

5. За последние годы создана значительная методическая база для разработки необходимых методик и средств обучения будущих специалистов в области применения и использованная программных продуктов «1С». В настоящее время в наличии не только печатные издания, посвященные основам работы с программными приложения «1С» и базовой платформой разработки приложений «1С: Предприятие», но и имеются свободно доступные мультимедийные курсы обучения, которые доступно освещают основные умения и навыки осуществления управляемой и контролируемой деятельности предприятий с помощью продуктов «1С».

Существующие материалы не трудно перевести в разряд учебно-методических комплексов, поскольку они уже разработаны с учетом деятельностного подхода в обучении, характерного для подготовки специалистов в области «Прикладная информатика», когда учащийся занимает в учебном процессе не только позицию объекта, но и позицию субъекта, усваивая знания, умения и навыки программирования и конфигурирования программных комплексов «1С» в деятельности, в тесном взаимодействии теории и практики [5].

В такой ситуации особый интерес приобретает проектный метод обучения, в условиях которого будущие специалисты, по мере освоения программирования на базе платформы «1С: Предприятие 8», решают изначально поставленную задачу проектирования и создания программного приложения для рациональной автоматизации отдельного вида деятельности условного предприятия. В конце курса обучения студенты представляют и освещают созданный ими собственный программный продукт.

Основная цель профессионального образования была и остается быть выраженной в подготовке именно квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных мировых стандартах, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [3]. Сегодня налицо необходимость изменения некоторых современных подходов к системе профессиональной подготовки студентов для разрешения противоречия между потребностью общества, работодателя и экономики в целом квалифицированных специалистов и способностью традиционной системы образования удовлетворить эту потребность [4].

Литература

1. Арындин В.М., Атанов Г.А. Учебная деятельность студентов / Справочное пособие для абитуриентов, студентов, молодых преподавателей. – Донецк: «EUA-пресс», 2000.
2. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Методические рекомендации для руководителей УМО ВУЗов Российской Федерации. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, №1 – 2004.
4. Глузман Р.Л. Компетентный подход при подготовке специалистов ИТ-индустрии. // XIV Нижегородская сессия молодых ученых. Гуманитарные науки (14; 2009). – Н.Новгород: Гладкова О.В., 2009.
5. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2004.
6. Кинелев В.Г. Образование для формирующегося информационного общества // Информатика и образование, №5 – 2004.
7. Мозолин В.В. Структура содержательных линий информационной подготовки в непрофильном вузе // Информатика и образование, №11 – 2005.

Максимов С.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

stanislav@crawler.com

Сыктывкарского государственного университета (СыктГУ)

г.Сыктывкар

Информационные и компьютерные технологии занимают всё более важное место в преподавании гуманитарных дисциплин. Они выступают важным инструментом повышения эффективности преподавания предметов исторического цикла, таких как, как Отечественная история, История международных отношений, История международных отношений Республики Коми и других.

Как показал опыт, для организации самостоятельной работы студентов по этим предметам необходимо решить несколько взаимосвязанных задач:

1. Разработать и оцифровать необходимые для учебного процесса дидактические материалы - создать пользовательскую базу данных
2. Подобрать оптимальную дидактическую среду в Интернете, расположить там подготовленные материалы - сделать базу данных открытой для учащихся

3. Продумать и внедрить методику использования дидактических материалов
4. Внедрить систему контроля и оценки знаний учащихся.

1. Подготовка дидактических материалов – один из самых ответственных моментов. Наши материалы включают в себя презентации в формате .ppt к каждому лекционному занятию по указанным дисциплинам; тестовые вопросы в формате .doc, используемые на практических занятиях и доступные для решения в нашей сети; базу данных по историческим дисциплинам в формате .html с использованием языка программирования Java по историческим дисциплинам.

