

Булгакова П.Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ»

polina.bulgakowa@yandex.ru

Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии (СФУ, ИППС)

г. Красноярск

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, психофизиологическое развитие во многом определяются средой, в которой он находится. Для ребенка в период его жизни от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в образовательных учреждениях связано более 70% его времени. В этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к нарушению механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических заболеваний. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер. Становится совершенно очевидным то, что знания по проблемам сохранения и развития здоровья в процессе обучения должны стать частью знаний школьника и реализовываться в виде ориентирования и привития ценности здоровья младшего школьника.

Несмотря на то, что именно сама школа, по мнению ряда ученых, стала зоной риска для здоровья ребенка, на то, что экстремальность современного образовательного процесса обусловлена структурой и объемом деятельности школьника, из всех институтов формирования личности ребенка школа обладает наиболее благоприятными условиями мотивированного обоснования и воспитания культуры¹ здоровья и ценностного отношения к нему. Особенно значима здоровьесберегающая роль начальной школы, в которой посредством развития здоровьесозидающих знаний, умений, навыков и соответствующих привычек младшие школьники учатся сохранять и развивать свое здоровье, поддерживать здоровый образ жизни [1].

Под здоровьесберегающими технологиями мы понимаем совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью [2].

Для ориентирования младших школьников на ценность здоровьесбережения необходимо обогатить модуль «Практика работы на компьютере» предмета «Технология» и включить в его содержание:

- переструктурирование деятельности в процессе урока при сохранении логики предмета;
- смену видов деятельности (пассивная - активная);
- игровые задания;
- рассмотрение вопросов о факторах, негативно влияющих на здоровье и их предотвращение в ходе урока;
- поддержку санитарно-гигиенического состояния класса;
- контроль за соблюдением учащихся правил личной гигиены, опрятности одежды и др.;
- соблюдение правил поведения в компьютерном классе, техники безопасности работы с техническими средствами;
- создание благоприятного психологического климата;
- режим работоспособности и отдыха на уроках;
- организацию проектов на темы здорового образа жизни;
- двигательную активность обучающихся в стихотворной форме с учетом их возраста и состояния здоровья;
- гимнастики для глаз и пальчиков.

При обогащении и реализации программы важным является соблюдение оптимального сочетания традиционных методов обучения младших школьников с новыми информационными технологиями. Проектирование образовательного процесса на уроках информатики и ИКТ наиболее эффективно осуществлять с использованием:

- интерактивных технологий, предполагающих:
 - организацию обучения через опыт и сотрудничество;
 - учет различий в стилях познания учащихся;
 - деятельность учащихся в группах;

- поисковых, исследовательских и игровых методов обучения технологий формирующего обучения, интегрирующих:
 - объяснительно–иллюстративные методы обучения;
 - алгоритмическое обучение с поэлементной отработкой действий;
 - дистанционное обучение, ориентированное на результат (использование технологии «полного усвоения»);
- индивидуальной и групповой деятельности учащихся, технологии уровневой дифференциации, предполагающей обеспечение дифференцированного подхода ко всем учащимся и особое внимание к детям группы риска и детям с ограничениями в здоровье;
- индивидуально-личностного подхода к оценке знаний:
 - умение показать успешность ученика, выбор адекватных по сложности заданий;
 - использование активных методов обучения сокращающих рутинные виды деятельности (слушание, объяснение, диктовка, ответы на вопросы);
 - использование приемов мотивации, как внешней (оценка, похвала, стремление опередить одноклассников), так и внутренней (стремление больше узнать).

Немаловажными факторами сохранения здоровья учащихся на уроках информатики и ИКТ являются обоснованные с точки зрения сохранения здоровья переходы от одного этапа урока к другому, чередование труда и отдыха, смены одних форм деятельности другими.

Изучение обогащенного модуля «Практика работы на компьютере» предполагает следующие цели:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, познавательных интересов к учению;
- формирование восприятия компьютера как инструмента информационной деятельности человека;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие операционных навыков управления компьютером;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью и представления о правилах использования технических средств;
- воспитание информационной грамотности ученика;
- развитие информационного мышления и формирование информационной культуры.

Программа предусматривает получение учениками не только здоровьесберегающих знаний и навыков, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, но и

должна научить школьника практической работе с информацией на компьютере. Освоив компьютер в младших классах, дети смогут затем использовать его как инструмент своей деятельности, у них не вызовут затруднений предметные знания (методы работы с информацией, способы проектирования решения задач, планирование проверки полученного решения) при изучении различных курсов, превращая их в умения и прочие навыки. Информатика как бы растворится во множестве своих приложений.

Обогащенная программа модуля «Практика работы на компьютере» способствует повышению уровня ориентированности младших школьников на ценность здоровьесбережения, позволяет сформировать компетенции в сохранении и укреплении здоровья. Однако следует обратить внимание на то, что существует небольшое количество конкретных программ данной направленности.

Здоровый образ жизни не занимает в настоящее время первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, сформируем соответствующие компетенции. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Литература

1. Дзапарова Н.К. Педагогические основы формирования культуры здоровья младших школьников // Этническая педагогика: теория и практика. Материалы всероссийской конференции. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2007. – С. 56-63.
2. Петух Е.П. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-72-minsk.narod.ru/petukh_elena.html.