

Разработанные информационные продукты несут характер комплексного воздействия на зрителя, объединяя эмоциональное восприятие, что позволяет вовлекать пользователя в процесс активного взаимодействия с новой информационной средой.

Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности - это интерактивное средство, благодаря этому свойству в корне меняется сам процесс образования: от студента требуется инициатива, мотивация и активность, самостоятельность.

Прикладное программное обеспечение предоставляет широкий спектр доступных возможностей для реализации творческих замыслов, помогает превращать их в готовые завершённые формы, разнообразные и неповторимые.

Приведенная технология даёт широкие возможности интеграции и индивидуализации учебной деятельности, направлена на конечный результат образовательного процесса подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно осваивать новые, профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях образовательного пространства.

Литература

1. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров (пред.). – М.: «Советская энциклопедия», 1981.-1600 с.
2. Глоссарий. - URL: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlt\(uwsg.outt:l!vwukzqy](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlt(uwsg.outt:l!vwukzqy).
Дата обращения 01.06.2010

Серов П.П.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САЙТА КЛАССА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

serovp@mail.ru

Сибирский федеральный университет (СФУ)

г. Красноярск

Одной из основных задач начальной школы является установление положительных взаимоотношений между учителями и родителями, разработка новых форм работы с родителями, в частности с использованием информационных. Одна из таких форм — школьный сайт.

Школьный сайт может стать полезным инструментом для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач учебного заведения: организации дистанционных педсоветов и родительских собраний, проведения конкурсов, информационной поддержки обучения.

Школьные сайты в основном пока являются информационно-рекламным отражением традиционной очной деятельности школы и не используют многообразия средств и возможностей, предоставляемых телекоммуникационными технологиями в работе с родителями. Таким образом, проблема заключается в том, что опыт использования школьного сайта в работе с родителями младших школьников не обобщен.

После проведения экспертизы школьного сайта было решено создать раздел, посвященный начальной школе. Было выдвинуто предположение, что использование школьного сайта как формы взаимодействия с родителями в начальной школе позволит активизировать работу с родителями и улучшить привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Но на классном родительском собрании родилась идея — создать сайт класса. Обсуждались следующие вопросы: кто будет управлять сайтом; кто имеет право доступа на сайт; будет ли возможность проводить голосования на сайте и др. В ходе собрания были выбраны платформа создания и адрес сайта (www.nash-klass2007.ucoz.ru), модераторы со стороны родителей и форма доступа на сайт.

В настоящее время существует множество различных разработок в сфере создания и использования персональных сайтов, например, Конструктор школьных сайтов, UCOZ, Яндекс.Народ, Okis.ru, Jimdo.com.

При создании сайтов на бесплатных ресурсах могут возникнуть следующие проблемы:

- наличие рекламы;
- адрес сайта с доменом бесплатного ресурса;
- ограничение по объёму хранения информации;
- шаблонность дизайна;
- затруднения с использованием личных кодов, скриптов и т.д.

Таким образом, если планируете создать сайт школы или класса, надо учитывать эти моменты и понимать, что вы всегда будете в определенных рамках.

Доступ на сайт класса осуществляется через регистрацию пользователей. При регистрации можно было выбрать тип пользователя: «Ученик» или «Родитель». Такое разделение на «Ученика» и «Родителя» нужно для того, чтобы дети имели доступ только к информации, выкладываемой для них.

Общение родителей на форуме и в разделе сайта «Родитель» недоступны детям. Классного руководителя зарегистрировал я сам, предоставив права администратора.

В первую неделю работы сайта началась активная регистрация родителей и учеников. Началось общение. В первый же день был запущен опрос на сайте «Как вам сайт?». Первые посетители оценили сайт оценкой «Отлично», также были оценки «Хорошо» и «Неплохо».

Изначально на сайте были созданы следующие разделы:

- Для родителей.
- Для школьников.
- События.
- Контакты.
- Форум.
- Фотоальбом.

Через пару недель для привлечения учеников на сайт был добавлен раздел «Он-лайн игры». Этот раздел содержал игры, разработанные создателями мультипликационного сериала «Смешарики». Таким образом, уже при создании этих игр была учтена детская аудитория и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Играть в эти игры дети могли как дома, так и на уроках информатики в школе.

Далее у родителей начали возникать разные вопросы к учителю и персоналу лицея. Для облегчения процедуры задавания вопросов в разделе «Для родителей» появилась форма для отправки вопросов классному руководителю и психологу школы.

В форме можно было выбрать тип вопроса — личный /не личный. Если вопрос был личным, то публикации ответа на сайте не происходило, а если не личным, то ответ и вопрос публиковались на сайте.

В преддверии праздников на форуме в разделе для родителей появились обсуждения того, как проводить праздники, где отмечать, куда сводить детей.

Также со временем на форуме начали обсуждаться организационно-образовательные вопросы: со сколько лет начинать обучение; в какой столовой лучше питаться; как проводить выпускной и др. Каждый вопрос на форуме находил свой ответ, в обсуждениях участвовали не только родители — классный руководитель также принимал участие в обсуждениях, давал советы относительно тех или иных вопросов.

Спустя месяц работы начал наблюдаться спад активности на сайте. Мною было принято решение открыть мини-чат, в котором могли бы свободно общаться все зарегистрированные пользователи сайта. Мини-чат вновь запустил активность на сайте и на сегодняшний день можно наблюдать, что вновь зашедший пользователь не проходит мимо чата.

Еще один приятный раздел, который помогал поддерживать активность участников сайта — это раздел «Фотоальбом».

В фотоальбоме было несколько категорий, по которым родители, дети и классный руководитель могли добавлять свои фотографии. Добавление категорий в альбом доступно модераторам и администраторам сайта.

В категории «Наш класс» появлялись именные альбомы учеников. Так как не все дети и родители могут отдохнуть вместе или провести время в теплых странах, то такие личные альбомы хорошо подходили для обмена эмоциями и укреплению положительных отношений в классе.

За время работы сайта через обратную связь ко мне поступали разные предложения относительно оформления сайта, добавления той или иной информации. По возможности все вопросы и предложения разрешались положительно.

Таким образом, со временем на сайте появилось расписание звонков, советы от психолога и разная информация относительно образования в Красноярске.

Сайт класса работает уже 4 месяца. За это время при помощи сайта решались и учебные, и организационные вопросы. Также сайт помогал родителям быть в курсе успехов своих детей. Дети могли посмотреть отношение к своим достижениям не только своих родителей, но и родителей одноклассников. Для классного руководителя сайт выступил новой формой общения между родителями и классным коллективом, иной раз в виде неформального общения.

Сайт класса разработан и продолжает свою работу как средство, позволяющее наладить обмен информацией между учителями, администрацией, родителями, учащимися и другими участниками образовательного процесса.

Таким образом, наше предположение получило полное практическое подтверждение, но только на примере *сайта класса*. Опыт создания сайта класса можно использовать при создании школьного сайта. Сайт класса может быть отдельным модулем в структуре сайта школы. В дальнейшем модуль можно развивать как на определенный класс, так и на целую параллель начальной школы.