В результате у нас получился следующий "арсенал" дидактических "заготовок": несколько десятков презентаций, подготовленных в PowerPoint'e, 50 тестовых заданий, содержащих 2500 вопросов (по типу ЕГЭ, задание "А"), подготовленных в MS Word и гипертекстовая база данных, содержащая около 10 тысяч страниц и около 6 тысяч графических файлов, "сшитая" более чем 1 млн. гиперссылок. Подготовленные материалы возможно использовать как в сети Интернет (www.emc.komi.com), так и в условиях её отсутствия в стендовом режиме.

2. Другая задача – подбор необходимой виртуальной среды для обучения. Мы исследовали несколько серверов, обладающих разными возможностями для организации обучения. Для размещения ресурса в формате .html выбрали сервер komi.com, предоставляющий возможность доступа по протоколу ftp, и располагающий квалифицированным персоналом. Для хранения и совместного со студентами использования "отработанных" материалов, заготовок, промежуточных работ, электронных материалов студентов используются сервер [Microsoft skydrive.live.com](http://Microsoft.skydrive.live.com) (25 GB с применением архивации) и сервер поисковой системы Google (12 GB). Для совместной одновременной работы со студентами над их докладами, курсовыми и дипломными работами нами используется новая Beta-версия сервера workspace.office.live.com, дающая возможность работать с файлами четырёх основных форматов. Для организации текущей работы и руководства группами (учебными и творческими) мы пользуемся сервисами поисковой системы Google. Он даёт возможность студентам создавать свои собственные учебные сайты на основе специального "конструктора". К сожалению, они менее эффективны, чем социальные сайты. Поэтому мы пользуемся сервером [vkontakte](http://vkontakte.com), где осуществляется обмен учебной информацией примерно с 400 студентами.

3. Методика работы продиктована совокупностью факторов: требованиями учебного процесса, техническими особенностями различных серверов, возможностью доступа к ним, характером выполняемых работ. В начале учебного года на компьютер в методическом кабинете факультетов размещаются Учебно-методические комплексы дисциплин, электронные методические указания к семинарским занятиям, где в том числе, даётся и общая характеристика требований к работе с дидактическими материалами в сети Интернет. На первом вводном занятии в сжатой форме выдвигаются определённые требования к работе в сети, приводится последовательность и функциональное назначение учебных материалов на различных серверах, даются их адреса и называются особенности доступа к ним. Для каждого учащегося работа складывается из нескольких последовательных этапов: работа с методическими указаниями, электронным учебником и учебными материалами (используя web-ресурс на emc.komi.com), подготовка презентации (в том числе, в Word'e и Excel'e) по избранному для сообщения на семинаре занятию, размещение промежуточных материалов на workspace.office.live.com (что допускает возможность корректировки преподавателем), размещение материалов в "документах" на Google (с открытием доступа преподавателю), и, наконец, конструирование своего сайта со ссылками на выполненные работы. Таким образом, к концу учебного года (семестра) мы получаем Portfolio студента или творческой группы (не более трёх человек). Учащиеся имеют возможность пользоваться всеми презентациями преподавателя, так же тестовыми вопросами, разработанными с помощью Java к каждой учебной теме. Свои пропуски учащиеся "закрывают" с помощью решения одного из 50 вариантов тестовых заданий, бланки ответов на которые высылают, по email'у, прикрепляя к телу письма. Совместная работа над текстами сообщений, а так же контрольными и курсовыми работами проводится с помощью Beta-версии workspace.office.live.com. Кроме всего прочего, на каждом семинарском занятии по Отечественной истории студенты в течение 25-50 минут решают по 50-100 тестовых заданий, результаты которых публикуются в сети.

