

- родители могут получить информацию о своем ребенке, посмотреть его достижения, задать вопрос учителю;
- взаимодействие с учащимися других школ.

Дизайн сайта

- цветовое решение;
- дизайн всех страниц выдержан в едином стиле (цветовая гамма, расположение основных объектов, др.);
- согласованность графических элементов (кнопки, стрелки, графика, др.);
- гармония размера и цвета шрифта и цвета фона;
- фотографии (миниатюры) разумного размера и качества;
- для желающих посмотреть фотографии в полном формате есть ссылки с указанием формата, разрешения 1: размера.

Общие характеристики:

- новостная лента или раздел;
- наличие структуры и оптимальной навигация сайта;
- любой раздел сайта можно достичь не более чем за 3 нажатия на кнопку мыши;
- возможность навигации без использования кнопок браузера;
- наличие внешних ссылок;
- обновление информации на сайте.

В Интернет имеется очень оригинальный ресурс, который выполняет автоматическую оценку сайта: <http://www.cys.ru/cyber.html>.

Оценка страниц производится алгоритмически, без участия человека. Сервис находится в стадии тестирования.

Но главное, что нужно понимать — что сайт не есть что-то отдельное и обособленное: школа отдельно, сайт отдельно. Сайт — это инструмент, это лишь один из инструментов, исключительно эффективный в одних случаях и малоэффективный в других. Это инструмент, которым надо пользоваться совместно с другими инструментами.

Литература

1. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа // (<http://www.eduhmao.ru/portal/dt>).
2. Сайт студии дизайна «Aedus Design» // (<http://aedus-design.ru/solutions/websolutions/page54.html>).
3. Стили web-дизайна // (http://www.antula.ru/web-design_styles.htm).
4. Примеры оценок сайтов // (<http://www.htc-cs.ru/direction/expert/>).

Зеленцова Т.Б.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Институт информационных технологий в образовании и науке Российской академии государственной службы при президенте Российской Федерации
г. Москва*

Начало XXI века ознаменовалось качественными изменениями в перспективах развития России, которое предполагается осуществить преимущественно на инновационной основе. Общество пришло к пониманию того, что всеобщая модернизация имеет реальные перспективы только в том случае, когда инновации будут доминировать во всех компонентах и сферах хозяйственной системы. Инновации, являясь мощным двигателем прогресса, представляют собой главный рычаг повышения эффективности воспроизводства в условиях рынка, который нацелен на улучшение качества и ассортимента производимых товаров и услуг, повышения доходов и уровня жизни населения. На их основе формируется организационно-экономический механизм экономии труда, реализации творческих способностей человека, стимулирования развития науки и технологий производства.

Изменения, происходящие в мире при переходе к инновационному развитию, во многом связаны с появлением и развитием информационных технологий. В свою очередь, информационные технологии становятся движущей силой происходящих изменений. В полной мере это относится к сфере образования. Традиционные методики и средства обучения оказываются недостаточными для выполнения повышенных требований к уровню подготовки специалистов. Высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов, что обуславливает необходимость продолжения для них образовательного процесса на протяжении всего активного периода жизни.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом воздействия на подрастающее поколение. В современной социально-экономической ситуации для создания позитивной ориентации молодежи на образование наряду с содержанием обучения весьма важны его формы и

применяемые технологии. Сегодня становится совершенной необходимостью развитие новых методов и каналов образования.

Ответом на возросшие требования к системе образования стало появление концепции открытого образования. Основной целью открытого образования является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества.

Открытое образование основано на ряде основополагающих принципов, к числу которых относится свобода обучаемого в выборе учебного заведения, времени, места и темпов обучения, в планировании своих учебных занятий. Предполагается, что открытое образование повысит качество образования и разрешит противоречие между предложением и спросом на образовательные услуги.

Принципы открытого образования могут быть реализованы только при применении информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим информационно-коммуникационные технологии в системе дополнительного профессионального образования. Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему дополнительного профессионального образования способствует повышению конкурентоспособности образовательных услуг, тем самым существенно влияют на ценовую конъюнктуру рынка образовательных услуг. В настоящее время цены на рынке услуг дополнительного профессионального образования имеют широкий разброс и продолжают расти. Конкуренцию этим услугам может составить активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Одним из главных вопросов, касающийся развития системы дополнительного профессионального образования с применением информационно-коммуникационных технологий, является вопрос эффективности подготовки слушателей в сравнении с очным (традиционным) обучением. Эффективность обучения обусловлена такими критериями, как:

- Правильный подбор средств и методов обучения;
- Постоянное взаимодействие всех участников обучения друг с другом;
- Эффективная обратная связь между преподавателем-консультантом и обучающимися.

Опережающее профессиональное обучение является методологической основой при разработке системы непрерывного образования, которая требует индивидуального подхода и должна основываться на диагностике профессиональной успешности во взаимосвязи с актуальными направлениями развития России.

Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАГС) активно внедряет и развивает информационно-коммуникационные технологии (рис.1). Одним из видов современных ИКТ, реализуемых на базе Академии, являются порталные технологии, позволяющие повысить эффективность системы дополнительного профессионального образования.

Портал - это ориентированная на пользователя Web – система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на определенную аудиторию [1].

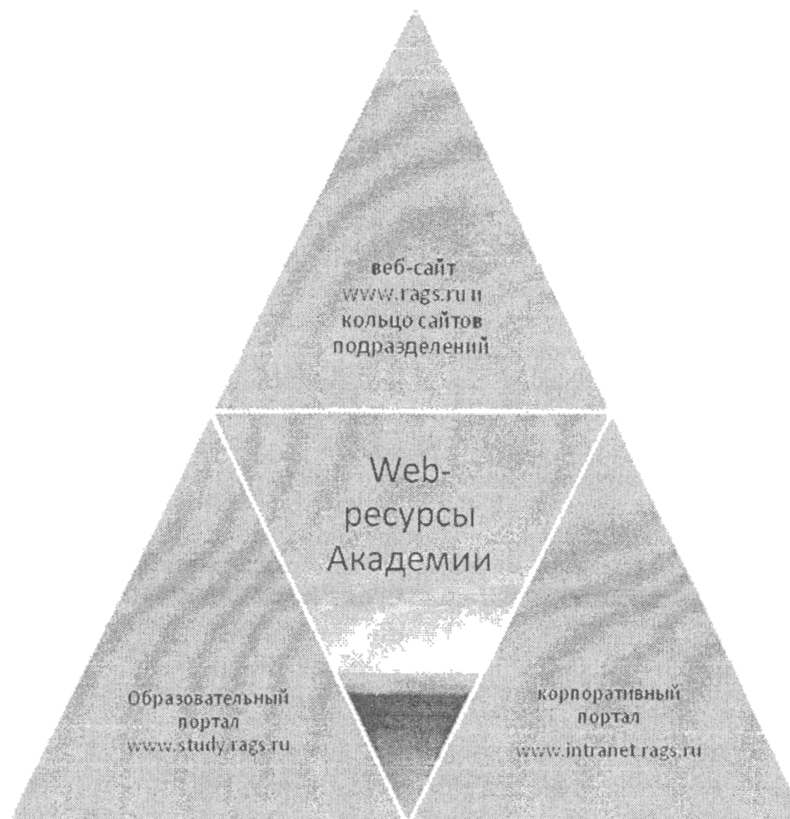


Рис. 1. Веб – представительство РАГС

Образовательный портал РАГС – виртуальная образовательная среда, предназначенная для информационного сопровождения и организации образовательного процесса. Использование технологии образовательного портала дает возможность развития перспективных обучающих систем, которые позволят адаптировать образовательный процесс под каждого обучаемого с учетом его индивидуальных характеристик.

Портал непосредственно служит целям предоставления образовательных услуг, содержит в себе электронные учебные материалы, методические указания, расписания занятий и консультаций, вебинары, карта знаний, доступ к электронной библиотеке и другие материалы, относящиеся непосредственно к образовательному процессу. Работа на образовательном портале предоставляет собой унифицированное рабочее пространство для коллективной работы. Таким образом, порталные технологии, применяемые РАГС для подготовки государственных и муниципальных служащих, являются примером активного внедрения и развития ИКТ в целях повышения качества и эффективности профессионального образования, способствуя формированию инновационной образовательной инфраструктуры.

Итак, информационные технологии в образовании представляют собой ту сферу деятельности, которые знаменует собой эпоху XXI века и должны стать основой для решения задач, поставленных «экономикой знаний».

Список литературы:

1. Тихонов А.Н., Иванников А.Д. «Разработка методологии создания системы образовательных порталов» <http://ep.informika.ru>.

Клячкина Н.Л.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

Klyachkina62@rambler.ru

Самарский государственный технический университет (СамГТУ)

г. Самара

Рубеж столетий, символизирующий нынешнюю эпоху в жизни человечества, связан с динамичным переходом от индустриального общества к обществу информационному, которое иногда называют «обществом знания».

Развитие творческой самостоятельности и инициативы студентов может быть обеспечено на основе функционирования информационно-образовательной среды обучения при реализации комплекса педагогических условий, среди которых следует выделить:

- переход от аудиторных занятий к занятиям в лабораториях в группах по 10-12 человек;