

традиционных коммуникативных умений и навыков, так и умений и навыков, связанных с использованием для организации общения ИКТ. Во-вторых, комплексность выполняемой работы, что позволяет формировать не отдельное коммуникативное умение, а целую группу, разнородных КУ. В-третьих, метод проектов позволяет возвращаться к действиям, которые ученики выполняли раньше для повторения и закрепления. Набор тем для выполнения проектов, инструментальная база, объем выполняемой работы и время, затраченное на это зависят от особенностей конкретного класса (степени овладения КУ каждым учеником класса, количестве часов, отводимых на занятия информатикой учебным планом школы, уровня владения программными средствами и др.). Широкое применение здесь могут иметь телекоммуникационные проекты, в которых школьники принимают коллективное участие.

Таким образом, взяв за основу формирования КУ задачи, содержащие коммуникативные элементы, организовав информационное взаимодействие между участниками коммуникативного процесса с целью решения этих задач обеспечиваем целенаправленное педагогическое воздействие на школьников, в результате которого осуществляется переход на более высокий уровень сформированности КУ. Основные линии развития коммуникативных умений учащихся старших классов на уроках информатики проходят по следующим направляющим: на начальном этапе развитие традиционных коммуникативных навыков (мимика, жесты, речь и др.), затем развитие умения продуктивно участвовать и рационально организовывать межличностные непосредственные и опосредованные диалоги, создание «Образа Я» на основе развития рефлексивных способностей, участие в коллективных проектах (работа парами, в микрогруппах и др.).

#### *Литература*

1. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. вузов ин-тов по спец № 2101 «Рус. яз и лит.» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; под ред. М. Т. Баранова. — М.: Просвещение, 1990. — 368 с.
2. Воителева Т. М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся 5—9 классов на уроках русского языка: Дис... д-ра. пед. наук: 13.00.02. — Москва, 2000. — 339 с
3. Солдатченко А. Л. Система формирования коммуникативности старшеклассников общеобразовательной школы: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. — Магнитогорск, 2001. — 186 с.

### **Федоров А.Ф., Стародубцев В.А., Кузнецов Д.Ю.** **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПУТНИКОВОГО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО КАНАЛА ДЛЯ ЭКСПОРТА ЛЕКЦИЙ**

*faf@ido.tpu.ru*

*Томский политехнический университет (ГОУ ВПО ТПУ)*

*г. Томск*

В ближайшее десятилетие можно ожидать широкого внедрения спутниковых технологий во все сферы человеческой деятельности, включая и сферу образования России. Для обеспечения бесперебойного доступа к спутниковым линиям связи образовательных учреждений России в настоящее время введены в эксплуатацию два телепорта – федеральный в Санкт-Петербурге и региональный в Томске. Они имеют общую программно-аппаратную платформу, а их географическое положение позволяет разделить зоны ответственности. Европейская часть Российской Федерации закрепляется за Санкт-Петербургским телепортом, а зона Сибири и Дальнего Востока – за Томским телепортом [1]. Современная гуманитарная академия имеет собственный телепорт. С помощью телепортов производится обмен базами данных и файлов, доступ в Интернет, IP-вещание, передача мультимедийных программ и дистанционное обучение. В этой связи актуальны проблемы научно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса с помощью спутникового телевидения.

В Томском политехническом институте начаты работы по внедрению технологии экспорта лекций по ряду учебных дисциплин в обособленные структурные подразделения ТПУ – его филиалы и представительства. Для этого лаборатория аудиовизуальных учебных материалов Института дистанционного образования преобразована в телестудию, проведен анализ имеющегося отечественного и мирового опыта телеобучения [2], подготовлено пособие для преподавателей по подготовке и чтению лекций с использованием спутникового телевизионного канала связи. В методическом плане лекция в режиме прямой трансляции реализуется как управляемая преподавателем презентация с компьютера лектора на экран плазменной панели большого формата и занимает 40-45 минут эфирного времени. Технологическая цепочка включает две видеокамеры (общий и средний планы – одна, крупный план экрана панели – другая камера), цифровой магнитофон (для записи всей передачи), канал связи с региональным телепортом и канал обратной связи с аудиторией через Интернет. С помощью пульта микширования производится выбор видеоряда (крупные планы лектора, или панели, или их совмещение), а так же компьютерный нелинейный монтаж планов лектора с дополнительными источниками видеозображений. В течение лекции студенты могут передавать возникшие у них вопросы через Интернет в студию (оперативную связь осуществляют методисты филиалов и представительства). После окончания основной части лекции объявляется перерыв на несколько минут, во время которого удаленной аудиторией студентов транслируются видеоматериалы о головном вузе, а преподаватель знакомится с содержанием поступивших вопросов. Затем общение лектора с удаленной аудиторией возобновляется, и

