

Современной тенденцией образования является развитие и широкое применение информационных и коммуникационных технологий в различных областях знаний. Быстрый темп развития компьютерных информационных технологий приводит к необходимости изменения технологий обучения, переход к активным педагогическим технологиям в информационном образовательном процессе.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, формирования умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, раскрытия творческого потенциала в филиале ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г.Первоуральска в обучении применяют проектные технологии. Только используя информационные и коммуникационные технологии как инструмент проектной деятельности, как средство для изучения других дисциплин, как технологию для реализации междисциплинарных проектов можно добиться результатов в обучении.

Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска [1].

В качестве продукта в информационных проектах, как правило, выступает информационный продукт.

Информационный продукт - документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей. Информационными продуктами являются брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, ролики, фильмы, сайты и другая информация [2].

Возможности прикладного программного обеспечения в образовании широки. Программы постоянно обновляются, их количество и вариативность увеличивается с каждым годом. Существенным, на наш взгляд, в образовании является не столько овладение программными средствами, сколько развитие проектных методов работы для их использования. Изучение компьютерных технологий эффективно в ситуации создания какого-либо продукта, а не как самоцель в учебном процессе.

Студентами специализации «Компьютерные технологии» филиала ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г.Первоуральске разработаны проекты «Кто, если не МЫ?!», «Помнить, чтобы жить!». Одним из этапов деятельности работы над проектом является создание информационных продуктов (web-сайт, мультимедийный учебник, фотоколлажи, календарь, фоторолики, фильмы и т.п.). Для создания информационных продуктов применяется прикладное программное обеспечение, которое изучается студентами в рамках общепрофессиональных дисциплин или самостоятельно.

При разработке информационных проектов студентам необходимо решить следующие проблемы:

- как переработать информацию для ее компьютеризации;
- какую долю информации и в каком виде представить и реализовать с использованием компьютера;
- какое прикладное программное обеспечение для реализации поставленных задач.

Деятельность по разработке и реализации проектов включает следующие этапы:

1. Анализ проблемы.
2. Постановка цели.
3. Выбор средств ее достижения.
4. Поиск и обработка информации, ее анализ и синтез.
5. Оценка полученных результатов и выводов.

Проект «Кто, если не МЫ?!» направлен на формирование у молодого поколения города гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Проект представлял собой целенаправленную деятельность, направленную на решение проблем молодежи города Первоуральска во всех сферах ее жизнедеятельности.

Студентами проведены следующие мероприятия:

- организация социологического исследования «Социальный портрет молодежи города Первоуральска»,
- составление рекомендаций Молодежной Думе по результатам исследования,

- организация и проведение мероприятий в учебных заведениях по воспитанию подрастающего поколения с применением информационных продуктов,
- участие в конкурсах, конференциях, обучающих семинарах,
- организация студенческой избирательной комиссии и проведение выборов Молодежной Думы,
- разработка информационных продуктов.

Созданные информационные продукты направлены на формирование профессиональных компетенций студентов специализации «Компьютерные технологии» (Таблица 1).

Таблица 1

Информационный продукт	Программное обеспечение	Межпредметные связи
Социальный портрет молодежи города Первоуральска	Программа статистического анализа SPSS	Информатика, социология
Проект программы «МОЛОДЕЖЬ ПЕРВОУРАЛЬСКА»	Издательская система Adobe PageMaker	Информатика, социология
Социальный ролик «А сегодня что для завтра сделал ТЫ?»	Программа видеомонтажа Adobe Premier Pro	Компьютерная графика, мультимедиа
Календарь о здоровом образе жизни	Программа создания и обработки векторных изображений Corel DRAW	Компьютерная графика
Сайт для молодых, сделанный молодыми!	Программа создания веб-сайтов SiteEdit	Web-дизайн
Мультимедийный учебник «Избирательный процесс»	Программа создания мультимедийных учебников Macromedia Authorware	Практикум по профессии Правоведение

Проект «Помнить, чтобы жить!» направлен на формирование у молодых первоуральцев чувства гордости за боевые и трудовые подвиги старшего поколения, бережного отношения молодежи к ветеранам войны и труда, сохранение исторической памяти о поколении победителей.

Работа над проектом включила в себя несколько этапов. Содержание работы студентов:

- знакомство с документальными свидетельствами, рассказывающими о вкладе первоуральцев в историю Великой Отечественной Войны в архиве музея города Первоуральска;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны и тружениками тыла;
- фотосъемка памятников погибшим в годы Великой Отечественной войны землякам;
- участие в открытии выставки фотографий к 65-летию Победы в музее г.Первоуральска с демонстрацией созданных информационных продуктов;
- проведение уроков мужества в школах города с демонстрацией созданных продуктов;
- организация акции «Полотно Победы».

Разработаны информационные продукты (Таблица 2).

