

обрабатываемой и хранимой информации, характеризующее ее степень защищенности от дестабилизирующего воздействия внешней среды (человека и природы) и внутренних угроз, то есть ее конфиденциальность (секретность, смысловая или информационная скрытность), сигнальная скрытность (энергетическая и структурная) и целостность – устойчивость к разрушающим, имитирующим и искажающим воздействиям и помехам [2].

Подведя итог, можно сказать, что понятие «информационная безопасность» должно трактоваться как защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений. Поддерживающая инфраструктура - системы электро-, тепло-, водо-, газоснабжения, системы кондиционирования и т.д., а также обслуживающий персонал. Неприемлемый ущерб - ущерб, которым нельзя пренебречь.

Стремительное развитие отраслей производства, экономики, банковского дела, космической и военной промышленности, общества и образования способствует накоплению большого количества информации, а ввиду инноваций в области передачи данных вся эта информация должна быть доступна в любое время и в любой точке, но только определенному кругу лиц. В то же время вместе с совершенствованием средств коммуникации начались и негативные процессы (хакерство, промышленный шпионаж, дезинформация). Данные процессы требуют обеспечения сохранности, неизменности, конфиденциальности и безопасности информации и ее источников, а также достаточного уровня подготовленности современных специалистов некомпьютерных специальностей к правильной организации систем информационной безопасности.

Все это говорит о необходимости обучения студентов дисциплине «Информационная безопасность».

Литература

1. Бармен Скотт. Разработка правил информационной безопасности. М.: Вильямс, 2002. — 208 с.
2. Галатенко В. А. Стандарты информационной безопасности. — М.: Интернет-университет информационных технологий, 2006. — 264 с.
3. Запечников С. В., Милославская Н. Г., Толстой А. И., Ушаков Д. В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х тт.
4. Лепехин А. Н. Расследование преступлений против информационной безопасности. Теоретико-правовые и прикладные аспекты. М.: Тесей, 2008. — 176 с.
5. Лопатин В. Н. Информационная безопасность России: Человек, общество, государство Серия: Безопасность человека и общества. М.: 2000. — 428 с.
6. Петренко С. А., Курбатов В. А. Политики информационной безопасности. — М.: Компания АйТи, 2006. — 400 с.
7. Петренко С. А. Управление информационными рисками. М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. — 384 с.
8. Родичев Ю. Информационная безопасность: Нормативно-правовые аспекты. СПб.: Питер, 2008. — 272 с.
9. Шаньгин В. Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства. М.: ДМК Пресс, 2008. — 544 с.
10. Щербаков А. Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты. — М.: Книжный мир, 2009. — 352 с.

Харисова Г.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.

luisa@intramail.ru

ГОУ ВПО Южно-Уральский Государственный Университет (ЮУрГУ)

г. Нижневартовск

Интеграция российской высшей школы в единое общеевропейское образовательное пространство требует использования новых методик и организационных форм учебного процесса. Преподаватель перестаёт быть основным источником знаний для обучаемых и решение большинства проблем современного образования видится возможным на основе перехода к новым информационным образовательным технологиям. Использование ИКТ на всех стадиях учебного процесса, на наш взгляд, оправдано и позволяет повысить глубину и прочность знаний, расширить уровень развития студентов, дифференцируя процесс обучения, стимулировать их познавательную активность и самостоятельность, прививая навыки исследовательской деятельности. Однако, в учебном процессе важны не сами по себе информационно-коммуникативные технологии, а то, каким образом и насколько способствует их использование достижению поставленных образовательных целей. Применение интерактивных компьютерных средств и пособий, систем тестового контроля достижений, с одной стороны, вынуждает обучаемых находиться в режиме поисковой работы, постоянно отвечая на вопросы и поддерживать обратную связь. С другой стороны, формирование информационной культуры преподавателя

