

Потенциал развития общества в значительной мере зависит от уровня его информационного обеспечения, интенсивности информационных обменов, возможности доступа граждан к информации. Поэтому в области информационной политики стоит решение задач: во первых, реальное обеспечение права граждан на свободный обмен и передачу информации, создание возможностей получения объективной информации из разных источников; а во-вторых - защиту национального информационного пространства от посягательств на государственные интересы и моральные устои общества. Концепции информатизации сферы образования РФ, от 10.06.1998г., в основном, описаны основные проблемы и пути решения, связанные с дальнейшим развитием информатизации сферы образования. Учитывая тот факт, что по экспертным оценкам требуемой квалификацией и навыками работы с информационной техникой владеют не более 15-17% населения, перед отечественной высшей школой стоит актуальная задача – в сжатые сроки преодолеть сложившиеся сегодня отставание от развитых зарубежных стран в части внедрения современных информационных технологий (ИТ) и обеспечение информационного взаимодействия вузов. В масштабах страны информатизация должна развиваться в структурном и содержательном плане. Решение этой задачи открывает новые возможности, объединяя вузы и другие организации в единое информационное пространство с выходом к мировым информационным ресурсам, ориентированным на взаимодействие с ресурсами зарубежной высшей школы. Около 11% жителей РФ имеют дома персональный компьютер. Такие данные распространило агентство Monitoring.ru. По данным компании, у 51% населения страны есть дома телефон, у 11% - компьютер, у 9% жителей России есть и телефон, и компьютер. У 3% населения есть компьютер, телефон и модем, и всего 2% жителей РФ являются пользователями сети Интернет. Данные получены в результате опроса 3000 респондентов, проведенного в семи федеральных округах России в более чем 200 населенных пунктах. Исследование современного состояния в области ИТ, анализ глобальных концепций и тенденций развития ИТ и связанных с ними проблем обеспечения информационной безопасности (ИБ), изучение рекомендаций международных профессиональных организаций ACM и IEEE (основанных на Computing Curricular 2005) диктует необходимость включения в программы предметной подготовки учебных курсов связанных с изучением следующих областей: основы безопасности ИТ и управление безопасностью ИТ, возможности и ограничения ИТ, социальные и этические аспекты информатики и информатизации общества. Согласно п. 4 ст. 16 Федерального закона РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Таким образом, если информация не ограничена законодательством или ее обладателем, то она является общедоступной и может свободно распространяться. Но при этом необходимо помнить, что обладатель информации, ставшей общедоступной по его решению, вправе требовать от лиц, распространяющих такую информацию, указывать себя в качестве источника такой информации (п. 3 статьи 7 –ФЗ № 149). Правительство России на своем заседании пятого июля 2001 года утвердило Федеральную целевую программу "Электронная Россия", рассчитанную на 2002-2010 годы. На реализацию программы в период до 2010 года планируется выделить 76 миллиардов рублей. В результате реализации программы объем рынка информационных услуг и программных технологий в России должен увеличиться к 2010 году - в пять-шесть раз.

В этом плане основная цель деятельности ОмГУ -проведение единой государственной политики информатизации, формирование высокой информационной культуры в регионе, прежде всего через подготовку высококвалифицированных кадров, поддержка и координация применения информационных технологий в социально значимом секторе экономики и общества: образовании, культуре, здравоохранении и науки финансируемых из бюджетных средств различного уровня –является определяющей в регионе. Только ОРЦИ ОмГУ может совместно с административными учреждениями осуществить в регионе руководство и координацию деятельности городских центров ИТ, в том числе по реализации корпоративных проектов (в частности библиотечных) и обеспечить информационное взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями региона. Учитывая нужды региона, ОРЦИ осуществляет организационно-методическое руководство инновационными структурами образования: центрами тестирования, учебно-научными центрами по проблемам информационной безопасности в системе высшей школы и является базовой структурой в ОмГУ. Предусматривается работы по развитию ДО в Омском государственном университете и Омском регионе в целом.. Межвузовское взаимодействие в рамках проекта ассоциации «Открытый университет Западной Сибири» и выполнения межвузовских научно-технических программ (МНТП). Учитывая все выше сказанное можно сделать следующие выводы:

1. В концепции информатизации Омского региона ОРЦИ в области информационных технологий регионального образования является основным звеном инфраструктуры.

