

образов её гораздо больше, чем это можно показаться. Когда мы что-то видим, мы очень редко, почти никогда не отдаем себе отчет в том, как мы это делаем, но, почти всегда, мы не просто видим, но ещё и понимаем то, что именно мы видим.

Организации процедуры понимания опять же помогает групповая и межгрупповая дискуссия, так как, во-первых, в процессе дискуссии происходит фокусирование на данной проблеме множества пониманий учеников класса. Во-вторых, дается необходимое количество времени для формулирования учебной проблемы, поиска её решения и оформление результатов интеллектуальной деятельности членов дискуссионной группы. В-третьих, у каждого ученика появляется возможность осознать, чем его понимание данной учебной проблемы отличается от понимания её другими учащимися и тем самым точнее его определить и сформировать, не выходя из общего семантического поля.

Активность субъекта восприятия в ходе учебной дискуссии на основе визуального образа реализуется через выдвижение перцептивных гипотез при любых изменениях сенсорной основы образа, через поиск подтверждений или опровержений выдвинутых гипотез и т. п. Человек получает новые знания не только с помощью восприятия, но и с помощью мышления. Мышление, как и восприятие, является познавательным процессом, то есть, процессом извлечения информации. Однако, мышление предполагает, что искомая информация не представлена субъекту сразу, что бывает, как правило, при восприятии. Для мышления характерна проблемность ситуации, информация о которой должна быть получена.

По мере решения однотипных задач, происходит применение однотипных интеллектуальных приемов анализа проблемных ситуаций, последующая автоматизация интеллектуальных навыков, и, наконец, их свертывание. Ситуация перестает быть проблемной: необходимая информация извлекается сразу при минимальных усилиях со стороны субъекта. Интеллектуальный акт превращается, таким образом, в акт восприятия. Внутренние формы психической активности становятся опосредованными, что, однако, не предполагает полного вытеснения природных психических функций высшими. Высшие психические функции имеют произвольный характер протекания. В отличие от них, природные психические функции произвольны.

Литература

1. Любимов В. В. Психология восприятия. Учебник. / В. В. Любимов. – М.: Эксмо, ЧеРо, МПСИ, 2007. – 472 с., илл. – (Психология: университетский стандарт).

Гаряев А. В., Горяева Т. П. Калинин И. Ю. НЕДОСТАТКИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ПРИЧИНА ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ. ИКТ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧЕНИКА

trudiaga2006@yandex.ru, tagaryaeva@yandex.ru, kalininiyu@mail.ru

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» (МОУ «Гимназия №7»)
г. Пермь*

Одной из главных психологических причин школьной неуспеваемости являются недостатки в развитии познавательной сферы школьников. В первую очередь это недостатки в развитии познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

К недостаткам в развитии ощущений относится низкая чувствительность, недостаточная дифференцированность разных видов ощущений и ощущений одной и той же модальности. Значение ощущений в учебной деятельности по усвоению различного материала чрезвычайно велико. При недостаточном уровне развития мышечно-двигательных ощущений у учеников могут возникнуть трудности в письме (грязь в тетради, плохой почерк, неправильное написание букв), на уроках математики (при формировании понятия числа); при недостаточности вкусовых ощущений затрудняется формирование содержательно наполненных понятий; при недостаточном развитии обонятельных ощущений – трудности в понимании прочитанного и др.

Недостаточный уровень развития эмоционально-чувственной сферы учащихся является одной из многообразных причин, приводящих к отставанию в учении. В современном образовательном процессе имеет место крен в сторону ранней и преимущественной вербализации обучения и недостаточное развитие у детей, особенно на начальных этапах, образно-чувственной сферы. Это препятствует развитию творческой, духовно-нравственной, эмоциональной сторон личности детей, оказывает разрушительное влияние на их психическое здоровье, отрицательно сказывается в более поздние возрастные периоды. В психолого-педагогической литературе даже появился термин «шизоидная интоксикация» современного образования, возникающая вследствие переоценивания роли и значения в процессе вербальных компонентов и недооценивания невербальных.