предполагает создание у него определённого мировоззрения, владение им системой знаний, навыков и умений, помогающих осуществлять профессиональную деятельность с использованием информационных технологий. Передача содержательной части учебного курса через информационные ресурсы и средства невозможна без проведения тщательной структуризации учебного материала. Таким образом, преподавателю необходимо обладать как структурно - системным, целостным представлением о материале учебной дисциплины, так и специализированными средствами и технологиями конструирования содержания. Разрешение противоречия между растущими требованиями к качеству профессионального уровня выпускаемых вузами специалистов и возможностями высшей школы потребовало также и совершенствования системы управления самостоятельной работой студентов на основе внедрения новых информационных технологий. Усиление роли СРС означает принципиальный пересмотр самой традиции организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивая у студента умения учиться, одновременно формировать у него способности к самообразованию и саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам ориентации в непрерывно меняющихся условиях профессиональной деятельности и общественной жизни. Как добиться реализации такой перспективы? Здесь, безусловно, много проблем. Необходимо создавать специализированное программное обеспечение, расширять доступность использования студентами современных образовательных технологий. Можно поставить под сомнение целесообразность и эффективность разработки тестовых заданий каждым вузовским преподавателем. Такая работа может и должна проводиться в рамках методических объединений вуза. Безусловно, использование информационно - коммуникативных технологий требует от преподавателя большей самоотдачи и творчества в организации методической работы, увеличения временных затрат.

С целью форсирования процесса международной интеграции, начиная с 60-х годов XX века, Советом Европы предпринимается ряд мер, направленных на разработку и реализацию программы интенсификации обучения иностранным языкам. Наряду с разработкой новых методик обучения с учётом личности обучающегося, созданием новых учебных материалов, систем оценки и самооценки, были также обозначены основные параметры языковой компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная). Реализация программы «Language learning for European citizenship» или «Европа без границ» должна, по мнению её разработчиков, дать возможность свободного и эффективного общения, снятия языковых барьеров, способствовать мобильности в трудоустройстве специалистов европейского сообщества [1]. Таким образом, социальный заказ, усилив коммуникативную направленность процесса изучения иностранных языков, поставил в неязыковом вузе задачу обучения языку профессионального общения. Здесь важную роль играет анализ специфических языковых потребностей студентов. В настоящее время практические цели обучения формулируются с ориентацией на коммуникацию, т. е. практическое овладение иностранным языком как средством устного и письменного общения. Проблема неязыковых вузов в том, что объём времени, отведенный на дисциплину «иностранный язык», весьма незначителен, в то время, как цели и задачи, стоящие перед студентами в современных условиях, все более усложняются. Так, программы обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов, формулируют эти цели как овладение не только всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики, но также и навыками делового общения. Данные цели требуют особого подхода к самому процессу обучения. Подавляющее большинство студентов не обладает навыками профессионального общения: построения аргументированной монологической речи и ведения дискуссии; написания письменных текстов (деловое письмо, рецензия, резюме, и др.) в соответствии с существующими требованиями; анализа информации, поступающей из аудио- и видео источников. Очевидно, что изучать иностранный язык как средство общения без знания мира данного языка сложно. Картина мира, окружающего носителей языка, не просто отражается в языке, она формирует язык и его носителя, определяет особенности лексики. Дополнительные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью информационно-образовательной среды, назревшей необходимостью в учебном процессе. Презентация (использование разнообразного иллюстративно-информационного материала) как способ приобщения к мировой культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка, становится средством развития устной речи и формирования коммуникативной компетенции. В свете нарастания спроса на дипломированных специалистов, способных самостоятельно без помощи переводчика быстро и компетентно решать профессиональные проблемы, интерактивный подход видится нам наиболее приемлемым в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. Основная отличительная черта профессионально ориентированного обучения состоит в том, что предполагаемый курс строится на основе конкретных профессионально значимых целей и задач студентов, отражаясь в соответствующем подборе и организации тематического материала, а также в развитии определённых навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Так как, условия изучения профессионально ориентированного иностранного языка и ситуации его реального использования постоянно меняются в процессе обучения, следует иметь в виду динамичность процесса разработки программы для конкретного курса, что подразумевает необходимость своевременной корректировки материалов, методов обучения и контроля. Преподавателю иностранного языка приходится изучать основы специальности и базовой профессиональной лексики обучаемых, чтобы легче ориентироваться в

