

4. Олимпиады развивают способности к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в различных ситуациях.
5. Олимпиады вырабатывают четкий стиль программирования, умение тестировать программы, видеть возможные ошибки. По правилам олимпиады программа считается правильной, если она проходит все тесты, а статистика показывает, что победители чемпионов сдают задачи практически с первой попытки.

Таким образом, участие команд вуза в соревнованиях может оказать существенное влияние на уровень подготовки студентов данного вуза в целом. А использование некоторых элементов в учебном процессе полезно не только для членов команды университета, но и для всех студентов. В частности, практика проведения занятий по программированию в нашем университете показывает, что для студентов первого курса очень полезным является решение задач с использованием автоматической системы тестирования. Здесь легко проверить и эффективность алгоритма, и вырожденные случаи, и время решения на тестах большой размерности.

В вузе недостаточно просто время от времени принимать участие в некоторых внешних олимпиадах. Для преподавателей и студентов очень полезным является практика составления олимпиадных задач вместе с решениями и тестами. В нашем университете сохранена и получила дальнейшее развитие практика проведения ежегодных внутривузовских и внешних олимпиад. Что же касается самих очных соревнований, то это мероприятие позволяет встретиться как студентам, так и преподавателям из географически далеких друг от друга регионов, обсудить общие проблемы, оценить свои силы на общероссийском и международном уровне, получить стимул к самосовершенствованию. В результате для преподавателей - это фактически ежегодная практическая конференция.

**Любимцева А.Г.**

#### **ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНФОРМАТИКОВ-МЕНЕДЖЕРОВ НА ИНТЕРЕСЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*ledi201185@rambler.ru*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Волжский государственный инженерно-педагогический университет» (ГОУ ВПО ВГИПУ)*

*г. Нижний Новгород*

Современный мир сегодня подвержен подавляющему влиянию компьютерных технологий и созданной средствами ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) масштабной программной среды, изменившие категории и подходы в организации и управлении сферами производства, бизнеса, социальной жизни, науки и культуры. Следствием всеобщей информатизации общества стали новые явления в области профессионального образования, которое в существующих условиях преобразуется в соответствии с требованиями общества, государства и работодателя.

Таким образом, компьютерные технологии коренным образом изменили не только инженерную, гуманитарную и научную деятельность, но и структуру, методологию и технологию высшего образования. Профессиональное образование в современном мире, развиваясь чрезвычайно противоречиво, сопряжено со стремительным развитием информационных технологий, растущими требованиями к практической (прикладной) реализации его достижений.

Стремительный процесс дифференциации внутри информатики приводит к аналогичной ситуации во всех направлениях ее развития и особенно в наиболее востребованной в современном обществе прикладной области этой науки, определяя перспективность конкурентоспособности на рынках труда будущих специалистов в этой сфере, таких как информатики-менеджеры. Развитие информационной составляющей резко меняет структуру занятости и трудоустройства, создает новые профессии и рабочие места, предъявляет новые требования к высшему профессиональному образованию, уровню профессиональной готовности будущих специалистов [6].

Будучи относительно инертным организмом общества, профессиональное образование не всегда успевает учитывать изменения в системе экономических отношений. Анализируя существующий в настоящее время рынок труда на основе информации периодических изданий г. Нижнего Новгорода, публикующих сведения о вакансиях предприятий, организаций и учреждений города («Из рук в руки», «Работа для Вас», «Вакансии Нижнего», «Работа сегодня»), следует отметить, что более чем 25-28% требуется для замещения вакансий специалистами IT (Information technology – информационные технологии) со знанием и умением работы с программными продуктами фирмы «1С», 10-13% из которых должны обладать знаниями программирования на платформе «1С». Среди требующихся работников сферы бухгалтерского учета и финансов этот показатель составляет более трети вакансий этой области (33-37%). И это без учета возможных требований работодателей в отношении знания продуктов «1С» при собеседовании с соискателем при непосредственном приеме на работу. Такое положение наглядно отражает основные интересы работодателей к уровню профессиональной готовности специалистов, способных заполнить существующую нишу рынка труда IT.

Важнейшей задачей профессионального образования остается призвание к тому, чтобы уже в процессе обучения студенты видели связь со своей будущей профессией, рамками и условиями будущей

работы и реальной перспективой профессиональной самореализации. Тем самым, существует абсолютная необходимость для развития индустрии ИТ подготовка квалифицированных кадров на базе ВУЗов с учетом значительного интереса целого отряда работодателей к специализированным программным продуктам бренда «1С». Пока же квалификация большинства современных выпускников полностью не соответствует имеющимся современным требованиям индустрии.

К подобному ориентированному подходу в интересах работодателей в обучении будущих информатиков-менеджеров имеются и некоторые определенные основания:

- программные продукты компании «1С» создаются с полным учетом систем государственного бухгалтерского контроля и налогообложения;
- государственные и контролирующие органы все более часто прибегают к реализации итоговых документов с учетом возможностей продуктов «1С», подчас требуя электронные варианты деклараций от коммерческих структур и предпринимателей, созданных в тех же программных системах;
- значительная часть бюджетных, коммерческих предприятий и индивидуальных предпринимателей в своей деятельности используют программные решения «1С», учитывая законченность программ и их гибкость в конфигурировании.

Существующая свободная ниша в обучении большей частью реализуется возможностями различных коммерческих структур в условиях создания собственной системы краткосрочной подготовки, в том числе и в базовых учебных центрах «1С» и его региональных представителей. Реализация ВУЗами очевидной возможности в более полной профессиональной подготовке информатиков-менеджеров к будущей рациональной трудовой деятельности сталкивается с некоторыми объективными аспектами противодействия, особенно с учетом компетентностного подхода в обучении:

[2]

- рамки существующих государственных образовательных стандартов, которые и без этого насыщены плотным содержательным процессом обязательного обучения;
- фирменная корпоративность «1С», стремящаяся в целях получения дополнительной прибыли сконцентрировать процесс подготовки специалистов в сфере использования программных продуктов «1С» в собственных учебных центрах;
- слабая мобильность системы высшего профессионального образования в ориентации на интересы потенциальных работодателей.

Между тем, реальность преодоления негативных элементов в реализации возможности обучения будущих информатиков-менеджеров программированию на базе платформы «1С: Предприятие» в стенах государственных высших учебных заведений очевидны, когда необходимая инициатива в решении данного вопроса будет поддержана государственными, региональными органами власти, руководством учебных учреждений и интересами самих будущих специалистов, желающих наиболее полно самореализоваться в условиях жесткой конкуренции рынка труда.

1. В настоящее время существуют тесные контакты между государственными властными структурами и руководством компании «1С» в области создания и адаптивирования программных продуктов компании к нуждам аппарата управления различных уровней и ведомств. Тем более не будет серьезной проблемы в осуществлении тесного контакта и взаимопонимания в области придания процессу обучения будущих информатиков-менеджеров предметноориентированного на потенциального работодателя характера.
2. Корпоративные интересы фирмы «1С» в данной ситуации не могут пострадать, так как при целенаправленной подготовке специалистов в области применения продуктов компании в государственных ВУЗах продвижение их на рынке специализированных программ значительно возрастет при растущем числе готовых специалистов в этой области.
3. Необходимо всеобщее понимание, что коммерческие структуры, осуществляющие краткосрочную платную подготовку в сфере обучения основам работы с программными продуктами «1С», преследуют только цели получения дополнительной прибыли, не заботясь о качестве результатов освоения предлагаемых курсов обучающимися.
4. Объем преподавания базовых дисциплин и подготовка выпускников по важнейшим современным технологиям и программным продуктам пока не приводит к тому, что предприятия, организации и учреждения полностью удовлетворены уровнем профессиональной готовности выпускников ВУЗов в сфере ИТ. Государственный образовательный стандарт специальности «Прикладная информатика (по областям)» должен предоставлять более широкие возможности учебным учреждениям свободнее ориентироваться в постоянно и стремительно меняющемся мире прикладной информатики, интересов общества, работодателей, а также распоряжаться возможностями корректировки процесса обучения с целью подготовки конкурентоспособного специалиста для развивающейся индустрии.

5. За последние годы создана значительная методическая база для разработки необходимых методик и средств обучения будущих специалистов в области применения и использованная программных продуктов «1С». В настоящее время в наличии не только печатные издания, посвященные основам работы с программными приложения «1С» и базовой платформой разработки приложений «1С: Предприятие», но и имеются свободно доступные мультимедийные курсы обучения, которые доступно освещают основные умения и навыки осуществления управляемой и контролируемой деятельности предприятий с помощью продуктов «1С».

Существующие материалы не трудно перевести в разряд учебно-методических комплексов, поскольку они уже разработаны с учетом деятельностного подхода в обучении, характерного для подготовки специалистов в области «Прикладная информатика», когда учащийся занимает в учебном процессе не только позицию объекта, но и позицию субъекта, усваивая знания, умения и навыки программирования и конфигурирования программных комплексов «1С» в деятельности, в тесном взаимодействии теории и практики [5].

В такой ситуации особый интерес приобретает проектный метод обучения, в условиях которого будущие специалисты, по мере освоения программирования на базе платформы «1С: Предприятие 8», решают изначально поставленную задачу проектирования и создания программного приложения для рациональной автоматизации отдельного вида деятельности условного предприятия. В конце курса обучения студенты представляют и освещают созданный ими собственный программный продукт.

Основная цель профессионального образования была и остается быть выраженной в подготовке именно квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных мировых стандартах, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [3]. Сегодня налицо необходимость изменения некоторых современных подходов к системе профессиональной подготовки студентов для разрешения противоречия между потребностью общества, работодателя и экономики в целом квалифицированных специалистов и способностью традиционной системы образования удовлетворить эту потребность [4].

#### *Литература*

1. Арындин В.М., Атанов Г.А. Учебная деятельность студентов / Справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей. – Донецк: «EUA-пресс», 2000.
2. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Методические рекомендации для руководителей УМО ВУЗов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, №1 – 2004.
4. Глузман Р.Л. Компетентный подход при подготовке специалистов ИТ-индустрии. // XIV Нижегородская сессия молодых ученых. Гуманитарные науки (14; 2009). – Н.Новгород: Гладкова О.В., 2009.
5. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Кинелев В.Г. Образование для формирующегося информационного общества // Информатика и образование, №5 – 2004.
7. Мозолин В.В. Структура содержательных линий информационной подготовки в непрофильном вузе // Информатика и образование, №11 – 2005.

**Максимов С.Г.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*stanislav@crawler.com*

*Сыктывкарского государственного университета (СыктГУ)*

*г.Сыктывкар*

Информационные и компьютерные технологии занимают всё более важное место в преподавании гуманитарных дисциплин. Они выступают важным инструментом повышения эффективности преподавания предметов исторического цикла, таких как, как Отечественная история, История международных отношений, История международных отношений Республики Коми и других.

Как показал опыт, для организации самостоятельной работы студентов по этим предметам необходимо решить несколько взаимосвязанных задач:

1. Разработать и оцифровать необходимые для учебного процесса дидактические материалы - создать пользовательскую базу данных
2. Подобрать оптимальную дидактическую среду в Интернете, расположить там подготовленные материалы - сделать базу данных открытой для учащихся