2. Основным элементом структуры остается базовый университет ОмГУ как центр образовательной системы, другие учебные заведения г. Омска привлекаются как дополнительные образовательные центры.
3. Координируя свою деятельность ОРЦИ с Омской администрацией можно добиться оптимального варианта информатизации высшего образования в г. Омске с учетом социальных возможностей региона.
4. Учитывая платежеспособный спрос в регионе необходимо развивать бесплатный доступ к интернет-ресурсам на базе Омских Вузов.

Литература:

1. Концепция информатизации г. Омска из Постановления Главы городского самоуправления от 10.01.1999г. "О разработке стратегического плана развития г. Омска"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (принят Государственной Думой 8 июля 2006 года, одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года).
3. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.2006 № 188 «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» (в ред. Указа Президента РФ от 23.09.2005 № 1111).
4. Концепция правовой информатизации России, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28.06.1993г., №966
5. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России, одобрена решением Президента Российской Федерации от 23.11.1995г., №Пр-1694.
6. Махорин С.В. Правовые особенности разграничения информации ОНИИП, г. Омск, 2007г.

Достовалова Е.В.
ШКОЛЬНЫЙ САЙТ. ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ

dostovalova@list.ru

Сибирский федеральный университет (СФУ)

г. Красноярск

Приступая к созданию школьного сайта, мы предполагаем, что он сможет в недалёком будущем эффективно функционировать в глобальной сети Интернет. Следовательно, наша задача — максимально реализовать потенциальные возможности Интернета с учётом существующих ограничений.

Главные принципы конструирования сайта — его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении предполагаемых посетителей – участников процессов, организуемых школой с помощью сайта.

Не всегда бывает достаточным только сделать сайт или привлечь специалистов, которые «все сделают». Необходимо выяснить, почему web-сайт не приносит ожидаемую отдачу, что нужно сделать, чтобы увеличить посещаемость сайта, что влияет на хорошую отыскиваемость в поисковиках и т.д. Получить ответы на эти и другие важные вопросы позволит правильно проведенная полноценная экспертиза web-сайта.

В Большой советской энциклопедии приводится следующее определение: «Экспертиза — исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. Результаты экспертизы оформляются в виде заключения».

Чаще всего, экспертиза требуется тогда, когда нет уверенности, что сайт работает с достаточно высоким процентом эффективности.

К сожалению, даже самый лучший web-проект с течением времени устаревает и требует доработки и изменений. Развиваются Интернет-технологии, вырабатываются новые правила и стандарты, наконец, меняется мода в дизайне. Идеи и стратегии, которые были заложены в структуру сайта при его создании, перестают приносить ожидаемый результат. Это естественный процесс и его не следует бояться.

Однако, насколько значительными должны быть изменения на сайте? На этот вопрос может дать ответ лишь корректно проведенная экспертиза. Было бы не верно при первых же сомнениях подвергать сайт полной переделке или приступать к новой версии. Создание новой версии сайта — процесс трудоемкий и финансово затратный, и приступать к нему следует лишь в случае, когда других возможностей исправить ситуацию нет.

Экспертиза сайта позволяет точно определить, в чем причина снижения эффективности функционирования сайта. Результатом экспертизы могут стать точечные действия, которые исправят ситуацию без серьезных финансовых и временных затрат.

Экспертизу сайта рекомендуется делать для всех ресурсов, существующих в неизменном виде (дизайн и программные средства) в течение 2-3 лет. Экспертизу желательно также проводить перед началом мероприятий по оптимизации сайта.