

справками об исследовании наиболее известных проблем в этой области, биографиями учёных, оказавших значительное влияние на развитие этого раздела дискретной математики. В процессе работы с электронным учебным пособием происходит совершенствование этого раздела за счёт материалов, подобранных учащимися при подготовке докладов по материалам курса.

7. Глоссарий. Данный раздел содержит перечень основных понятий и теоретических фактов курса, расположенных в алфавитном порядке. С помощью гиперссылок предусмотрена возможность просмотра как непосредственно требуемого определения, так и этого же определения в контексте темы, при изучении которой оно было введено. Такая организация глоссария позволяет широко использовать электронное учебное пособие для подготовки к занятиям и выполнения практических заданий.

8. Литература. В этом разделе представлен список литературы по представленной проблеме для углубления и расширения знаний обучающихся. На книги, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, сделаны ссылки.

Разработанное электронное учебное пособие позволяет реализовать большинство возможностей технологии мультимедиа в рамках преподавания курса. Его апробация в ГОУ гимназия № 1549 г. Москвы подтвердила повышение эффективности обучения по сравнению с традиционными методами преподавания.

#### *Литература*

1. Алфимова А.С. Возможности применения информационных технологий в преподавании элективного курса «Основы теории графов» в профильной школе // Наука и школа. – № 1. – 2010. – с. 112-114.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

**Андрухова В.Я., Ахмеджанова Т.Д.**

#### **О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.**

*Международный институт экономики и лингвистики Иркутского государственного университета г. Иркутск*

Дистанционное обучение в системе высшего образования уже не является инновацией и стало одним из показателей многообразия разнообразных форм и методик обучения. В настоящее время становится актуальной проблема эффективности дистанционных методов.

Эффективность дистанционного обучения зависит от степени

- плодотворности взаимодействия преподавателя и студента;
- использования адекватных целям педагогических технологий;
- профессионализма разработанных методических материалов и способов их доставки;
- степени отлаженности обратной связи.

Система подготовки квалифицированных специалистов должна быть планируемым и управляемым систематическим процессом, направленным на совершенствование знаний, умений, взглядов на уровне отдельного студента, а также школьного методического объединения и всей школьной организации; согласованным как с его индивидуальными целями, так и с задачами, стоящими перед высшим образованием в целом.

Таким образом, успешность и качество дистанционного обучения в большей мере зависят от эффективной организации и профессионального качества используемых материалов, а также руководства; мастерства преподавателей, участвующих в этом процессе.

В Международном институте экономики и лингвистики Иркутского государственного университета (МИЭЛ ИГУ) организацией дистанционного обучения руководит Центр информационных технологий МИЭЛ.

Мы делаем акцент на совмещенности форм очного и дистанционного обучения. Это позволяет преподавателям избежать такого существенного недостатка дистанционного обучения, каким является отсутствие реального контроля успешности усвоения учебного материала студентом, порождающее низкий уровень субъектности и не позволяющее интенсивно внедрять дистанционные методы в образовательный процесс.

В своей практической деятельности наши преподаватели используют отдельные элементы дистанционных технологий, такие, как

- общение со студентами по электронной почте,
- размещение разнообразных учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы студентов в локальной сети МИЭЛ;
- разработка и размещение учебно-методических комплексов в различных системах дистанционного обучения (РВУ, Moodle)
- разработка и использование системы электронного тестирования в очном и удалённом режимах,

- предложения студентам совместных разработок по наиболее интересным либо дискуссионным темам учебного материала, и другие.

Технические возможности МИЭЛ уже позволяют говорить о разных формах теле и интернет-конференций (опыт их проведения у нас уже есть), вебинаров, и, нам кажется, это вопрос не столь уж отдалённого будущего.

Не все же наши идеи воспринимались преподавателями и студентами с энтузиазмом. Наибольшим успехом у студентов пользуются лекции и другие материалы информационного характера, размещённые в локальной сети МИЭЛ либо в системах дистанционного обучения. Тестирование студентам нравится проходить в дистанционном режиме, что, в свою очередь, гораздо меньше нравится преподавателям. Центром информационных технологий МИЭЛ было предложено компромиссное решение: в дистанционном режиме проводятся тесты текущего контроля, носящие обучающий характер. Итоговый контроль, в том числе тестирование ФЭПО, проводится в компьютерных классах, под наблюдением преподавателя.

Когда же речь заходит о серьёзной самостоятельной деятельности, энтузиазм студентов сходит почти на нет, что совсем неудивительно при существующей системе школьной подготовки, практически не дающей никаких навыков самостоятельной работы. Преподавателям приходится тратить непомерно большие усилия для организации этого вида работы студентов. Кроме того, при колоссальной нагрузке современного преподавателя, при почти полном отсутствии материального поощрения за развитие и применение новых технологий приходится только удивляться, что всё ещё находятся энтузиасты, готовые работать в такой достаточно непростой обстановке.

В условиях перманентного сокращения аудиторной нагрузки и постоянно растущих требований к качеству обучения применению дистанционных технологий просто не остаётся альтернатив. Кроме того, часто имеется настоятельная необходимость ряд вопросов учебной программы более подробно рассмотреть и обсудить со студентами, а время занятий ограничено. В этой ситуации организация дистанционного обучения могла бы сослужить добрую службу. Проведение различного уровня вебинаров, размещение ресурсов методического характера, материалы для самопроверки своего уровня знаний, судя по запросам студентов, будут пользоваться огромным спросом.

Почему же организация столь полезных технологий не получает пока достойного воплощения?

Опыт работы в системе дистанционного обучения нам подсказывает: первая проблема состоит в том, что требуются колоссальные временные затраты на разработку ресурсов, вторая – в программном обеспечении. Например, в системе «Российский виртуальный университет» имелась масса проблем с размещением и использованием ресурсов, с организацией тестирования.

Третья проблема – в вопросах публикаций. Не секрет, что для работников системы высшего и послевузовского образования важен вопрос публикаций. Огромная работа по подготовке дистанционного курса, например, в системе «Moodle» публикацией не считается! Тогда не проще ли выпустить обычное учебно-методическое пособие в бумажном варианте и собрать «на одну ложку три горшка»?

Четвёртая проблема - финансирование. Пока разработка дистанционных курсов считается «учебно-методической работой, включенной в общую нагрузку» преподавателя и фактически не оплачивается, вернее, приравнивается к обычной подготовке к лекциям и практическим занятиям, у преподавателей нет стимула создавать что-то принципиально новое. Решение этой проблемы – залог решения многих других проблем, в том числе, и тех, о которых мы уже упоминали.

Кто же захочет заниматься достаточно непростой работой при таких обстоятельствах? Только малое число энтузиастов, которые будут работать в любых условиях. Но, как говорится, первая ласточка весны не делает.

Не будем утверждать, что эти проблемы свойственны лишь российскому образованию. В одном из обзоров ИИТО ЮНЕСКО находим: «Деньги, вкладываемые в повышение квалификации сотрудников в сфере открытого и дистанционного обучения, до сих пор рассматриваются заинтересованными организациями как затраты, а не как инвестиции. Эта статья часто имеет низкий приоритет в организационных планах и бюджете учреждения. Финансирование остается нерегулярным, отрывочным или минимальным. Преподаватели часто оказываются в положении, когда они вынуждены учиться прямо на рабочем месте, ухватывая обрывки знаний или умений. (Robinson, 1998, стр. 33)» (цит. по материалам сайта <http://www.websoft.ru>)

И, тем не менее, осознавая все эти проблемы, мы полагаем, что дорога начинается с первого шага, и наш опыт по применению технологий дистанционного обучения в образовательном процессе очного обучения показал, что интерес студентов и преподавателей к такой форме деятельности есть, и немалый.

С помощью центра информационных технологий МИЭЛ ИГУ нашими преподавателями подготовлено и размещено в системах дистанционного обучения довольно много учебно-методических комплексов, курсов лекций, методических указаний, материалов текущего и итогового контроля. Для преподавателей в институте созданы комфортные условия работы, поэтому они охотно пользуются преимуществами применения технологий дистанционного обучения в образовательном процессе. Всё больше преподавателей уже не представляют себе работу без их применения.