даются соответствующие разъяснения. Следует отметить, что становление телестудии и оснащение удаленных подразделений соответствующей техникой потребовало значительных затрат. Тем не менее, экономический анализ показал, что использование спутникового телевизионного канала связи при массовом использовании оказывается экономически эффективнее, чем командирование преподавателей в удаленные структурные подразделения.

Как показывает опыт подготовки и проведения дистанционных лекций, такая форма представления учебного материала вызывает определенные затруднения, как у преподавателей, так и у студентов. Для преподавателей необходим период привыкания к удаленной и невидимой (по крайней мере, в настоящее время) аудитории; мешает яркий свет, необходимый по условиям съемки; возникает проблема выбора мультимедийного сопровождения лекции; соотнесения объема текстового материала, отражаемого на экране плазменной панели с объемом, излагаемым в устной форме. Для студентов темп телелекций зачастую оказывается непривычно высоким, появляются затруднения с конспектированием материала лекции. Однако, канал обратной связи во время лекции и проведение чат-консультаций со студентами отдельных подразделений после лекций позволяет соучастникам педагогического процесса осуществить взаимную «подстройку» и в определенной степени нивелировать названные выше затруднения.

#### *Литература*

1. Демкин В.П. Томский региональный телепорт как основа мультисервисной образовательной сети в Сибирском федеральном округе // Открытое и дистанционное образование. – 2004. – №4(16). – С. 3–7.
2. Стародубцев В.А., Федоров А.Ф. Подготовка и чтение лекций с помощью спутникового телевизионного канала // Открытое образование. – 2005. – №5. – С.53-62.

**Федорова Т.Ю.**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*econlow@mail.ru*

*Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ)*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время в России реализуется новая концепция промышленного производства. Формируется индустрия, управляемая рынком. При этом меняется тип общественного производства. Растет количество мелких и средних предприятий, способных быстро реагировать на изменения запросов рынка. Непрерывный процесс обновления техники и технологий предъявляет высокие требования к подготовке специалистов. Поэтому необходим пересмотр подходов к преподаванию, обучению и организации учебного процесса в экономических вузах.

Необходимостью формирования информационной культуры личности нового информационного общества (в лице студентов) обусловлены серьезные изменения в образовательных целях.

В условиях формирования информационной культуры личности, важным фактором, влияющим на качество обучения, становится использование новых инфокоммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

В ходе подготовки студентов к профессиональной деятельности в рамках вузов необходимо научить будущих специалистов действовать в условиях внедрения и модернизации средств информационных технологий и к овладению новыми областями их применения, готовности самостоятельно углублять и расширять обучение для получения обновляющихся знаний и предотвращения их старения. В этих условиях перед высшим экономическим образованием стоит задача подготовки специалистов к профессиональной деятельности с учетом активного внедрения ИКТ во все сферы жизни и, соответственно, создания таких педагогических условий использования ИКТ в образовательной деятельности, которые способствовали бы оптимальному формированию знаний, умений и навыков в этой области.

Одним из важнейших мероприятий по организации высокотехнологического учебного процесса является создание и использование электронных учебных курсов (ЭУК) – это динамически активных комплексов учебно-методических материалов в электронном виде, доступных из информационной сети университета, предоставляющий студентам возможность самостоятельно изучать дисциплины и прохождения ими всех предусмотренных рабочим планом видов учебной нагрузки.

Большое внимание в университете уделяется развитию собственных информационных ресурсов, поскольку в современных условиях качество образования напрямую зависит от активного использования электронных учебных курсов в образовательном процессе и их доступности пользователям корпоративной информационной сети вуза. Ведущим направлением развития информационных ресурсов Уральского государственного экономического университета является создание электронной библиотеки на основе информационной системы, позволяющей надежно хранить и активно использовать коллекции электронных документов, локализованных в системе и доступных через телекоммуникационные сети.