4. Контроль носит текущий и итоговый характер. Текущий контроль обязательно учитывает последовательность овладения сервисами различных серверов. На серверах Google и Windows-live преподавателем созданы почтовые и образовательные сети, с помощью которых можно контролировать достижение учащимися определённого уровня необходимой подготовки. Обе сети открывают различные возможности для учащихся, и они чувствуют это на себе, обозначая своё присутствие письмами на определённый адрес и получая, "бонусы" в виде дополнительных учебных материалов, облегчающих их работу. Активность достаточно легко оценить в ходе совместной работы над различными документами: текстами докладов, а так же курсовыми и дипломными работами. Гласность, сравнимость результатов и возможность повторения лучшего опыта – обязательные условия работы студентов. Поэтому даже небольшие успехи становятся достоянием всей группы посредством адресных массовых рассылок преподавателя. По мере работы учащиеся набирают по определённой шкале баллы, которые могут наблюдать в электронном журнале группы, представленном в виде xls-файла. Хорошим стимулом является предоставление учебной группе доступа к наиболее интересным работам сокурсников. Порядок

проведения учебных занятий изложен в расписании занятий, который доступен для всех студентов. Для тех учащихся, которые имеют необходимое оборудование, проводятся групповые занятия в форме вебинаров на основе программы NetViewer Meet (иногда - Skype), которая даёт возможность оценить наличные знания наиболее адекватным образом. Записанные в форма .asf вебинары может в удобное время просмотреть каждый учащийся, включённый в преподавательские сети на MS Windows-live или на Google.com. Для повышения эффективности подбора необходимых материалов для самостоятельной работы (рефераты, курсовые, дипломные), студенты привлекаются к разработке собственного сегмента пользовательской поисковой системы преподавателя на базе Google'a. Активность, проявляемая при этом студентами, так же даёт возможность составить представление об уровне самостоятельности при выполнении творческой работы. Деятельность студентов в сети оценивается по 10-балльной шкале, разработанной для учащихся компанией ThinkQuest корпорации Oracle.

Поскольку преподаватель фактически руководит не только индивидуальным дидактическим процессом, но и помогает создавать автоматизированное рабочее место для учебной деятельности, то на занятиях по Intel'u в обязательном порядке даются навыки использования приёмов и средств защиты информации и операционной системы машины на основе сервисных программ Cawler. Учащиеся осваивают и другие методы профессиональной работы: "горячие" клавиши, поисковые операторы, протоколы передачи файлов и т.д.

Таким образом, информационные и компьютерные технологии выступают важным инструментом повышения эффективности преподавания предметов исторического цикла, помогают студентам более эффективно овладевать необходимыми знаниями.

Маладаев А.А., Миронов С.К., Хишектуева И-Х.Д.
ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
В БУРЯТСКОЙ ГСХА ИМ. В.Р. ФИЛИПОВА.

ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова
г. Улан-Удэ

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Применение в образовании информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса в различных дисциплинах. В настоящее время в образование все шире внедряются новые программные продукты, компьютерные энциклопедии, электронные книги, справочники в различных областях знаний. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной деятельности; интенсификация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества.

Преподаватель в информационном обществе перестает выступать перед своими учащимися в качестве источника первичной информации. Он превращается в посредника, который облегчает ее получение. Фундаментальной характеристикой развития человеческой цивилизации является получение, накопление, обработка и потребление информации. В информатизированном обществе без овладения начальной компьютерной грамотностью и умения использовать, компьютерные средства для решения определенных задач, немислима реализация творческого потенциала человека. Современное общество характеризуется, с одной стороны, нестабильностью, быстрой изменчивостью и трудной предсказуемостью, с другой, все большей «открытостью», взаимопроникновением накопленных знаний и опыта.

Современные телекоммуникационные технологии позволяют в значительной степени уменьшить ограничения по количеству студентов, которых может обучать один преподаватель. Новые технологии позволяют имитировать реальную классную комнату, реальное присутствие преподавателя и одноклассников. Возможности Интернет-технологий позволяют интегрировать в курс большое количество вспомогательных элементов, помогающих усваивать материал быстрее и формировать более качественные знания.

В целом не только новые возможности Интернет-технологий привлекают университеты. Существует определенное давление со стороны общества и окружающей среды университетов, которое стимулирует внедрение новых технологий в образование. Специалистами, занимающимися дистанционным обучением, было проведено исследование, которое показало, что существует 6 групп факторов, стимулирующих университеты внедрять новые технологии [1]: