

Литература

1. Коттер Дж. Наш айсберг тает или Как добиться результата в условиях изменений/ / М.: Эксмо, 2008 – 128 с.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
3. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. -416с.
4. Порядок использования дистанционных образовательных технологий/ Приложение к приказу № 137 от 6 мая 2005г Министерства образования и науки России.
5. Габриелян О. С. Химия 9 класс// М.: Дрофа, 2004. -224с.
6. Константинов В.М. Биология: Животные 7 класс// М.: Вентана- Графф, 2003 – 304 с.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Образовательный модуль «Производство и применение серной кислоты» <http://fcior.edu.ru/card/11498/poluchenie-i-primenenie-sernoy-kisloty.html>

Саттарова О.Е.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

sattarovaolga@mail.ru

ГОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия»

г. Пермь

Одним из путей повышения эффективности обучения является использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для осуществления образовательного процесса с использованием ДОТ в Пермской государственной фармацевтической академии создано структурное подразделение «Центр дистанционного обучения» (Центр). В состав Центра входят три отдела: учебный, учебно-методический и отдел информационных технологий.

ДОТ применяются при обучении студентов факультетов очного и заочного обучения, провизоров-интернов и слушателей факультета дополнительного профессионального образования. Учебный процесс осуществляется согласно образовательным стандартам, типовым программам, а также утвержденным в академии учебно-методическим комплексам и другим учебно-методическим материалам, разработанным в академии. Система дистанционного образования организована по сетевой и кейс-технологиям.

Целью работы является разработка структуры учебно-методических информационных комплексов (УМИК) для обучения по кейс-технологии и мониторинг качества обучения с использованием ДОТ. Исследование проводилось на факультете дополнительного профессионального образования (ФДПО) и факультете очного обучения.

В структуру УМИК для слушателей ФДПО, обучающихся на сертификационных циклах, вошли пять взаимосвязанных блоков: программный, инструктивный, информационный, контрольный и блок итоговой аттестации. На факультете очного обучения УМИК для студентов были разработаны по отдельным фрагментам учебной дисциплины «Фармацевтическая химия» и использовались для проведения дистанционных курсов, заменяющих часть традиционных занятий. В состав УМИК вошли: описание фрагмента дистанционного курса и учебный модуль.

На различных этапах обучения студентов и слушателей проводилось анкетирование. Обработка анкет позволяет дать общую оценку обучения с использованием ДОТ и провести его дальнейшее совершенствование. Анализ анкет показал, что использование ДОТ в учебном процессе повышает интерес к обучению, способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческого потенциала обучающихся.

Проведена сравнительная характеристика результатов успеваемости слушателей и студентов, обучающихся с использованием ДОТ (экспериментальные группы) и традиционным способом (контрольные группы). В качестве критерия успеваемости слушателей и студентов служил коэффициент усвоения знаний (*Ка*) [1], рассчитанный по результатам квалификационного экзамена слушателей и контрольных работ студентов. Установлено, что *Ка* в экспериментальной и контрольной группах слушателей примерно одинаков, в экспериментальных группах студентов *Ка* на 10-15% выше, чем в контрольных. Это объясняется повышенной сложностью дистанционных курсов для студентов и более глубоким изучением дисциплины. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что обучение с использованием ДОТ активизирует процесс обучения и повышает его эффективность.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.