

Именно поэтому, достижение современного качества образования сегодня является главным направлением государственной образовательной политики. Ставится задача выхода системы образования на **новое качество**, на **новые образовательные результаты**, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Конечным результатом образования, в том числе и высшего профессионального, является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе. Сформированность этих качеств является основным компонентом образовательных результатов.

Литература

1. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
2. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. - М., 2007. – 292 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
4. Кузнецов А.А «Степень свободы школы не должна быть критической». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html>.
5. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.

Мамелина Т.Н., Матаева И.В.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБОУ СПО СО «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

rostoa@bk.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования свердловской области «Первоуральский металлургический колледж» (ГБОУ СПО СО «ПМК»)

г. Первоуральск

Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды.

Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды рассматривается в основном как достаточно сложная техническая задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования, осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

Вместе с тем нельзя отрицать, что создание информационно-образовательной среды это не только чисто техническая задача. Для ее создания, развития и эксплуатации необходимо полностью задействовать научно-методический, организационный и педагогический потенциал всей системы образования. В связи с этим необходимо учитывать также и проблемы педагогики в условиях функционирования современных информационно-образовательных сред.

Первоуральский металлургический колледж – образовательная педагогическая система, в состав которой входят:

- Профильные классы общеобразовательных школ города;
- Ступень начального профессионального образования;
- Ступень среднего профессионального образования (базовый уровень)
- Ступень СПО (повышенный уровень).

Контингент обучающихся составляет почти 1500 человек.

Проблема при такой большой численности и разноуровневости возникает всегда в части систематизации отчетности.

Федеральные образовательные стандарты нового поколения предполагают практико-ориентированный характер обучения, поэтому организация учебной и производственной практики требует автоматизированного подхода к обработке информации для всех субъектов образовательного процесса.

В современных условиях образование должно рассматриваться не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению все новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации.

Изменение социальной практики и соответствующее изменение целей образования с неизбежностью влечет за собой и новое содержание образования, и новые технологии работы с учебной

информацией. Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска, передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации. С определенной долей упрощения можно сказать, что образование является процессом информационным.

Поэтому в колледже создана творческая мастерская в состав которой входят -- заместитель директора по УПР Мамелина Т.Н., преподаватель Матаева И.В. и студенты.

Целью работы творческой мастерской является создание информационных продуктов для колледжа, города и социальных партнеров.

Одним из созданных информационных продуктов является автоматизированное рабочее место руководителя практики. Данный программный комплекс позволяет эффективно организовать субъект-субъектные отношения между администрацией, руководителем практики и обучающимися.

В результате созданной базы данных предоставляется возможность администрации отследить динамику распределения на производственную практику по предприятиям города, сформировать отчеты и выборки по ключевым моментам. Например: результаты успеваемости, количество студентов проходящих практику на определенном предприятии и т.д.

Таким образом, в колледже создана информационно-образовательная среда в части организации учебной и производственной практики.

Данная единица информационно-образовательной среды колледжа позволяет осуществлять администрации педагогический мониторинг учебно-производственного процесса.

Для создания единой образовательной среды в колледже предполагается дальнейшее проектирование информационных продуктов по различным направлениям деятельности колледжа, в том числе автоматизация отчетности учебной работы, методической и социально-педагогической службы.

Петровская Т. С., Середа В. В. **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ**

*ГОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Институт международного образования и языково коммуникации
г. Томск*

Информационные и телекоммуникационные технологии, развиваясь, проникают все глубже во все сферы жизни, меняют наши устоявшиеся привычки и способы работать, мыслить, обучать, а также отдыхать или развлекаться. Следует признать, что изменение технологии обучения неизбежно. Оно началось еще в 80-е года прошлого века. К настоящему моменту уже четко определились тенденции развития системы образования будущего. Переход от формально-знаниевой парадигмы (*teaching paradigm*) к результат-ориентированной парадигме обучения (*learning paradigm*), связанный с высоким темпом роста объема знаний в последнее время, способствует внедрению формы обучения через Интернет в систему образования.[1]

В данной статье будет представлен анализ текущего положения дел в развитии обучения через Интернет в России и сделан прогноз о том, как будет в дальнейшем развиваться система образования.

Почему обучение через интернет отвечает потребностям новой парадигмы?

Обучение через интернет имеет ряд ключевых преимуществ, позволяющих ему стать основой будущей системы образования:

1. **Модульность и вариативность.** [2] Возможность из набора независимых учебных модулей формировать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения. [3]
2. **Технологичность.** Возможность объединения современных образовательных технологий (коммуникационных, компьютерных, сетевых, мультимедийных) в единую информационно-образовательную среду обучения (*E-learning system*). [1]
3. **Охват.** Одновременная работа большого количества учащихся со многими источниками учебной информации (электронными библиотеками (*E-library*), базами данных (*Data Bases*), базами знаний (*Knowledge bases*), виртуальными лабораториями (*virtual labs*) и т. д.).
4. **Независимость от времени и места.** Возможность учиться в свободное время в удобном месте (дома, на работе, на отдыхе), в том числе и параллельно с профессиональной деятельностью.

Насколько в России развито обучение через Интернет?

Сегодня в России можно получить диплом, обучаясь онлайн по определенным программам. Большинство образовательных программ и краткосрочных онлайн курсов относится к сфере бизнес-образования (менеджмент, финансы). Также имеются онлайн программы и курсы в сфере информационных технологий. Отдельные курсы предлагаются в областях изучения языков, сервиса и туризма.

Получить диплом в гуманитарном образовании онлайн в России уже можно, в сфере инженерного образования (за исключением информационных технологий) пока не предлагает ни один