, который будут вести вместе учитель школы и преподаватель ВУЗ'а.

Поле для совместной деятельности является и этап создания мультимедийной поддержки элективных курсов: поиск методических, дидактических и технологических приемов и форм организации учебных материалов. К работе по созданию учителем и его коллегой – преподавателем ВУЗ'а электронного учебника-практикума в поддержку элективных курсов не только можно, но и нужно привлекать учащихся. Во-первых, они могут оказать реальную помощь, поскольку их знания в области информационных технологий вполне позволяют поручить им различные виды работ по подготовке учебных материалов в электронном виде (постоянное руководство со стороны преподавателя при этом, конечно, необходимо). Во-вторых, процесс подготовки учебных материалов сам по себе носит обучающий характер. Учащиеся под руководством учителя осуществляют поиск необходимой информации и ее структурирование, поиск целесообразных форм ее представления, разработку эстетичного стиля подачи учебного материала, выбор технологических решений различных методических задач и использования электронного учебника-практикума для самостоятельного и дистанционного обучения.

Пример такого курса – элективный курс «Первая медицинская помощь (на английском языке)», разработанный автором статьи совместно с учителем английского языка Топурией В.Ф. (прошедшей

специальные курсы по данной теме в Лондоне) и учащимися Санкт-Петербургской школы №555 с углубленным изучением английского языка. Для данного курса создана электронная поддержка, в которую входит мультимедийный учебник (рис.1, рис.2), интерактивный мультимедийный словарь, тесты и практические задания).

На страницах электронного мультимедийного учебника картинки «оживают», и ученики могут посмотреть видео сюжеты, обучающие, например, различным способам перевязки при травмах. Эта демонстрация сопровождается видео комментарием на английском языке (картинка в верхнем правом углу), который в свою очередь дублируется соответствующим текстом на этой же странице.



Рис. 1

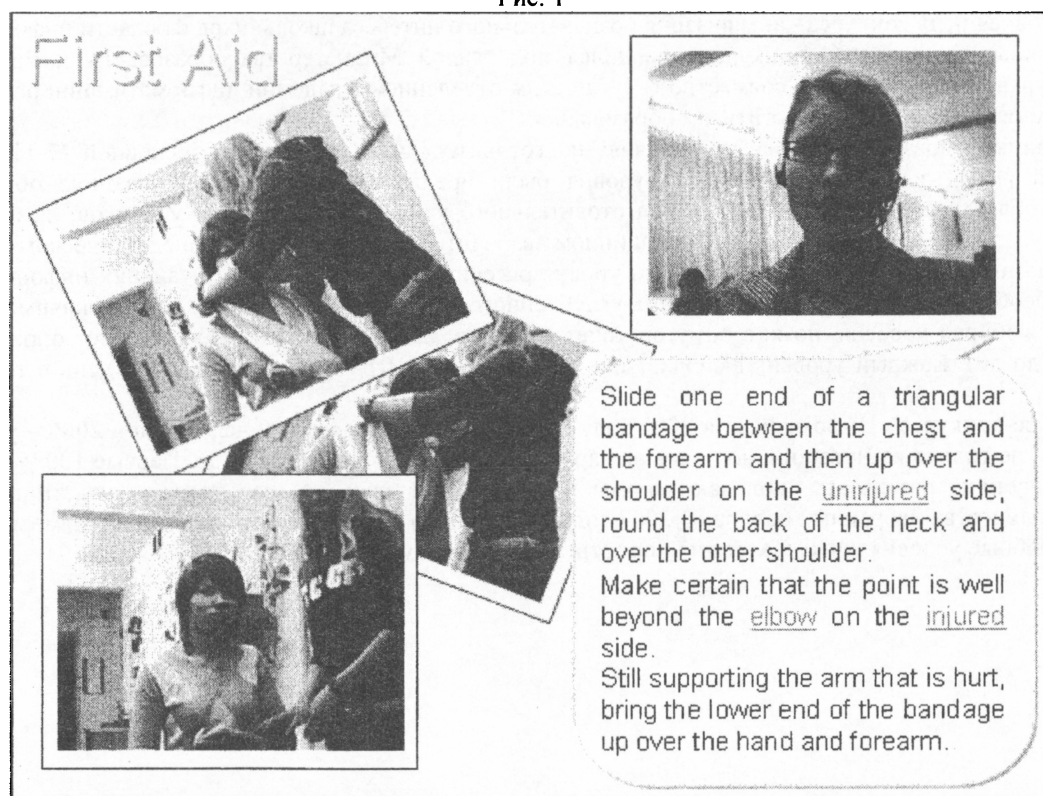


Рис. 2

Текст содержит ссылки на интерактивный мультимедийный словарь, в котором дан контекстный перевод слов и есть видеосюжет, который позволяет услышать правильное произношение и увидеть артикуляцию.

