

В настоящее время с проникновением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности человеческого общества необходимо использовать инновационные технологии в обучении подрастающего поколения. Под инновационными технологиями в обучении будем понимать использование ИКТ в проектной деятельности учащихся средней школы.

Любая проектная деятельность учащихся не может быть организована грамотно и системно без четко структурированных проектных заданий. Под проектными заданиями будем понимать совокупность взаимосвязанных структурных элементов направленных на формирования знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся по овладению той или иной областью научного познания учебных предметов средней школы в рамках проектной деятельности учеников.

Проектные задания должны содержать следующие структурные составляющие: тема, цель, задачи, количество часов, отводимых для выполнения задания; перечень этапов проектной деятельности учащихся; требования различных аспектов (технического, контентного, эргономического).

В данной статье рассмотрим проектное задание по информатике с интеграцией школьного курса литературы на основе вышеприведенной структуры проектного задания.

Тема: Создание мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint 2007 на основе художественного произведения из списка произведений школьного курса литературы.

Цель: сформировать ЗУН у учащихся по поиску, отбору и структуризации информации по теме художественного произведения школьного курса литературы, разработке и реализации мультимедийных презентаций на заданную тематику.

Задачи:

1. Осуществить интеграцию на уроках в средней школе между ИКТ и литературой.
2. Сформировать ЗУН у учащихся по поиску, отбору и структуризации информации выбранной предметной области (литературное произведение из списка школьного курса литературы).
3. Развить творческие способности учащихся с помощью использования ИКТ в их учебно-проектной деятельности.

Структура проектного задания:

1. Проектное задание выдается каждому ученику индивидуально.
2. Количество часов на выполнения данного проектного задания может варьироваться от 5 до 7 в зависимости от степени владения учащимися ИКТ, в частности Microsoft PowerPoint 2007.
3. Этапы проектной деятельности учащихся:
 - a. выбор предметной области (учебного произведения из школьного курса литературы);
 - b. поиск и отбор информации по выбранной тематике в поисковых системах сети Интернет, в частности Yandex, Google, Rambler и др.;
 - c. структурирование отобранной информации и компоновка по слайдам презентации (наполнение контента презентации);
 - d. выбор и разработка дизайнерского решения мультимедийной презентации;
 - e. техническая реализация проектного задания в Microsoft PowerPoint 2007;
 - f. разработка и создание теста в виде контролирующего аспекта по реализованной презентации;
 - g. защита проектного задания в виде доклада и демонстрации созданной презентации с использованием мультимедийного проектора (доклад и демонстрация не более 7 минут).

Требования к презентации (технический аспект):

1. Создайте презентацию не менее 20 слайдов, имеющую индивидуальный дизайн.
2. В презентации должен быть итоговый слайд – оглавление.
3. В презентации должна быть осуществлена навигация с помощью графических кнопок.
4. На слайдах должны быть использованы следующие объекты: графические файлы, рисунки, диаграммы, схемы и др.
5. Подключить анимацию, слайдов, объектов на слайде и частей объектов.
6. Установить колонтитулы текущей даты и номера страниц на слайде.
7. В презентации должен быть реализован контрольный тест по материалу выбранной предметной области (выбранному литературному произведению).
8. Упаковать презентацию для просмотра и показа на другом компьютере.

Требования к презентации (контентный аспект):

1. Портрет автора литературного произведения.
2. Краткая биография автора произведения.
3. Время и место действия в произведении.
4. Герои, их краткая характеристика, если возможно, то их графическое изображение (иллюстрации, фотографии, картины и т.д.).
5. Критика о произведении, с указанием автора критических высказываний (разные краткие высказывания о героях и произведении).
6. Если есть – иллюстрации (репродукции) памятников, памятных мест, музеев, фильмов по данному произведению.
7. Указать источники информации с адресами ресурсов доступа в сети.

Требования к контрольному тесту презентации:

1. Тест должен содержать не менее 10 вопросов (1 вопрос – 1 слайд).
2. На каждый вопрос придумать 3 варианта ответа: один - верный, два - неверных.
3. Продумать и реализовать (с помощью гиперссылок в PowerPoint) систему навигации по тесту, где при нажатии на верный ответ подгружается слайд со следующим вопросом, а при выборе неверного ответа – слайд, сообщающий об этом, на котором должна быть кнопка возврата на слайд с неверно выбранным ответом на вопрос.
4. Последний слайд в тесте должен сообщать, что тест выполнен правильно.

Требования к презентации (эргономический аспект) [1]:

1. Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационных эффектов.
2. Представление информации: содержание, расположение информации на слайде, шрифты, способы выделения информации, объем информации, виды слайдов.

Учащиеся, выполняя пошагово этапы грамотно выстроенного проектного задания и учитывая его требования различных аспектов, наиболее эффективно развивают свои творческие способности, усваивают учебный материал и, в целом, повышают мотивационный аспект к обучению, к самопознанию, саморазвитию, самоорганизации своей учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что любое проектное задание для эффективной и системной организации проектной деятельности учащихся должно состоять из совокупности взаимосвязанных структурных элементов.

Литература

1. Рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint. [Ресурс доступа: <http://86mmc-konda.edusite.ru/p10aa1.html>].

Сурнина О.Е., Ширева С.Н., Першин О.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУМЕ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

olga.surnina@yolumnet.ru, shireva@mail.ru, pershin@e1.ru
ФГАОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (РГППУ)
г. Екатеринбург

Практикум по общей психологии (раздел «Ощущение и восприятие») преследует несколько дидактических целей. Во-первых, на практических занятиях студент получает знания относительно современной организации и проведения эксперимента, статистической и графической обработки данных и их интерпретации. Однако более важной целью является приобретение знаний о специфике человеческого восприятия, понимание того, что наше восприятие не является зеркальным отражением окружающего мира и во многом наши оценки не соответствуют параметрам воспринимаемых объектов и явлений. В этом контексте наши представления о возможностях человеческого восприятия переходят в плоскость философских знаний. Таким образом уже на уровне практических занятий происходит интеграция знаний из разных учебных дисциплин и формирование у студентов современного научного мировоззрения. Это – основная, глобальная цель практических занятий по ощущению и восприятию.

Полученные на занятиях знания способствуют формированию компетенций в разных областях психологии - (психология труда, клиническая психология, психофизиология, психодиагностика, психология рекламы, психология дизайна, в том числе интерфейса и т.д.

Достижению этих целей способствует внедрение новых технологий, в частности, использование компьютерных программ для проведения практикума. Компьютерные технологии по сравнению с традиционными методами имеют целый ряд преимуществ в постановке практических работ. Главное из них – высокая точность в предъявлении стимулов и регистрации результатов. Действительно, например, при предъявлении световых стимулов с помощью ламп различного класса мы сталкиваемся с проблемой фронта нарастания свечения лампы, при предъявлении интервалов времени с помощью секундомера возникает проблема точности. Современные компьютеры лишены этих недостатков и позволяют