

Половые системы (ПС)	82%	60%			
----------------------	-----	-----	--	--	--

Средние значения баллов по разделам:

- Спланхнология составляет max=82%, min=57%;
- Ангиология – max=81%, min=52%;
- Лимфатическая система – max=89%, min=51%.

Определим коэффициенты сложности по формуле: $N_{\text{нерешенные}}/N$.

	Пищ.С	ДС	МС	ПС	С	А	В	ЛимС
коэф. слож.	0,30	0,33	0,28	0,29	0,30	0,33	0,35	0,30

На основании полученных данных можно сделать вывод об одинаковой сложности тестовых заданий.

Вычислим индекс дискриминативности заданий. Выделим две группы обучаемых – тех, кто получил самые высокие баллы, и тех, кто получил самые низкие. Тогда индекс дискриминативности может быть определен как разность между относительными численностями обучаемых, правильно выполнивших задание в этих двух группах. Индекс дискриминативности изменяется от -1 (в худшей группе все справились с заданиями, в лучшей никто) до +1 (с заданиями справились все в лучшей группы и ни один из худшей).

	Пищ.С	ДС	МС	ПС	С	А	В	ЛимС
Инд. дискриминативности	0,2	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2	0,2

На основании полученного индекса дискриминативности можно сделать следующие выводы:

1. Тесты по темам «Сердце», «Артерии» можно оставить без изменений для тестирования в следующем учебном году.
2. Тестовые задания по теме «Половые системы» сформулированы некорректно, их можно усложнить или добавить новые вопросы.
3. Остальные тестовые задания требуют небольших изменений.

Компьютерное тестирование знаний способствует самодиагностике и самообучению обучаемых. В результате тестирования сравнивается планируемый с действительным результатом, делается вывод об эффективности используемых преподавателями методов, форм и средств обучения. Обучающая функция контроля заключается в систематизации знаний и их обобщении. В процессе проверки повторяются и закрепляются полученные знания и умения. Диагностическая функция контроля заключается в получении информации об ошибках и пробелах в знаниях обучаемых. Результаты тестирования помогают выбрать оптимальную методику обучения, определить направление совершенствования содержания и методов обучения. Полученный прогноз позволяет использовать информацию для создания модели дальнейшего развития учебно-познавательной деятельности студентов.

Одновременное применение современных информационных и педагогических технологий – это качественно новый тип занятий, на которых преподаватель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий при соблюдении преемственности по отношению к традиционным педагогическим технологиям.

Литературы:

1. Аванесов В.С. Научные основы тестового контроля знаний. М.: Исследовательский центр, 1994. – 135 с.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. М.: Адепт, 1998, – 217 с.

Катков А.Ю.

КОНВЕРТЕР ТЕСТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНФОРМАТИКИ РГППУ

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург*

В настоящее время существует огромное количество систем тестирования, однако большинство из них обладают следующими недостатками:

- Использование закрытых форматов
- Трудоемкий процесс ввода базы заданий, сложность обучения преподавателей
- Сложность или невозможность использовать тест в сторонних системах (LMS)

Конвертер тестов Факультета информатики – это онлайн инструмент для преобразования подготовленных преподавателем вопросов в интерактивный и расширяемый HTML тест, с различными вариантами экспорта и использования.

Система обладает следующими достоинствами:

- Открытый онлайн инструмент
- Легкость формирования заданий (используется привычный преподавателям Microsoft Word, все вопросы и нотации по выборке представлены в одном Word документе)

- Совместимость со стандартом SCORM, возможность использовать в системах LMS (экспорта теста в виде SCORM курса, в виде SCO объекта)
- Работает во всех современных браузерах (IE 6.0+, FF 2+, Safari 3.1+, Opera 9.0+, Chrome 1.0)
- Встроенная LMS система

В настоящее время поддерживаются следующие типы вопросов:

3. Открытого типа
4. На выбор одного из нескольких
5. На выбор нескольких из нескольких
6. На последовательность
7. На соответствие

Конвертер располагается на серверах Факультета информатики РГППУ и доступен по адресу <http://portal.rsvpu.ru/test>.