Таблица 2

Информационный продукт	Программное обеспечение	Межпредметные связи
Ролик «На братских могилах не ставят крестов»	Программа создания презентаций ProShow Producer Программа создания анимационных роликов Macromedia Flash	Мультимедиа
Фильм «Это было недавно, это было давно»	Программа видеомонтажа Adobe Premier Pro	Мультимедиа
Открытки ветеранам «Помним. Гордимся».	Программа создания векторных изображений Corel DRAW Программа обработки растровых изображений Adobe Photoshop	Компьютерная графика
Фотоколлажи «Вчера и сегодня».	Программа обработки растровых изображений Adobe Photoshop	Компьютерная графика

Проектная работа отличается от других методов, прежде всего тем, что можно интегрировать работу с другими дисциплинами и осуществлять межпредметные связи. Представленные проекты были разработаны совместно с преподавателями общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин. Привлечены структуры власти города к совместной работе (Территориальная избирательная комиссия ГО Первоуральск, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних ГО Первоуральск, Управление образования ГО Первоуральск, Молодежная Дума), администрация музея города.

Работы имеют практико-ориентированный характер. Проекты являются победителями конкурса социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», конкурса научно-исследовательских работ среди студентов и аспирантов высших учебных заведений по вопросам избирательного права.

Ведущая цель приведенной технологии – подготовка специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. При разработке проектов студенты проявляют умения структурировать и представлять информацию, владение информационными технологиями. Создание информационных продуктов направлено на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

В электронном продукте используются текстовая информация, графическое изображение, анимация (визуальное воздействие), музыкальное сопровождение (аудиальное воздействие).

Разработанные информационные продукты несут характер комплексного воздействия на зрителя, объединяя эмоциональное восприятие, что позволяет вовлекать пользователя в процесс активного взаимодействия с новой информационной средой.

Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности - это интерактивное средство, благодаря этому свойству в корне меняется сам процесс образования: от студента требуется инициатива, мотивация и активность, самостоятельность.

Прикладное программное обеспечение предоставляет широкий спектр доступных возможностей для реализации творческих замыслов, помогает превращать их в готовые завершённые формы, разнообразные и неповторимые.

Приведенная технология даёт широкие возможности интеграции и индивидуализации учебной деятельности, направлена на конечный результат образовательного процесса подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно осваивать новые, профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях образовательного пространства.

Литература

1. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров (пред.). – М.: «Советская энциклопедия», 1981.-1600 с.
2. Глоссарий. - URL: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlt\(uwsg.outt:l!vwukzqy](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlt(uwsg.outt:l!vwukzqy).
Дата обращения 01.06.2010

Серов П.П.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА КЛАССА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

serovp@mail.ru

Сибирский федеральный университет (СФУ)

г. Красноярск

Одной из основных задач начальной школы является установление положительных взаимоотношений между учителями и родителями, разработка новых форм работы с родителями, в частности с использованием информационных. Одна из таких форм — школьный сайт.

Школьный сайт может стать полезным инструментом для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач учебного заведения: организации дистанционных педсоветов и родительских собраний, проведения конкурсов, информационной поддержки обучения.

Школьные сайты в основном пока являются информационно-рекламным отражением традиционной очной деятельности школы и не используют многообразия средств и возможностей, предоставляемых телекоммуникационными технологиями в работе с родителями. Таким образом, проблема заключается в том, что опыт использования школьного сайта в работе с родителями младших школьников не обобщен.

После проведения экспертизы школьного сайта было решено создать раздел, посвященный начальной школе. Было выдвинуто предположение, что использование школьного сайта как формы взаимодействия с родителями в начальной школе позволит активизировать работу с родителями и улучшить привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Но на классном родительском собрании родилась идея — создать сайт класса. Обсуждались следующие вопросы: кто будет управлять сайтом; кто имеет право доступа на сайт; будет ли возможность проводить голосования на сайте и др. В ходе собрания были выбраны платформа создания и адрес сайта (www.nash-klass2007.ucoz.ru), модераторы со стороны родителей и форма доступа на сайт.

В настоящее время существует множество различных разработок в сфере создания и использования персональных сайтов, например, Конструктор школьных сайтов, UCOZ, Яндекс.Народ, Okis.ru, Jimdo.com.

При создании сайтов на бесплатных ресурсах могут возникнуть следующие проблемы:

- наличие рекламы;
- адрес сайта с доменом бесплатного ресурса;
- ограничение по объёму хранения информации;
- шаблонность дизайна;
- затруднения с использованием личных кодов, скриптов и т.д.

Таким образом, если планируете создать сайт школы или класса, надо учитывать эти моменты и понимать, что вы всегда будете в определенных рамках.

Доступ на сайт класса осуществляется через регистрацию пользователей. При регистрации можно было выбрать тип пользователя: «Ученик» или «Родитель». Такое разделение на «Ученика» и «Родителя» нужно для того, чтобы дети имели доступ только к информации, выкладываемой для них.