При создании электронного учебника учащиеся выполняли следующие виды работ: запись с помощью Web-камеры обучающих видео сюжетов, при этом учащиеся выступали в качестве актеров и дикторов; запись видеофрагментов для мультимедийного словаря; создание тестов по сценарию учителя и в оболочке, разработанной преподавателем; поиск учебной информации и ситуационных примеров в Интернете и традиционных источниках.

Очевидно, что такая форма совместной проектной деятельности предполагает деятельностный характер обучения, интересный, полезный и увлекательный для всех его участников. Очевидно также, что результатом такой деятельности является элективный курс, востребованный учащимися и дающий знания и навыки, необходимые не только в будущей профессиональной деятельности (если она будет связана с иностранными языками и медициной), но также чрезвычайно важные в повседневной жизни.

Предлагаемый подход к созданию элективных курсов позволит:

- индивидуализировать процесс обучения, активно применять проектные формы, на деле реализовывать деятельностный подход к обучению;
- привлекать к преподаванию курсов работников профессиональной школы, науки, разных других сфер деятельности, приближая школу к реальной жизни, делая ее действительно современной;
- методически целесообразно использовать современные информационные технологии мультимедиа и гипермедиа;
- приобрести опыт (важный и для учителя, и для ученика) работы с информацией для решения конкретных задач и опыт применения информационных технологий в практической деятельности.

Софронова, Н.В., Бельчусов А.А.

ДИСТАНЦИОННАЯ ИГРА-КОНКУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ «ИНФОЗНАЙКА»

aio@car.ru

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева (ЧГПУ)

г. Чебоксары

В апреле 2005 и 2006 годов в Чувашии была проведена игра-конкурс по информатике «Инфознайка». В России и в Чувашии очень популярны аналогичные игры по математике «Кенгуру» и по русскому языку «Русский медвежонок». Кроме содержания, отличие «Инфознайки» от подобных игр заключается в том, что получить задания и прислать ответы можно как «из рук в руки», так и дистанционно по электронной почте. Обработка результатов осуществляется в Чебоксарах. Задания разрабатывали сотрудники кафедры профессор Н. В. Софронова, доценты А. А. Бельчусов и Н. В. Бакшаева.

Основная цель конкурса - активизация познавательного интереса школьников в области информатики и информационных технологий. Конкурс проводился под эгидой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики совместно с Чувашским отделением Академии информатизации образования и Чувашским республиканским институтом образования.

Задания подразделяются на три уровня: подготовительный (1-7 классы); основной (7-11 классы); углубленный (10-11 классы). Для каждого уровня были предложены задачи, учитывающие обученность учащихся в области информатики. Задачи подготовительного уровня рассчитаны на учеников, не изучавших информатику, либо изучавших ее в безмашинном варианте (соответствует пропедевтическому уровню преподавания информатики). Задачи основного уровня рассчитаны на учащихся, изучающих информатику на базовом общеобразовательном уровне. Задания углубленного уровня – для учащихся из профильных классов. Ученик сам выбирал уровень, по которому он хочет получить задания. Каждое задание имеет определенный балл (от 10 до 50). Каждый уровень включает около 30 заданий. Игра проводится в один день в течение 45 минут.

В игре-конкурсе «Инфознайка» в 2005 году приняли участие более 500 человек, а в 2006 – уже более 2000, причем не только из Чувашии, но и из Йошкар-Олы, Новосибирска, Перми и др. Первые 100 участников, показавшие лучшие результаты, получают призы и грамоты, остальные – сертификаты участника игры с указанием количества набранных баллов. В 2007 году планируется вновь провести эту игру. Примеры заданий и более подробные условия конкурса можно посмотреть на сайте www.aio.car.ru.