

компьютерной графики, которую можно дефинировать следующими уровнями: низкий, средний, высокий.

Таким образом, в основе проектирования методики обучения лежит взаимосвязь нескольких компонентов, которые тесно переплетаются в образовательном процессе и связаны с выбором соответствующих методов, форм и разработкой дидактических средств обучения, направлены на выработку профессиональных умений и развитие профессионального творчества с учетом индивидуальных предпочтений обучаемого, а также с современными требованиями общества и рынка труда.

Библиографический список

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 384 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 2-ое изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
5. Штейнберг, В.Э. Теория и практика инструментальной дидактики [Текст] В.Э. Штейнберг // Образование и наука: Изв. УрО РАО, – 2009. – № 7(64). – С. 3-12.

Чубаркова Е.В., Ломовцева Н.В.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

evchub@yandex.ru, nlomovtseva@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)

г. Екатеринбург

Во многих образовательных учреждениях (ОУ) развивается система дистанционного обучения (СДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), но остаются не проработанными вопросы, связанные с теоретико-методическими условиями, с неподготовленностью преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время необходимо осуществлять целенаправленные и скоординированные действия ОУ по преодолению разрыва, существующего между лучшей мировой практикой в сфере образования, основанной на современных достижениях дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, и темпами развития образовательной системы в России. На решение задачи подготовки педагогических кадров сначала была направлена Программа модернизации педагогического образования, утвержденная Приказом Министерства Образования РФ (МО РФ) № 1313 от 1.04.2003. «Цель модернизации педагогического образования – создать механизм эффективного и динамического функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования». Разработанная система мер по модернизации педагогического образования преемственно дополняет Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы, утвержденную коллегией МО и РФ в 2001 году. В приказе Министерства образования РФ № 137 от 6 мая 2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» указано, что ОУ рекомендуется организовывать повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для преподавания в новой информационно-образовательной среде – для работы с дистанционными образовательными технологиями в территориальных подразделениях.

Преподаватель высшего учебного заведения (да и не только высшего) – это личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать определенной совокупностью качеств: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения (в том числе и инновационные), осуществлять педагогическую рефлексию [4, с. 39]. От преподавателя требуются не только природные способности, но и огромные умственные, физические, временные и эмоционально-волевые затраты.

По мнению российских и зарубежных экспертов в области высшего образования, общие требования к преподавателю вуза формулируются следующим образом [2, с.4]:

- высокая профессиональная компетентность, предусматривающая глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, нестандартное мышление, владение инновационной тактикой и стратегией, методами решения творческих задач;

- педагогическая компетентность, включающая знания основ педагогики и психологии, медико-биологических аспектов интеллектуальной деятельности, владение современными методами, средствами, технологиями обучения;
- социально-экономическая компетентность, предусматривающая знание глобальных процессов развития цивилизации и функционирования;
- коммуникативная компетентность, включающая развитую литературную устную и письменную речь, владение иностранными языками, современными информационными технологиями, эффективными методами и приемами межличностного общения;
- высокий уровень профессиональной и общей культуры, включающий сформированное мировоззрение, устойчивую систему духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Все выше названное можно с уверенностью отнести и к любому преподавателю системы профессионального образования (ВПО, СПО и НПО).

В сферу деятельности педагога входит и проектирование образовательного процесса. Оно предполагает не только профессиональную компетентность проектировщика (знания и умения в предметной области), но и наличие определенных методологических умений, личностных качеств и ценностных ориентаций. В этом контексте преподаватель рассматривается не только как специалист предметной области, но и прежде всего как педагог-менеджер и режиссер, как одно лицо, несущее личную духовную ответственность перед обучаемыми и самим собой. Это постоянные контакты между преподавателями и обучающимися, взаимодействие обучающихся друг с другом внутри «виртуальной» учебной группы, временных или постоянных подгрупп (организованных для выполнения плановых учебных проектов). Это обмен мнениями по различным вопросам учебного курса, организованный в рамках телеконференций и дающий подчас удивительные результаты – новые идеи, сформулированные гипотезы и противоречия, мысли на будущее (то есть, все то, что в принципе было невозможно при заочном обучении, но легко решалось на хорошо организованных семинарах при очном обучении). Это разнообразные учебные проекты, разрабатываемые попарно, коллективно всей группой или по подгруппам.

Функции преподавателя, общие требования к профессионализму и уровню культуры характерны для всех систем обучения, в том числе и дистанционной. На деятельность преподавателя накладывает отпечаток специфика обучения с использованием ДОТ – это и возросшая роль компьютерных коммуникаций, и большая доля самостоятельной работы студентов, и особенности общения «на расстоянии».

Традиционно преподаватель ДО рассматривается как преподаватель – консультант, работающий с дистанционными образовательными технологиями. Существует и более расширенное определение – преподаватель ДО – методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы ДО, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения [7]. Развитие ДОТ требует определения особенностей осуществления преподавательской деятельности в информационном пространстве Интернет, описания профессиональной среды, исследования способов профессиональной подготовки базового субъекта образовательной деятельности – преподавателя ДО в Интернет. В нашем исследовании под *преподавателем дистанционного обучения* мы понимаем - преподавателя, который готов к использованию ДОТ в учебном процессе.

Таким образом, в настоящее время необходимы преподаватели профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) в области дистанционного обучения, которые будут владеть современными методами и технологиями обучения, готовые к организации, разработке электронных учебных материалов, готовые проводить дистанционные курсы в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды.

В рамках исследования (проект № 10-06-83617a/y) мы разрабатываем учебно-методические материалы, которые позволят подготовить преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к эффективной деятельности в условиях быстро развивающихся образовательных технологий с использованием ДОТ.

В ходе исследования предполагается использовать следующие методы и подходы:

- изучение и проблемный анализ научной специальной методической учебной литературы по проблеме исследования;
- анализ существующих программ подготовки преподавателей к деятельности в системе дистанционного обучения;
- поэлементный и пооперационный анализ при проведении опытно-поисковой работы, методы статистической обработки полученных результатов;
- изучение, обобщение и систематизация педагогического опыта, связанного с разработкой и реализацией средств и методов, используемых в ДОТ, для повышения квалификации;
- апробация результатов на конференциях по теме исследования;

- проектирование комплекса рекомендаций, представляющего собой учебно-методический материал для подготовки преподавателей профессионального образования (ВПО, СПО и НПО) к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий;
- проведение исследования, связанного с выявлением психолого-педагогической специфической деятельностью преподавателя в виртуальной образовательной среде;
- разработка организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения;
- апробация и корректировка учебно-методического обеспечения с учетом полученных результатов.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 10-06-83617a/y).

Литература:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
3. Вержбицкий В.В. Дистанционное обучения в странах СНГ и Балтии: мониторинг образовательных потребностей и возможностей. Аналитический обзор / В.В. Вержбицкий – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2007. 245 с.
4. Законтова П.В. Подготовка преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения: Дис....канд. пед.наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003.
5. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): Дис....канд. пед.наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2002.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 400 с.
7. Скибицкий Э.Г. Теоретические основы дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 134 с.

Шершнева В.А., Карнаухова О.А.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ НЕДОСТАТКОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

vshershneva@yandex.ru, olga_ka81@mail.ru
Сибирский федеральный университет (СФУ)
г. Красноярск

Остановимся на дидактических проблемах, относящихся к контекстному обучению, и междисциплинарной интеграции, которые возникают при разработке теории интегративно-компетентностного математическим и информационным дисциплинам студентов различных направлений подготовки. Одна из проблем – изучение контекста профессиональной деятельности и адекватное моделирование этого контекста в обучении математике. Для сравнения отметим, что контекстное обучение математике будущих инженеров изучается давно: разрабатываются методические системы, которые позволяют оптимально сочетать фундаментальность и профессиональную направленность обучения математике, создавать контекст инженерной деятельности для различных направлений подготовки, обеспечивающий личностное включение студента в учебный процесс и формирование профессиональных компетенций.

Проведенный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы и реальной образовательной практики выявил ряд противоречий между:

- необходимостью интеграции математических и информационных дисциплин и их изолированным построением;
- существованием объективной возможности подготовки в вузах студентов, способных применять в профессиональной деятельности математические методы в комплексе и с информационными технологиями, и отсутствием соответствующей теории и методики интегративно-компетентностного обучения в условиях новых образовательных стандартов (включая цели, содержание, методы и средства обучения);
- необходимостью подготовить студентов к применению информационных технологий при проведении математических расчетов и невозможностью предвидеть, какие информационные технологии предстоит использовать выпускнику в профессиональной деятельности.