Функции:

Общедоступная версия

- Позволяет быстро создавать тесты
- Поддерживает различные варианты экспорта
 - Локальная версия
 - SCORM курс
 - SCO элемент

Полнофункциональная версия

- Хранение истории конвертации тестов
- Онлайн тестирование, используя встроенную LMS систему
 - Возможность назначить тесту короткое имя для быстрого запуска (<http://portal.rsvpu.ru/convert/test/run/demo>)
 - Возможность пройти тест, как с указанием ФИО, так и по аккаунту ИОС РГППУ
 - Хранение и представление результатов прохождения теста

Требования к исходному формату файлов

Исходный файл теста создается в виде файла Microsoft Word.

Каждый вопрос теста состоит из следующих основных элементов:

- Вопрос
- Количество баллов (необязательно, в случае если, все вопросы одинаковой сложности)
- Варианты ответов (могут отсутствовать, в зависимости от типа вопроса)
- Правильный ответ.

Вопросы

1. Нумеруются простыми цифрами, после цифр ставится точка «.»
2. В тексте вопроса могут находиться рисунки и формулы

Пример:

1. Сколько будет 2+2?

Количество баллов

Для каждого вопроса количество баллов ставится отдельно следующим абзацем после вопроса.

Пример:

16

Варианты ответов

(на выбор одного, нескольких из нескольких, на последовательность)

1. Следуют после количества баллов.
2. Каждый вариант ответа выполняется отдельным абзацем.
3. Варианты ответов нумеруются цифрами (в вопросах на последовательность) или буквами (в вопросах на указание нескольких ответов, на указания одного из нескольких), за которыми следует скобка «)».

Пример на указание нескольких ответов, на указания одного из нескольких:

- а) Вариант ответа 1-й
 - б) Вариант ответа 2-й
 - в) Вариант ответа 3-й
- и т.д.*

Пример на последовательность:

- 1) Вариант ответа 1-й
 - 2) Вариант ответа 2-й
 - 3) Вариант ответа 3-й
- и т.д.*
4. В тексте могут находиться как рисунки, так и формулы.

Правильные ответы

1. Следует за вариантами ответов, с нового абзаца.
2. В начале абзаца ставится «:».

Пример:

:текст ответа

3. Для вопросов с вариантами ответов, номера правильных вариантов ответов перечисляются через запятую.

Пример:

:1,2,4

:а,б,в

4. Номера перечисляются в порядке их возрастания (кроме тестов на упорядочивание).

Примеры типов вопросов

Открытого типа

1. Сколько будет $\sqrt{2^2 + 2^2} + 8$
:4

На выбор одного из нескольких

2. Рынок, где товары реализуются конечному потребителю.
1б
а) оптовый
б) розничный
:б

На последовательность

3. Расставьте этапы создания таблицы в правильной последовательности:
3б
1) ввод данных
2) создание полей таблиц
3) создание связей
4) выбор ключевых полей
:2,4,3,1

На выбор нескольких из нескольких

4. Отметьте правильные определения.
а) Кабан - дикая свинья
б) Кабан - парнокопытное млекопитающее семейства свиней
в) Кабан - домашняя свинья
г) Кабан - свинья, выращенная на ферме
:а,б

На соответствие

4. Укажите принадлежность стран к НАТО.
4б

1) Россия	а) Входит в НАТО
2) Франция	б) Не входит в НАТО
3) США	

:1-б,2-а,3-а

Разработка выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ УРАЛ «Разработка учебно-методических материалов для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий», проект № 10-06-83617а/у.

Кибирев В.В.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ

maria@bsu.ru

Бурятский государственный университет (БГУ)

г. Улан-Удэ

Отказ от единой государственной системы обучения, от давно устоявшихся традиций ставит проблему качества образования в ряд приоритетных. Пристальное внимание уделяется не только механизму передачи знаний и умений, но и методам контроля знаний. Анализируя существующие способы проверки и оценки знаний, следует отметить, что эта проблема многогранна и рассматривается исследователями в самых различных аспектах.

Любую деятельность человек выполняет на основе ранее усвоенной информации о методике выполнения этой деятельности. По способу использования усвоенной информации можно различать следующие два вида деятельности: репродуктивную и продуктивную. Общим принципом выделения