

Процесс объединения ресурсов был продолжен после 2005 г. созданием сразу двух крупных коллекций ЭОР с размещением ресурсов непосредственно на портале. Эта практика устраняла неудобства, связанные с мониторингом актуальности ссылок и в известной степени ограждала участников образовательного процесса от угроз и нежелательного воздействия Интернета. Причем, если в случае ФЦИОР ресурсы представлены на единой программной платформе, то в случае ЕК ЦОР наблюдается гораздо более широкий спектр технической реализации ресурсов.

Целью объединения разнообразных ресурсов в рамках одной коллекции является удобный поиск участниками образовательного процесса всех необходимых материалов. Но именно это разнообразие и многочисленность ЭОР, собранных «под одной крышей», порождают ряд серьезных трудностей, таких как создание рубрикаторов, продуманной универсальной системы описания ресурсов и гибкой системы поиска. (В качестве наиболее яркого примера можно отметить, что рубрикаторы типов ЭОР практически всех названных хранилищ сильно отличаются друг от друга, и все отличаются от существующего государственного стандарта по рубрикации [4].) Эти проблемы еще ждут своего решения.

На данном этапе развития федеральных коллекций важно не только их пополнение и поддержание в актуальном состоянии. Кроме проработки названных выше проблем, нужна также постоянная планомерная работа по обновлению и актуализации коллекций, по оценке адекватности размещенных в них ресурсов педагогическим задачам, по изучению и оценке содержательного наполнения, а также по разработке новых методик применения уже имеющихся ресурсов в образовательном процессе.

Литература

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Информационно-методическое пособие для учреждений общего образования. – <http://katalog.iot.ru/>
2. Республиканский мультимедиа центр. О компании. История – <http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=195>
3. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 127 с.
4. ГОСТ Р 52657–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрификация информационных ресурсов.

Ломовцева Н.В., Дерягин П.А., Обуденнова Д.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ И СЛУЖБ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

nlomovtseva@yandex.ru, deryagin_pavel@yahoo.com, dasha_obud@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

(РГППУ)

г. Екатеринбург

Сегодня, под влиянием мирового экономического кризиса, образовательные учреждения вынуждены сокращать финансирование по некоторым программам и необходимым для обучения продуктам, что, в свою очередь, не уменьшает количества и качества знаний и умений, необходимых для адаптации учащихся к постоянно растущей конкуренции на рынке труда. Вместе с тем, значительное количество времени и финансовых вложений тратится на организацию взаимодействия преподавателей и студентов, так как зачастую для этого применяется платное лицензируемое программное обеспечение, требующее постоянного контроля со стороны администраторов. Решением этих проблем может служить внедрение служб компании Google.

Одним из основополагающих компонентов, обозначенных компанией Google при разработке своих сервисов и служб, является теория Cloud Computing. Данная теория заключается в том, что все данные хранятся не в одном месте (локальный компьютер пользователя), а размещены в разных местах глобальной сети. При этом доступ к ним можно получить с любого устройства, будь то ноутбук, мобильный телефон, стационарный компьютер или даже mp3 плеер. Этот путь выбран не случайно, его обозначили появившиеся проблемы конечного пользователя. Сюда можно отнести и все возрастающую сложность управления информацией, объем которой постоянно увеличивается, и недостаточность места, что приводит к удалению файлов либо их архивации. и многое другое.

Рассматривая же все это через призму образовательной среды, выявились следующие недостатки современных систем, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс. *Во-первых*, большинство образовательных систем представляют собой набор разностороннего программного обеспечения, внедренного в конкретном учебном заведении, что делает невозможным осуществление единого доступа к электронным письмам, документам и контактной информации за его пределами. *Во-вторых*, общение между преподавателями и студентами за пределами учебного заведения затруднено, что, в свою очередь, ведет к значительным потерям времени на доставку необходимой информации. *В-третьих*, почти все продукты требуют значительных финансовых затрат.

Сервисы и службы Google реализуют следующие комплексы услуг, позволяющие решать вышеизложенные проблемы. Хранение информации на серверах, удаленно находящихся в разных точках, позволяет постоянно оставаться на связи, как с учащимися, так и с преподавателями при помощи электронной почты, службы обмена мгновенными сообщениями и Интернет-телефонии. Открытый доступ позволяет публиковать различную информацию, в том числе данные своего календаря, в сети, что значительно упрощает организационную сторону образовательного процесса. Важным достоинством использования сервисов Google является возможность совместной работы с документами, благодаря которой реализуется синхронизация своих действий с действиями других учащихся или преподавателей по редактированию одного и того же файла.

Стоит отметить, что каждое образовательное учреждение самостоятельно выбирает необходимые сервисы и службы, что позволяет индивидуализировать программный продукт под конкретные цели и задачи. Наиболее часто в общей системе используются такие компоненты, как электронная почта «Gmail», сервис для обмена текстовыми сообщениями и голосовых звонков «GoogleTalk», календарь для планирования мероприятий и сервис «Google документы».

Хотелось бы обратить внимание на последний пункт – «Google документы», который представляет собой онлайн редактор текстовых документов, электронных таблиц и электронных презентаций. Если раньше необходимо было отредактировать и послать на редакцию научному руководителю (либо преподавателю) какую-либо информацию, то зачастую применялась обычная электронная почта. Учитывая постоянно вносимые в документ изменения, происходит многократная пересылка файлов для согласования того, что уже сделано и что еще требуется отредактировать. В итоге это приводит не только к существенным потерям времени, но и к трудностям отслеживания последней, отредактированной версии документа.

На сегодняшний день существует множество успешных примеров внедрения сервисов и служб Google в образовательную среду. Так, студенческое научное общество Российского государственного медицинского университета стало планировать все свои мероприятия с помощью календаря Google и электронных таблиц в документах Google. Планирование Пироговской студенческой научной медицинской конференции (<http://www.pirogovka.ru>) – крупнейшей студенческой медицинской конференции в России уместилось в одном документе. Система совместной работы над проектом на основе сервисов Google помогла оптимизировать деятельность организации, освободить время и ресурсы для поиска и реализации новых идей и возможностей.

Другой яркий пример – гимназия 45 города Москвы (<http://ms45.edu.ru>). Служба поддержки информационных технологий гимназии заинтересовалась информацией о том, что компания Google предлагает возможность создания корпоративных ресурсов. При этом для образовательных учреждений это совершенно бесплатно. После анализа возможностей служб Google специалисты службы поддержки выделили для себя такие преимущества, как: надежность предоставляемых ресурсов, объем предоставляемых ресурсов, квалифицированная и бесплатная техническая поддержка. В результате была создана система, которая используется для создания и отслеживания расписаний, обмена документами между учителями, взаимодействия с технической поддержкой гимназии, ведения блогов по предметам для учеников и много другого.

Таким образом, внедрение служб Google позволяет решить ряд важных проблем и задач в образовательных учреждениях. Экономическая эффективность достигается за счет передачи обязанностей по обслуживанию серверов в компанию Google, что позволяет высвободить ресурсы, которые раньше использовались на приобретение дополнительных лицензий и пакетов обновлений.

Литература

1. Службы Google для учебного заведения [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.google.com/a/help/intl/ru/edu/index.html>
2. Совместная работа с документами [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.google.com/a/help/intl/ru/edu/collaboration.html>
3. Безопасность служб [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.google.com/a/help/intl/ru/edu/infrastructure.html>
4. Обзор и примеры использования служб Google [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://letopisi.ru/index.php/Службы_Гугл
5. Преимущества использования служб Google [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.google.com/a/help/intl/ru/edu/sell.html>