тематических текстах. Западными методистами предлагается несколько подходов к решению проблемы в целом: использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, т.к. часто преподаватели ошибочно полагают, что студенты в достаточной мере осведомлены об азах избранной профессии; на занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать теоретические знания по специальности для решения практических проблем; использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения [2]. Бесспорно, что какой бы подход не избрал преподаватель, от него требуются, как владение определёнными знаниями в профессиональной области, так и желание усовершенствовать процесс преподавания иностранного языка на материале, представляющем профессиональный интерес для студентов. Развитие основных параметров языковой компетенции специалиста неязыкового вуза (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая социокультурная и социальная) также выдвигает определённые требования. Ведущим компонентом содержания обучения является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. В последние годы повышается роль письма в обучении иностранному языку. И в некотором смысле, письмо начинают рассматривать как резерв в повышении эффективности обучения иностранному языку. Обращение к обучению письменной речи как виду иноязычной речевой деятельности обусловлено возрастающей ролью письменной формы общения в современной межличностной и профессиональной межкультурной коммуникации, осуществляемой, посредством ИКТ в процессе обучения иностранному языку, где владение умениями иноязычной письменной речи является одной из целей обучения. Наряду с базовыми лексическими и грамматическими знаниями, необходимо вооружить обучаемого грамотной стратегией выполнения письменных работ. Как преподавателю выполнить эту задачу успешно? Известно, что продуктивно обучать любому виду деятельности можно лишь в ходе её выполнения. Систематическое упражнение на английском языке в режиме электронной переписки с преподавателем способствует эффективному формированию соответствующих навыков. Подобное взаимодействие позволяет преподавателю комментировать работу современного студента в той форме, которая ему интересна. При составлении письма, студенту приходится обращаться к электронным словарям, другим подобным источникам.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычайно широка и в обучении таким видам речевой деятельности как аудирование и говорение. Интегрируя информационные ресурсы сети Интернет в учебный процесс, можно эффективнее решать целый ряд задач: формировать у студентов навыки и умения самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом; совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов. При этом происходит пополнение словарного запаса лексики современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, знакомство с особенностями речевого поведения различных народов в условиях общения, развитие навыков коммуникации на иностранном языке. Интернет предоставляет студентам уникальную возможность общения с носителями языка с помощью программы Skype. Безусловно, существуют определённые трудности при использовании информационных Интернет ресурсов в качестве источника лингвистической и социокультурной информации. Это как технические проблемы (отсутствие доступа к Интернет в учебной аудитории), которые в определённой степени решаемы путем копирования видеосюжета и сохранения на электронном носителе с последующей возможностью просмотра, так и временные затраты на поиск и подбор видеосюжета по той или иной теме. Преподавателю также необходимо учитывать соответствие содержания видеоматериалов образовательным целям; программным требованиям к уровню подготовки выпускников; не допускать использование информации, ущемляющей религиозные и национальные чувства обучаемых. Следует также продумать, разработать и составить соответствующие задания для организации учебного процесса на занятии (*pre-viewing activities, while-viewing activities, post viewing activities*). Использование ИКТ, обеспечивая интерактивный характер обучения иностранному языку, расширяет спектр применяемых в учебном процессе аутентичных материалов, повышает мотивацию к изучению предмета. Творческий подход позволяет преподавателю иностранного языка максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями.

Литература

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, русская версия 2003.
2. Selinker L. On the use of informants in discourse analysis and "Language for specialized purposes".//IRAL, vol. XVII, № 3.- London, 1979.