

В системе дистанционного обучения предусматривается учет принципов индивидуализации и персонализации обучения. Задачей обучения при использовании названных принципов является обеспечение индивидуальной зоны творческого развития студента, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности. Другими словами, одновременно происходит процесс реализации личностно ориентированного и образования, и обучения.

Под индивидуальной образовательной траекторией следует понимать результат реализации личностного потенциала студента в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно ориентированного образования обеспечивает следующие права и возможности студентов:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждой изучаемой дисциплине, теме, учебном занятии;
- право на персональное понимание фундаментальных категорий и понятий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ по изучаемым дисциплинам;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- освоение содержания учебных дисциплин по индивидуальному плану;
- обеспечение персонального выбора для изучения дополнительных разделов и тем изучаемой дисциплины;
- право на формирование и сохранение персональных позиций в каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента могут быть следующие: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка поставленных целей. Условием достижения целей и задач личностно ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей студентов, их неповторимости и уникальности, разноразноуровневости сформированных компетентностей и компетенций, разноплановости познавательных интересов.

Успешность обучения в условиях дистанционного обучения зависит в определенной степени от построения каждым студентом такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Получение образовательного ценза конкретным студентом не ограничивается только достижением им личных целей.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя основными способами, каждый из которых называют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому обучаемому предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого студента применительно к изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому студенту предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения изучаемых учебных дисциплин.

Первый подход наиболее распространен в школах, учреждениях НПО и СПО, второй – достаточно редок; поскольку требует не просто индивидуализации обучения на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации различных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и может быть отнесена к личностному потенциалу студента.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуального подхода к творческому развитию отдельно взятого студента. Опираясь на свои индивидуальные качества и способности, студент может выстраивать собственный образовательный путь, свою образовательную траекторию, а, значит, персональную модель образования.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого. В ходе образовательного процесса, осуществляемого по индивидуальной образовательной траектории, происходит выявление, реализация и развитие способностей обучаемых. Сказанное дает основание считать, что если выделить конкретные личностные способности студента в качестве ориентиров для ведения им образовательной деятельности по каждой образовательной области, то путь освоения этих дисциплин зачастую будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей обучаемого. Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым студент создает новые образовательные продукты, т.е. творческим способностям.

Студент сможет успешно продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в системе дистанционного образования только в том случае, если ему будут предоставлены возможности определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели и достигать их при изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; эффективно применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Старцева О.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗЫ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ»

starcevaog@mail.ru

Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы (БГПУ)

г. Уфа

Под профессионально важными качествами подразумеваются качества личности, предъявляемые обществом к специалистам данной профессии, влияющие на успешность профессиональной деятельности и дающие возможность наиболее полно реализовать себя в ней.

Современное общество пронизано огромными потоками информации. Уровень владения информацией определяет политический и хозяйственный статус государств. Поэтому умение грамотно работать с информацией приобретает особое значение. Эти умения включают в себя сбор необходимых для решения определенной проблемы фактов, их анализ, обобщение, выдвижение гипотезы решения данной проблемы, сопоставление с аналогичными или альтернативными вариантами решения, установление закономерностей, умение делать аргументированные выводы и применять их для выявления и решения новых проблем. Все вышеперечисленное является важным практически для всех профессий, в том числе для педагога.

Под формированием понимают совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида с целью создать у него систему определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений, воспитать социально значимые и профессионально важные качества, выработать концепцию жизни.

На наш взгляд, на формирование профессионально важных качеств, включающих умения работать с информацией, большое влияние оказывает изучение дисциплины «Базы данных и управление ими». Данная дисциплина - специальная отрасль научных знаний, посвященная изучению теоретических основ и методологии организации и проектирования баз данных, т.е. технологии организации, хранения и обработки информации.

В процессе изучения дисциплины «Базы данных и управление ими» студенты получают знания:

- о структуре, свойствах и способах представления информации;
- о смысле и методах абстрагирования данных;
- о различных моделях данных;
- о физической организации баз данных и средствах поддержания целостности в базах данных;
- об основах теории баз данных, этапах их проектировании, порядке их эксплуатации;
- о назначении, архитектуре, функциональных возможностях и тенденции развития современных СУБД.

Важно научить студентов исследовать предметную область, выявить назначение проектируемого приложения, строить концептуальную инфологическую схему проектируемой базы данных.

В практическом аспекте задачи этого курса сводятся к выработке определенных умений и навыков. К умениям относятся: умение выделять сущности и связи предметной области; отображать предметную область на конкретную модель данных; нормализовывать отношения при проектировании реляционной базы данных; применять инструментальные средства СУБД для разработки прикладных программ; разрабатывать программы на высокоуровневых языках программирования. Навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины «Базы данных и управление ими» - это навыки создания БД и проектирования их объектов (запросы, формы, отчеты, модули) в среде СУБД; работы со средствами поддержания интерфейса с различными категориями пользователей СУБД; работы с системами управления базами данных на различных платформах; разработчика и администратора баз данных.

Рассмотрим реализацию этой дисциплины в Башкирском государственном педагогическом университете для специальности 030500.06 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». Согласно учебному плану дисциплина «Базы данных и управление ими» изучается студентами в 5 и 6 семестрах объемом по 20 часов лекций и 30 часов лабораторных работ в каждом. Это является логическим продолжением изученных на 1-2 курсах дисциплин «Информатика» и «Практикум по профессии «Оператор ЭВМ». Параллельно студентами изучаются дисциплины «Языки и системы программирования» и «Практикум решения задач на ЭВМ». Лабораторные работы данных дисциплин проводятся с использованием интегрированной среды Delphi.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Базы данных и управление ими» включает программу курса, курс лекций, лабораторный практикум, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету, экзаменационные билеты.