

представления проектов — это сайт школы. Изданные номера школьной газеты, материалы по исследовательским и социальным проектам, виртуальные портфолио обучающихся, процесс и результаты взаимодействия с внешними участниками проектов, все это может быть опубликовано на интернет-портале учебного заведения.

В заключение хочется сказать, конечно, компьютер не решает всех проблем в современной школе, он остается лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важными в процессе обучения остаются современные педагогические технологии и инновации, которые просто “вкладывают” в обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, научают учиться, т.е. создают условия для проявления познавательной активности учащихся.

**Куприянова И.Н.**

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*237380@mail.ru*

*ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Федерального агентства по социальному развитию и здравоохранению (УГМА)*

*г. Екатеринбург*

Современные требования к качеству высшего медицинского образования диктуют необходимость широкого применения информационных компьютерных технологий (ИКТ) в самых разных целях, например: как средство активизации познавательной активности и развития творческих способностей студентов, как средство контроля знаний [2]

Обучение студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета по циклу гастроэнтерологии сопряжено с большими сложностями, обусловленными, с одной стороны, большим объемом теоретического материала, с другой- ограниченным количеством часов учебного времени. В связи с эти достаточно объемная часть тем раздела гастроэнтерологии, особенно посвященной редким заболеваниям, предполагает самостоятельное изучение студентами. Для того, чтобы максимально охватить все разделы данного цикла ранее студентам предлагалось изучаемый материал докладывать в виде реферативного сообщения. Как правило, большая часть студентов подходила к подготовке реферата формально, чаще всего «скачивая» статьи по схожей теме или готовые рефераты, используя электронный ресурс Интернет. Нередко только на занятии студент в первый раз при зачитывании реферата узнавал его содержание, которое могло даже не соответствовать заданной тематике. Надо признать данную форму работы устаревшей, а усвоение материала однокурсниками – неэффективным и малопродуктивным в плане освоения и закрепления нового материала.

Одним из наиболее удачных примеров интеграции в образовательном процессе вуза является использование мультимедийной презентации в практическом занятии. Данная форма работы была внедрена нами в работу кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и эндокринологии с 2007 г. Для студентов разработаны различные темы презентаций в соответствии с программой обучения, где каждый студент для себя может подобрать такую, которая близка ему, например, в связи с его будущей специализацией. Например, для будущих акушеров-гинекологов предлагаются темы: «Гастроэнтерологические препараты, разрешенные при беременности», «Профилактика и терапия запора при беременности», для будущих хирургов – «Терапевтическая тактика при желудочно-кишечном кровотечении», «Терапевтическая тактика при пострезекционных синдромах», для неврологов-«Печеночная энцефалопатия», «Метаболические заболевания печени, протекающие с поражением ЦНС», для будущих психиатров- «Психосоматические расстройства в гастроэнтерологии» и т.п. В конечном итоге, с учетом предпочтения студентов и их мотивации к дальнейшей подготовке презентации у преподавателя имеется достаточный арсенал тем, которые невольно затрагивают, в том числе и вопросы смежных медицинских специальностей (акушерство, хирургия и пр.). Это принципиально важно особенно для разбора вопросов, посвященных дифференциальной диагностике патологии органов брюшной полости.

Для выполнения презентации студент должен самостоятельно провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации: ознакомиться с нормативными документами по гастроэнтерологии, хрестоматией по данной теме, справочными, периодическими изданиями, монографической научной литературой, электронными словарями и сетевыми ресурсами. Студент подбирает иллюстративный материал к своей презентации: таблицы, рисунки, схемы, алгоритмы диагностики и лечения, фотографии микро- и макропрепаратов, рентгенограммы, сонограммы, данные компьютерной томографии, сцинтиграфии, эндоскопии и пр. Мультимедийная презентация по усмотрению студента может представлять собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео и пр., что облегчает визуальное восприятие иногда сложного теоретического материала. Это позволяет избежать «скачивания» готовых рефератов из сети Интернет и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

Таким образом, в процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению предмета, расширяются фоновые знания студента, его кругозор и информированность, а

также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления [1].