Всестороннее развитие, обогащение эмоционально-чувственной сферы учащихся представляет собой актуальную задачу школьного образования на современном этапе, так развитие именно этой сферы у детей является непосредственно-чувственно-эмоциональной основой для развития в дальнейшем словесно-логического и абстрактного мышления. «Способность к размышлению вырастает из способности чувствовать» (Иоганн Песталоцци). Современные информационные технологии

применяемые в учебном процессе в определенной степени снимают эту проблему, задействуя другие способы передачи учебной информации, в том числе и невербальные.

Недостатками в развитии восприятия, включенного в процесс усвоения знаний (Л. В. Занков), являются неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность восприятия, слабая дифференцированность, отсутствие плановости восприятия, низкий уровень осмысления воспринятого. Говоря о восприятии школьника, следует рассматривать его как деятельность наблюдения, роль которой в процессе усвоения знаний велика. Можно смотреть «во все глаза», но увидеть очень мало.

К числу недостатков внимания следует отнести малый объем, неустойчивость, трудности при переключении внимания, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению, недостаточную концентрацию внимания. Внимание есть та «дверь, которая должна быть открыта, чтобы знания проникли в сознание ученика» (К. Д. Ушинский).

Основные недостатки памяти связаны с малым объемом кратковременного запоминания, слабой удерживающей способностью. Кроме того, слабая опора при запоминании на мышление приводит к поверхностной смысловой обработке учебного материала, что не позволяет долго сохраняться следам памяти и, как следствие, приводит к быстрому его забыванию. Механическое запоминание при недостаточности волевых усилий при запоминании ещё более снижает эффективность памяти слабоуспевающих школьников.

Недостатки мышления существуют в двух направлениях: недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, выделение существенного) и качественные особенности мыслительной деятельности, в целом негативно влияющие на сам процесс мышления (неустойчивость мышления, инертность, конкретность мышления, синкретичность, недостаточная обобщенность, однолинейность).

Значение процессов воображения в школьном обучении недооценивается. Процессы воображения участвуют в формировании различных когнитивно-личностных характеристик человека. Так, способность к эмпатии, способность предвидения, умение менять точку зрения, умение ассимилировать информацию, способность к свертыванию мыслительных операций, выдвижение гипотез, воссоздание образов описываемых объектов, построение образа конечного продукта деятельности и др. – вот те качества и когнитивные умения человека, которые формируются на основе или с помощью процессов воображения. Полноценное развитие процессов воображения затрудняют низкий уровень развития чувственной сферы, недостаточный уровень развития мышления (затруднения с абстрагированием, с установлением смысловых связей), отсутствие или бедность представлений (географических, исторических, художественных образов) и практических умений. Развитию процессов воображения придавал большое значение В. А. Сухомлинский: «Если мне удавалось добиться, что ребенок, в развитии мышления которого встречались серьезные затруднения, придумал сказку, связал в воображении несколько предметов, - значит можно сказать с уверенностью, что ребенок научился мыслить».

Велика роль в процессе обучения пространственных представлений, недостатки в развитии которых могут приводить к существенным трудностям в учебной работе. Кроме плохой ориентировки в пространстве листа и неправильного размещения на странице учебного материала, написания букв и цифр в зеркальном отображении может обуславливать возникновение многих других недостатков в учении. Недостаточное развитие пространственных представлений затрудняет усвоение и правильное выполнение заданий, требующих оперирования в пространстве проекциями предметов, мысленного их пространственного преобразования и ориентировки в нашем трехмерном мире в целом.

Каким же образом производить коррекцию недостатков в развитии познавательной сферы учащегося?

Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя, из учебной литературы, учебных телевизионных передач, слайдов и видеофрагментов учебной презентации и тому подобных средств. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а следовательно, не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая учебный материал, нужно учитывать имеющиеся у школьников данного возраста потребности.

Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических – памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении; потребность в рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, то есть быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению.

Стремление некоторых учителей при низкой успеваемости учащихся по какому-то разделу учебной программы до предела упрощать материал, «разжевывать» сложные вопросы и понятия хотя и приводит к сиюминутному успеху, но делает изучение материала тягостным и нудным занятием, убивающим всякий интерес к учению.

Учебный материал должен опираться на прошлые знания, но в тоже время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Важно показать, что имеющийся у каждого учащегося жизненный опыт обманчив, противоречит научно установленным фактам; объяснение наблюдаемых явлений природы придаст новому материалу значимый смысл, разовьет потребность в научном познании мира.

Однако, пробуждая интерес школьников к учению, не следует излишне эксплуатировать приемы, связанные с внешней занимательностью или ссылками на практическую значимость получаемых знаний и умений в настоящее время и в будущем. Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы на базе учебного знания происходило развитие теоретического образного и теоретического понятийного мышления в союзе с критическим мышлением. Для этого необходимо использовать технологии группового обучения и информационно-коммуникативные технологии с применением электронных средств.

Литература

1. Локалова Н. П. Школьная успеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Гаряев А.В., Гаряева Т.П., Калинин И.Ю.

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

trudiaga2006@yandex.ru, kalininiyu@mail.ru

Лаборатория РО ПК ИП КРО, «МОУ Гимназия №7», МОУ «Еловская СОШ»

г. Пермь, Пермский край

В современных социально-экономических условиях, в условиях инновационной экономики, человеческому ресурсу, его значимости, уделяется особое внимание. Высокая социальная и профессиональная мобильность, способность управлять своей деятельностью, выстраивать эффективную коммуникацию, быть толерантным в поликультурном обществе – вот компетентности, которыми должен обладать современный выпускник, а значит в более полной мере – современный учитель. От того, каким будет наш учитель, зависит то, каким будет наш ученик. Понимание данной зависимости вызывает особую потребность в разработке эффективной, действительно востребованной учителем, системы его обучения и развития.

Программы повышения квалификации по форме организации предоставления образовательных услуг для педагогов различаются на:

- индивидуальные – направлены на передачу индивидуального опыта;
- групповые – направлены на развитие конкретных умений и навыков педагогов;
- фронтальные – в большей мере имеют теоретическую направленность.
- Все они имеют свои достоинства и недостатки.

Индивидуальные способы повышения квалификации:

- стажировка у более опытного педагога-наставника (главным здесь является наблюдение, которое должно быть зорким, аналитическим, и должно побуждать стажера к размышлениям, фиксации того, что стоит взять на заметку для своей дальнейшей работы);
- индивидуальное наставничество (посещая и анализируя уроки друг друга, проводя совместную подготовку к урокам, подготавливая выступления на заседания методобъединений и т.п. и наставник и молодой специалист взаимообогащаются).

Групповые способы повышения квалификации:

- участие в работе методических объединений по своему предмету (работа учителя в методобъединении чаще всего сводится к решению проблем методики преподавания только своего предмета, что ограничивает их профессиональное общение и контакты с учителями других предметов);
- участие в ассоциациях (в рамках работы ассоциаций идет формирование профессионального сообщества педагогов-единомышленников, решаются вопросы не только педагогического, но и социального, психологического, общекультурного характера);
- участие в других профессиональных объединениях педагогов (проблемные группы, школы начинающего педагога и руководителя создаются при необходимости, если есть спрос на подобные образовательные услуги и возможность их финансирования);
- участие в сетевых профессиональных (и не только) сообществах в глобальной компьютерной сети (сотрудничество членов сетевых сообществ обеспечивает взаимное методическое обогащение учителей различных преподаваемых предметов с различным опытом, различной научной и методической подготовкой);