



Рис. 1. Веб – представительство РАГС

Образовательный портал РАГС – виртуальная образовательная среда, предназначенная для информационного сопровождения и организации образовательного процесса. Использование технологии образовательного портала дает возможность развития перспективных обучающих систем, которые позволят адаптировать образовательный процесс под каждого обучаемого с учетом его индивидуальных характеристик.

Портал непосредственно служит целям предоставления образовательных услуг, содержит в себе электронные учебные материалы, методические указания, расписания занятий и консультаций, вебинары, карта знаний, доступ к электронной библиотеке и другие материалы, относящиеся непосредственно к образовательному процессу. Работа на образовательном портале предоставляет собой унифицированное рабочее пространство для коллективной работы. Таким образом, порталные технологии, применяемые РАГС для подготовки государственных и муниципальных служащих, являются примером активного внедрения и развития ИКТ в целях повышения качества и эффективности профессионального образования, способствуя формированию инновационной образовательной инфраструктуры.

Итак, информационные технологии в образовании представляют собой ту сферу деятельности, которые знаменует собой эпоху XXI века и должны стать основой для решения задач, поставленных «экономикой знаний».

Список литературы:

1. Тихонов А.Н., Иванников А.Д. «Разработка методологии создания системы образовательных порталов» <http://ep.informika.ru>.

Клячкина Н.Л.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

Klyachkina62@rambler.ru

Самарский государственный технический университет (СамГТУ)

г. Самара

Рубеж столетий, символизирующий нынешнюю эпоху в жизни человечества, связан с динамичным переходом от индустриального общества к обществу информационному, которое иногда называют «обществом знания».

Развитие творческой самостоятельности и инициативы студентов может быть обеспечено на основе функционирования информационно-образовательной среды обучения при реализации комплекса педагогических условий, среди которых следует выделить:

- переход от аудиторных занятий к занятиям в лабораториях в группах по 10-12 человек;

- систематичность, логическая последовательность изучения тем;
- работу в режиме самостоятельного поиска информации с использованием компьютерных средств в качестве инструмента познания;
- кооперирование усилий для достижения групповых целей;
- проведение текущего контроля усвоения учебного материала в форме тестирования;
- переход от изучения всеми студентами одного и того же материала к овладению различным материалом и разными способами, с тем чтобы в процессе взаимодействия студенты обучали друг друга в режиме сотрудничества;
- установление режима педагогического взаимодействия, при котором преподаватель трансформирует свою позицию информатора, транслятора знаний, контролера усвоения учебного материала в позицию фасилитатора.

Человек в современном мире получает новые возможности для своего общего развития, для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для работы в электроснабжении предприятий нефти и газа, возможности глобальных сетей и технологий мультимедиа. Эти возможности предопределяют формирование информационной культуры личности.

В современных условиях уровень информационной культуры личности следует рассматривать как одну из характеристик профессионально важных качеств высококвалифицированного инженера.

С нашей точки зрения, содержание понятия «информационная культура» может быть представлено в виде следующей теоретико-методической модели:

- принятие на личностном уровне ценностей информационного общества;
- обладание достаточно высоким уровнем функциональной грамотности;
- активное применение инновационных компьютерных технологий для поиска и переработки необходимой информации;
- уверенное владение навыками информационно-библиографической работы;
- эффективное использование методов библиотечно-библиографического и информационно-библиотечного поиска;
- творческая позиция по отношению к профессиональной деятельности.

Высококвалифицированный инженер должен уметь работать с различными источниками информации в современной компьютерной среде, анализировать профессиональные задачи с использованием аналитических информационных систем, организовывать электронный документооборот, выполнять оптимальный поиск оперативных сведений, грамотно формулировать информационные запросы, при необходимости управлять предприятием на основе информационных и коммуникационных технологий.

В таких условиях основным результатом деятельности вузов должна стать не сама по себе система знаний, умений и навыков, приобретенных выпускником, а набор базовых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и информационной сферах, позволяющий использовать усвоенное содержание образовательных стандартов для решения практически познавательных, ценностно ориентированных и эффективно коммуникативных проблем и задач.

Можно включить в учебную программу спецкурс «Формирование психолого-педагогического компонента базовых профессиональных компетенций специалиста инженерного профиля» для работы в электроснабжении предприятий нефти и газа, студенты, которые пройдут 40-часовой факультативный курс, содержащий десять лекций и десять практических занятий по следующим темам:

1. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека.
2. Основы самоутверждающего поведения.
3. Волевое внимание и волевая активность как факторы успешного обучения.
4. Формирование развивающего потенциала личности.
5. Личностное развитие и профессиональный рост специалиста экономического профиля.
6. Развитие коммуникативных и рефлексивных умений студента.
7. Формирование информационной культуры будущего специалиста.
8. Качества творческой личности и творческие способности.
9. Мотивационная основа когнитивных процессов.
10. Социальные и психолого-педагогические факторы интеллектуального развития.

Кроме того, необходимо произвести модернизацию содержания учебных планов и программ.

В результате проведенного исследования нами были разработаны рекомендации по повышению качества образовательного процесса в высшей школе, который содержит требования по обеспечению обозначенных нами педагогических условий для реализации мер по технологизации обучения в техническом вузе, использованию педагогической технологии формирования базовых профессиональных компетенций специалистов технического профиля, внедрению в учебный процесс программ по развитию базовых профессиональных компетенций будущих специалистов, а также по реализации в процессе обучения концепции развития информационной культуры личности, что способствует повышению уровня сформированности знаний, умений и навыков студента, необходимых

для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для его работы в электроснабжении предприятий нефти и газа.

Таким образом, важнейшим условием, способствующим подготовке высококвалифицированных инженерных кадров для работы в электроснабжении предприятий нефти и газа, является совершенствование информационно - образовательной среды учебного заведения, внедрение в учебный процесс методов и стратегий педагогической информатики.

Для достижения высокого уровня технологизации обучения студентов, характеризующегося качественной информационно-образовательной средой, целесообразна реализация в ходе учебного процесса педагогических условий.

Предложенная педагогическая технология формирования базовых профессиональных компетенций будущих инженеров при использовании комплексного подхода способствует личностному росту студентов, их творческой самореализации.

Латышева О.П.

О ПОДХОДАХ И ОСНОВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

OPLatysheva@mephi.ru

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ)

г. Москва

Главное требование, предъявляемое к национальным исследовательским университетам (далее НИУ) – это организация научной и образовательной деятельности в соответствии мировым стандартам. Национальный исследовательский университет должен в равной степени эффективно реализовывать как образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, так и выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук [1]. Организационно такой университет представляет собой регионально-распределенную сеть структурных подразделений, что предопределяет требования к организации информационных потоков и хранению данных в рамках интегральной информационной среды.

Для оптимизации структуры образовательных программ и системы управления необходимо обеспечить эффективную интеграцию научных исследований и образовательных программ в рамках единого информационного пространства, что позволит решать кадровые и исследовательские задачи инновационного развития высокотехнологичных отраслей, а также обеспечения мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава. Единая интегральная информационная среда должна включать в себя также совокупность систем учебного, методического и информационного обеспечения, управления качеством образования, планирования и мониторинга процессов образования, взаимосвязанных с проводимыми научными исследованиями [2].

Кроме того, должны быть разработаны образовательные программы нового поколения, отвечающие современным образовательным стандартам и требованиям.

Образовательный процесс необходимо связан с базовыми элементами системы менеджмента качества. К таким элементам можно отнести: планирование процесса обучения и показателей качества его результатов; обеспечение процесса соответствующими необходимыми ресурсами, в том числе информационными.

Учебно-методический комплекс дисциплин (далее УМКД) представляет собой совокупность организационно-методических документов и учебно-методических материалов. УМКД включает документы, регламентирующие процесс изучения дисциплин (требования к дисциплинам, аннотации содержания, планы, программы показатели и критерии контроля, регламенты формирования итоговой оценки и т.д.), учебно-методическую и научную литературу (основная и дополнительная), документы и оценки, характеризующие эффективность осуществленной деятельности, а также связанные с ними информационно-справочные ресурсы (нормативные документы, ГОСТы, организационно-распорядительные документы, программы и прочее).

Особенностью познавательного процесса является то, что обучаемый, получая как факты (данные) элементы (фрагменты) состоявшегося (проверенного теорией и практикой) знания, за счет декомпозиции и упорядочения в соответствии с некоторой (так или иначе, собственной) мировоззренческой и методологической схемой, формирует личное знание, которое, в свою очередь, в результате комбинирования в соответствии с рабочей гипотезой и проверки построенной теории практикой, приводит к синтезу нового знания. Соответственно, особенностью образовательного процесса НИУ является органическое сочетание репродуктивного и продуктивного познания, которое будет ориентировано на исследование той или иной предметной области, в итоге приводя к её преобразованию.

В реальном учебном процессе это реализуется через лабораторные практикумы (представляющие практическое подтверждение теории или натурное исследование, хотя и с заранее известным результатом) и учебно-исследовательские работы студентов, представляющие, в принципе, самостоятельные исследования, результат которого заранее не всегда известен.