

Электронная книга позволяет обеспечить мгновенный доступ к тысячам различным электронным версиям печатных книг, адаптацию их к субъективным требованиям читателя (размер шрифта, ориентация страницы), пополнение и корректировка собственной электронной библиотеки, прослушивание музыкальных файлов и аудиоверсий книг. В одном компактном устройстве располагается огромная персональная библиотека.

Методика работы с электронной книгой, используемой в учебных целях, таким образом, может быть выведена из известной (классической) методики использования учебной книги на печатной основе.

Не исключено, что будущее литературы (художественной, научной, учебной, популярной) - в электронном формате. Новое поколение молодых людей, получающих профессиональное образование, не испытывает неудобств от чтения с монитора, а чтение с экрана электронной книги - гораздо удобнее и комфортнее.

Золотарюк А.В.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Aurum53@mail.ru

ФГОУ ВПО «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации» (Финакадемия)

г. Москва

Важнейшими целями образовательного процесса являются повышение качества подготовки обучаемых и обеспечение единообразия в оценке их знаний и практических навыков. В нашей стране эти проблемы не утрачивают актуальности на протяжении столетий.

При Петре I в России ввели экзамены, дающие право на занятие офицерских должностей. С 1755 г. экзамены стали предусматриваться университетскими уставами – старшинство выпускников стали определять по числу экзаменационных баллов за период обучения. С 1917 г. экзамены отменили – степень подготовленности обучаемых стали определять по текущей успеваемости. В 20-х – начале 30-х годов использовали «бригадно-лабораторный» метод обучения, когда учащиеся, вместо зачетов и экзаменов, по выбору готовили сообщения по одному из вопросов и оценивались коллективно за предмет в целом. С 1932 г. индивидуальные экзамены и зачеты восстановили. В последующие годы совершенствовали систему обучения, ввели внутрисеместровое аттестование.

В рамках последней образовательной реформы произошли структурно-методологические изменения. Выпускники школ теперь сдают единые государственные экзамены, одновременно являющиеся вступительными в вузы, значительную часть которых составляют тесты: умение выбрать правильный вариант, сопоставить понятия, провести несложный анализ, выполнить простейшие расчеты [1]. В вузах и колледжах также все шире практикуются экзамены в виде тестов. Разработана и применяется специальная программа Интернет-экзаменов для проверки выполнения учебными заведениями требований ФГОС [2]. В связи с этим возникает опасность нивелирования индивидуальных особенностей обучаемых. И яркая одаренная личность, нестандартно, творчески мыслящая, и серая посредственность, зазубрившая правильные ответы, могут набрать одинаковые баллы по результатам тестов. А ведь еще в первой половине XIX века ведущие вузы учитывали пять градаций оценивания знаний обучаемых – «успехи воспитанников в науках проистекают: или от простого страдательного понимания, или от прилежания, или от сильного развития умственных способностей; а следовательно, и должны быть оцениваемы сколь можно приблизительно к тому образом» [3].

Все шире внедряются модульные формы обучения, когда за короткий срок требуется изучить весь материал дисциплины. А ведь освоение предмета – это не только знать то, что дано на занятиях или помещено в учебник. Если «ученик знает науку в том виде, как она ему преподана», его успехи следует считать удовлетворительными. Для отличной оценки необходимо сделать «науку неотъемлемым своим достоянием», проанализировав все источники информации «к той науке относящиеся»; занятия должны служить только «полем для упражнения самостоятельностью», нужно идти дальше «воззрения учителя на вещи» [3].

Предлагается для активизации и всестороннего раскрытия творческого потенциала студентов внедрять разнообразные формы внеаудиторной работы – олимпиады, конкурсы, круглые столы, научные конференции – с привлечением деловых партнеров, представителей других вузов.

Жизненно важным является наличие кафедрального сайта, выполняющего не только информационные, но и обучающие, консультационные, контролируемые функции. Используя сайт, студенты в режиме тренинга могут выполнить тематические тесты, решить прикладные задачи. Посредством двухсторонней связи «преподаватель – студент» поддерживается режим удаленного консультирования. Отслеживаются все операции с информационными ресурсами, что обеспечивает контроль хода и качества самостоятельной работы студентов. Имеется возможность оперативного размещения преподавателями новых учебно-методических материалов [4].

Литература

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена ЕГЭ 2010. <http://www1.ege.edu.ru/content/view/675/250/>

2. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования. <http://www.fepo.ru/>
3. Положение для постоянного определения или оценки успехов в науках. Утверждено 8 декабря 1834 г. //В кн.: Глиноецкий Н.П. Исторический очерк Николаевской академии Генерального штаба. –СПб: тип. Штаба войск Гвардии и Петерб. воен. окр., 1882. –с. 366-368. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Императорская военная академия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Императорская_военная_академия)
4. Сайт кафедры «Информационные технологии» Финакадемии: <http://www.fa-kit.ru>

Иринчев А. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.

airover@mail.ru

Бурятский государственный университет

г. Улан-Удэ

Одна из важных проблем методики преподавания математических дисциплин в вузе - научить применять полученные знания, умения и навыки для творческого и исследовательского подхода к решению профессиональных задач и недопущение лишь формального усвоения знаний. Во время обучения у студентов должна закладываться база современных математических знаний, формироваться мотивированное стремление к самосовершенствованию как специалистов-исследователей. Объем научной информации растет лавинообразно. Возникает потребность расширения источников информации для студентов и упрощения доступа к этим источникам. На рубеже XIX – XX веков информационные технологии получили бурное развитие. Необходимо использовать этот потенциал для эффективного использования в процессе обучения, избегая формализации и единичных фактов применения.

Информатизация общества стимулирует изменение содержания, методов и организационных форм обучения. Одним из ключевых условий успешного развития процесса информатизации общества и ее приоритетным направлением является информатизация образования – эволюционный процесс переустройства информационной среды в сфере образования, направленный на разработку методологии использования современных средств передачи и получения информации и обеспечения ресурсами для внедрения этой методологии. Образование в условиях информатизации общества активно осваивает новые информационные технологии.

Применение информационных технологий в обучении позволяет достичь следующих педагогических и методических, с позиции дидактических принципов, целей:

- формирование деятельностного подхода к учебному процессу;
- индивидуализация и дифференциация учебного процесса;
- стимулирование познавательной активности учащихся;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой и оценкой результатов учебной деятельности;
- высвобождение учебного времени без ущерба качеству усвоения знаний за счет выполнения на ЭВМ трудоемких операций, связанных с вычислительной деятельностью или работой с большими объемами информации;
- усиление мотивации к обучению;
- усиление осознанности учебного процесса и повышение его интеллектуального и логического уровня;
- использование новых познавательных средств в учебном процессе таких, как вычислительный эксперимент, моделирование изучаемых объектов и явлений, решение задач с помощью экспертных систем и т.п.
- возможность осуществления творческой исследовательской деятельности, связанной с переработкой и обобщением больших объемов информации.

Созданный нами учебно-дидактический комплекс на бумажном и электронном носителях для изучения избранных глав математического анализа положительно влияет на возможность применения компетентностного подхода к обучению, т.к. его содержание подобрано автором под сформулированный им же результат и адаптировано к применяемой технологии.

В соответствии с предлагаемой технологией обучения математическому анализу все студенты обеспечиваются специально созданным учебно-методическим пособием по изучаемым главам (модулям) на бумажном и (или) электронном носителях, который включает в себя авторские тексты конспектов лекций. Во время лекции студенты получают возможность не тратить все время на конспектирование, текст авторского конспекта лекции у них перед глазами, а внимательно следить за логикой доказательства теорем и не терять смысловую «нить» всего содержания лекции.

Это позволяет нагружать аудиторию мыслительной и познавательной деятельностью, а не механической работой по конспектированию, во время которой, и это часто со многими происходит,