

Можно выполнить эту работу в другом варианте: в программе Excel составляется тест, который содержит вышеперечисленные задания, но уже представленные в наглядной форме. Каждое задание представлено в отдельном кадре, внимание суворовца сосредоточено именно на этом задании. Суворовец выполняет нужное действие в тетради, вводит ответ, который проверяется машиной. Результат каждого действия виден сразу на экране и оценка, выставляемая в конце работы, понятна суворовцу.

Анализ уроков, проведенных с использованием информационных технологий как средства объяснения нового материала, закрепления и контроля знаний и умений, показывает, что применение компьютера способствует повышению интереса непосредственно к изучаемой теме и к предмету в целом, формированию навыков работы с компьютером не только как с объектом изучения предмета, но и как с инструментом получения и обработки информации. Применение информационных технологий играет важную роль в формировании и развитии эстетических способностей учащихся, демонстрирует возможности компьютера не только в обработке информации, но и в ее представлении, в оформлении результатов. В целом это приводит к развитию умений работы с информацией, и, как следствие, к формированию информационной культуры.

Шевченко С.В., Чуднова О.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

fl@stgau.ru

Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ)

г. Ставрополь

Государственно-политическое и социально-экономическое реформирование в современной России требует радикального изменения в структуре и содержании современного образования. В условиях содержательно-структурного реформирования высшего профессионального образования одним из приоритетных направлений развития отечественной высшей школы является совершенствование технологий обучения.

Обучение иностранным языкам при компьютерной поддержке является сравнительно новой и быстроразвивающейся областью в отечественном образовании. Вследствие сложности и постоянных изменений, включающих возникновение новых технологических, теоретических, методических разработок и внедрение их в учебный процесс, требуются тщательные исследования, ведущие к пониманию и оценке качества, эффективности, а также целесообразности учебных видов деятельности с использованием информационных технологий. Возможность работы в Интернет с аутентичными ресурсами часто становится мотивационным источником для учащихся, что должно быть использовано в учебном процессе. Ряд таких факторов как содержание обучения, способы его репрезентации, индивидуальный стиль взаимодействия преподавателя с обучающимися способствует формированию комплекса мотивационно - потребностной сферы процесса обучения, который проявляется в личной внутренней активности, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их достижения, мобилизации нравственно-волевых усилий для достижения познавательных целей.

Компьютер вообще и Интернет в частности относятся к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были придуманы специально для этой цели. Глобальная сеть Интернет обладает колоссальными информационными возможностями, появляются новые подходы в предъявлении и моделировании ситуаций общения с помощью средств видео и анимации, что способствует возникновению коммуникативно-познавательной потребности, столь необходимой в обучении иноязычной речевой деятельности. Обучать иностранному языку - это значит обучать общению, передаче и восприятию информации.

Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык - слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную среду.

Как можно использовать возможности сети Интернет на занятиях иностранного языка?

Если компьютер имеет звуковую плату, можно записать звуковую информацию (речь политических, государственных деятелей, выступления носителей языка на разные темы), затем провести устные обсуждения полученной информации. В процессе работы студенты получают актуальную страноведческую информацию, при этом у студентов возникают положительные эмоции, оттого, что они понимают тексты на иностранном языке, а значит, не зря занимаются его изучением. Этот факт становится мощным стимулом для дальнейшего изучения иностранного языка, при этом студенты обогащают свой словарный запас.

Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Нет большого смысла в применении Интернета на начальном этапе обучения языку. В этот период велика роль тренировочных возможностей упражнений. В этом смысле Интернет не предоставляет каких-либо новых возможностей по сравнению с учебником. В курсе для начинающих упражнения на закрепление грамматики и лексики вполне традиционны: подстановочные упражнения, тексты с пробелами и другими упражнениями. Собственно говоря, это самые обычные упражнения, разница состоит в том, что учащиеся видят их не на бумаге, а на мониторе. Положительный момент в выполнении этого вида задания состоит в том, что во многих случаях можно сразу узнать правильность выполнения данных упражнений. Однако на вопрос «Почему это неправильно и как будет правильно?» должен отвечать преподаватель.

Большую помощь в проведении фонетических зарядок оказывают учебная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» и ряд мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Тексты для аудирования на страноведческие темы можно подобрать из мультимедийного учебника «Английский базовый курс», в котором около 60 текстов на различные темы по истории, культуре и быту Великобритании и США.

При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, т.е. основой обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения. В мультимедийной программе по иностранным языкам в основу обучения устной речи положены тематические диалоги. Овладение диалогической речью осуществляется по следующей схеме:

1. Введение лексики с помощью графического образа.
2. Закрепление лексики в виде увлекательной игры: за определенный промежуток времени нужно правильно напечатать слово или правильно указать на нужную картинку.
3. Работа над грамматикой: из движущихся слов нужно составить правильное предложение.
4. Разговор: обучение построено на аудировании.
5. Диалог. В одних диалогах нужно задать вопросы, в других, наоборот, отвечать на них. При малейшем затруднении можно вызвать подсказку.

Обучение иностранному языку с использованием информационных технологий должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эффективная обратная связь, разнообразие видов самостоятельной деятельности. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, положительного эмоционального фона. Предполагая использование информационных технологий в учебном процессе, преподаватель должен оценить, насколько они удовлетворяют этим требованиям.

Материалы, взятые из сети Интернет, могут стимулировать диалогическое взаимодействие между учащимися. Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным (реализация принципа аутентичности общения), один из способов заинтересовать учащихся, стимулировать изучение материала, активизировать знания типичных особенностей диалогического общения, выработать адекватное поведение. Примером подобных ситуаций может быть заполнение регистрационных бланков в гостинице, заказ еды в ресторане, интервьюирование одноклассников по определенным темам (устройство на работу и т.д.). Аутентичные тексты различных функциональных типов создают атмосферу страны изучаемого языка посредством вхождения в повседневную жизнь, помогают передать социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума, имеют социализирующую значимость и позволяют отрабатывать более или менее типичные ситуации общения. Совершенствование технологий обучения иностранному языку приводит к отходу от монолога как традиционно преобладающей формы учебной деятельности и развитию такой формы обучения как полилог.

На образовательных сайтах по изучению иностранных языков содержится множество тренировочных лексических, грамматических упражнений, текстов, которые могут использоваться в качестве эффективного дополнения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Помимо готовых упражнений преподаватель может разрабатывать задания самостоятельно, например, с помощью программы Hot Potatoes.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хочется подчеркнуть, что никакие самые новейшие электронные технологии не могут заменить на занятиях преподавателя. Самое важное - живое общение. Таким образом, применение компьютерных технологий, Интернета следует рассматривать как один из дополнительных эффективных видов обучения иностранному языку. И поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности преподавателя является информационная компетентность.

Использование Интернет- это поистине революционная роль в изменении самого процесса обучения иностранному языку. Применяя возможности компьютера, неизбежно приходится менять всю структуру занятия и вообще его компетенцию. Как отмечают многие авторы, преподаватель перестает быть центром обучения. А студент - не объект обучения, а субъект учебного процесса. Тем не менее, роль преподавателя в учебном процессе не снижается, он становится «консультантом» и советчиком.

Ютовец Ю.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ СЕТИ ПРИ ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ.

Astro77@yandex.ru

Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького (ДонГМУ).

г. Донецк, Украина.

Развитие медицины требует создания качественной системы обучения новым медицинским знаниям и возможностям. Особенно необходимо повышение эффективности подготовки врачей на последипломном этапе обучения. Значительную помощь в решении этого вопроса может оказать система телемедицинской сети. Существующие разработки и работы, посвященные системе дистанционного обучения (ДО), показывают эффективность этого метода образования. Кроме того, эта система обучения учитывает принципы