В психологическом плане при подготовке над презентацией происходит развитие важных черт характера личности студента, таких как, усидчивость, самостоятельность, самооценка, развивается культура умственного труда, овладение широким спектром средств получения информации.

Кроме этого, мультимедийная презентация даёт прекрасную возможность студенту-медику научиться правильно и аргументировано говорить, логически рассуждать, сопоставлять, четко формулировать свои мысли, что важно для развития коммуникативной функции будущего врача.

В течение 2007-2010 г. на кафедре сформировался фонд мультимедийных презентаций по различным темам раздела гастроэнтерологии, что позволяет использовать их как для работы преподавателей, особенно «молодых», так и для обучения в том случае, когда данная тема не была освещена студентами, проходящими конкретный цикл. Таким образом, ИКТ способствует формированию информационной грамотности личности, открывая каждому студенту доступ к практически неограниченному объёму информации, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки студентов [1]. Мультимедийные презентации, создаваемые студентами с помощью PowerPoint под руководством преподавателя позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении занятий по курсу гастроэнтерологии. При использовании мультимедийных презентаций на практическом занятии происходит более эффективное обучение самоконтролю, самоуправлению студентов и коррекции учебной деятельности со стороны преподавателя.

#### *Литература:*

1. Коваленко А. В. Роль мультимедийной презентации на занятиях иностранному языку в вузе // ИТО-Томск-2010.
2. Черных Н.Н., Локтева Е.Н. Компьютерные презентации как средства активизации познавательной активности учащихся // Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: Тезисы докладов III Региональной научно-практической конференции - Воронеж, 2009.

**Куприянова И.Н, Чемезов С.А.**

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЫСШЕГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*237380@mail.ru*

*ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Федерального агентства по  
социальному развитию и здравоохранению (УГМА)*

*г. Екатеринбург*

Современное медицинское последипломное образование XXI века невозможно представить без практического использования в учебном процессе новейших достижений научно-технического прогресса. Альтернативой дополнительного образования врачей является дистанционный метод обучения (ДО). Использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения на качественно более высокий уровень [3]. В результате происходит переориентация традиционного обучения на принципиально новый уровень, где изменяется роль учащегося: он становится активным участником образовательного процесса. В связи с внедрением ДО для врачей возникает необходимо изменять методы работы преподавателей, касающиеся построения образовательного процесса, оценки обучения и методов обеспечения качества преподавания. Безусловно, что в этом процессе ключевую роль играет компетентность и профессионализм преподавателя. Таким образом, ДО расширяет и обновляет роль и преподавателя, делает его наставником, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать те курсы, которые он преподаёт, повышать творческую активность и профессиональную компетентность/квалификацию в соответствии инновациями в технологии обучения [3, 4,5,7].

В отделе ДО УИИТ УГМА в системе ФПК УГМА на основе программного комплекса электронного обучения «СIXSOFT» разработаны электронные учебно-методические комплексы (УМК) ДО заочного цикла тематического усовершенствования для терапевтов, врачей общей практики, гастроэнтерологов «Избранные вопросы гастроэнтерологии», состоящие из трех модулей: «Избранные вопросы заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки», «Избранные вопросы заболеваний печени, билиарного тракта и поджелудочной железы» и «Избранные вопросы заболеваний кишечника» [6]. Сетевой способ ДО предоставляет обучающемуся возможность обращаться к размещенному на сайте ДО УГМА <http://do.teleclinica.ru> данному УМК.

Учитывая, что большая часть курсантов заканчивала вузы более 5 лет, учебный материал в электронном УМК изложен в соответствии с модульным принципом, предполагающим разделение учебной информации на логически замкнутые блоки (модули). В частности, изучение патологии конкретного органа желудочно-кишечного включает в себя комплекс гипертекстовых, текстовых документов (электронные лекции) по анатомо-физиологическим особенностям, состоящей из модулей: