

Большую помощь в проведении фонетических зарядок оказывают учебная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» и ряд мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Тексты для аудирования на страноведческие темы можно подобрать из мультимедийного учебника «Английский базовый курс», в котором около 60 текстов на различные темы по истории, культуре и быту Великобритании и США.

При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, т.е. основой обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения. В мультимедийной программе по иностранным языкам в основу обучения устной речи положены тематические диалоги. Овладение диалогической речью осуществляется по следующей схеме:

1. Введение лексики с помощью графического образа.
2. Закрепление лексики в виде увлекательной игры: за определенный промежуток времени нужно правильно напечатать слово или правильно указать на нужную картинку.
3. Работа над грамматикой: из движущихся слов нужно составить правильное предложение.
4. Разговор: обучение построено на аудировании.
5. Диалог. В одних диалогах нужно задать вопросы, в других, наоборот, отвечать на них. При малейшем затруднении можно вызвать подсказку.

Обучение иностранному языку с использованием информационных технологий должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эффективная обратная связь, разнообразие видов самостоятельной деятельности. Кроме того, необходимо также выполнение основных методических принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, положительного эмоционального фона. Предполагая использование информационных технологий в учебном процессе, преподаватель должен оценить, насколько они удовлетворяют этим требованиям.

Материалы, взятые из сети Интернет, могут стимулировать диалогическое взаимодействие между учащимися. Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным (реализация принципа аутентичности общения), один из способов заинтересовать учащихся, стимулировать изучение материала, активизировать знания типичных особенностей диалогического общения, выработать адекватное поведение. Примером подобных ситуаций может быть заполнение регистрационных бланков в гостинице, заказ еды в ресторане, интервьюирование одноклассников по определенным темам (устройство на работу и т.д.). Аутентичные тексты различных функциональных типов создают атмосферу страны изучаемого языка посредством вхождения в повседневную жизнь, помогают передать социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума, имеют социализирующую значимость и позволяют отрабатывать более или менее типичные ситуации общения. Совершенствование технологий обучения иностранному языку приводит к отходу от монолога как традиционно преобладающей формы учебной деятельности и развитию такой формы обучения как полилог.

На образовательных сайтах по изучению иностранных языков содержится множество тренировочных лексических, грамматических упражнений, текстов, которые могут использоваться в качестве эффективного дополнения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Помимо готовых упражнений преподаватель может разрабатывать задания самостоятельно, например, с помощью программы Hot Potatoes.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хочется подчеркнуть, что никакие самые новейшие электронные технологии не могут заменить на занятиях преподавателя. Самое важное - живое общение. Таким образом, применение компьютерных технологий, Интернета следует рассматривать как один из дополнительных эффективных видов обучения иностранному языку. И поскольку в стране идет модернизация образования, одним из основных требований к профессиональной деятельности преподавателя является информационная компетентность.

Использование Интернет- это поистине революционная роль в изменении самого процесса обучения иностранному языку. Применяя возможности компьютера, неизбежно приходится менять всю структуру занятия и вообще его компетенцию. Как отмечают многие авторы, преподаватель перестает быть центром обучения. А студент - не объект обучения, а субъект учебного процесса. Тем не менее, роль преподавателя в учебном процессе не снижается, он становится «консультантом» и советчиком.

**Ютовец Ю.Г.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ СЕТИ ПРИ ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ.**

*Astro77@yandex.ru*

*Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького (ДонГМУ).*

*г. Донецк, Украина.*

Развитие медицины требует создания качественной системы обучения новым медицинским знаниям и возможностям. Особенно необходимо повышение эффективности подготовки врачей на последипломном этапе обучения. Значительную помощь в решении этого вопроса может оказать система телемедицинской сети. Существующие разработки и работы, посвященные системе дистанционного обучения (ДО), показывают эффективность этого метода образования. Кроме того, эта система обучения учитывает принципы

реформирования системы подготовки медицинских кадров в Украине в контексте Болонского процесса. Следует отметить, что Болонский процесс для медицинского образования является не только стратегией выбора, но и способом получить медицинское образование на уровне европейских стандартов [4].

В системе последипломного образования особое внимание следует уделять подготовке врачей-интернов, так как знания, полученные во время прохождения интернатуры, во многом определяют качество работы врача в дальнейшем как диагноста и клинициста. Однако необходимо отметить, что за время обучения врачу-интерну необходимо изучить и переработать огромный объём информации не только по выбранной специальности, но и по дополнительным курсам, предусмотренным программой обучения. Особенно это касается обучения интернов смежных специальностей хирургического профиля [5,6,7].

Последипломное образование и обучение при прохождении интернатуры сопряжено со следующими трудностями: уходом за больными в отделениях, рабочими сменами и дежурствами, личными качествами обучающегося [3].

Особенно это касается циклов, связанных с узкой тематической специализацией.

Помимо этого существует ряд объективных причин, затрудняющих качество подачи материала. К ним относятся: во-первых, наличие профильных больных на момент прохождения цикла; во-вторых, психологическое состояние пациента – не все пациенты хотят общаться с врачом в присутствии интернов; в-третьих, в процессе лечения могут возникать технические сложности объективного характера.

При проведении ДО ставятся следующие задачи [3]:

- Предоставление обучающимся удаленного доступа к базам данных и источникам медицинской информации;
- Проведение телелекций и телесеминаров, дистанционного наблюдения за ходом диагностических и лечебных манипуляций, операций;
- Проведение удалённых экзаменов и тестов.

Для достижения этих целей система ДО должна состоять из:

- Проведения дистанционных лекций в рамках тематического курса.
- Проведения семинаров с углублённым изучением ранее прочитанного лекционного материала.
- Практических занятий по диагностическим и лечебным манипуляциям.

Для обеспечения сеансов ДО используются компьютерные и телекоммуникационные системы, а также Интернет [1,2,3].

Проведение дистанционных лекций может проходить как в рамках тематических курсов, так и по индивидуальной тематике, имеющей актуальное значение. Основной задачей лекций при ДО является доведение до обучающегося тематического материала, который является базовым для последующего более глубокого изучения, как в рамках семинаров, так и в индивидуальном порядке.

Большинство преподавателей ведущих учебный процесс имеют свои лекционные материалы для различных категорий обучающихся данные материалы могут быть представлены в различных видах: рукописном, печатном, в виде плакатов, слайдов, компьютерных презентаций. Поэтому телемедицинская система лектора должна обладать возможностью передачи любого из вышеназванных материалов удаленным обучающимся. При этом должна быть обеспечена возможность двустороннего общения, только в этом случае эффективность лекции будет максимально приближена к очной лекции.

Проведение дистанционных семинаров проводится по методике близкой к проведению лекций, однако при этом требуется большая интерактивность. При этом рекомендуется использовать реальное медицинское оборудование. В процессе семинара можно планировать проведение тех или иных медицинских исследований и процедур, которые могут быть выполнены обучающимися под контролем более опытного коллеги.

Практические занятия при ДО по тем или иным методам диагностики, лечения или хирургических операций предусматривают, что преподаватель дает задание обучающемуся самостоятельно провести конкретную работу на своем оборудовании. При этом ход работы могут видеть преподаватель и другие интерны. Важной особенностью таких занятий является возможность коррекции преподавателем действий обучающегося, а другие слушатели смогут не только предотвратить подобную ошибку, но и грамотно исправить её последствия [3,4,6].

Наиболее адекватно такому проведению ДО отвечают реальновременные видеоконференции (ВК) [2,3].

Цели таких видеоконференций следующие:

- Предоставить слушателям полную новую информацию по проблемным вопросам;
- Сформировать мотивации слушателей к глубокому изучению соответствующих программных материалов;
- Развить у слушателей внимательность, профессиональное восприятие информации, клиническое мышление.

Типовой сценарий ВК состоит из двух этапов: подготовительного и собственно ВК:

1. Подготовительный этап. Лектор по электронной почте отправляет основные положения лекции (тезисы) в виде простого текста. Тезисы тиражируются и распространяются среди аудитории.
2. Видеоконференция. Изложение лекции в течение 20-25 минут + мультимедийная презентация (тезисы, слайды, видеоматериал).

Большой интерес могут представлять комплексные телелекции, когда привлекаются смежные специалисты. Например, тема лекции «Опухоли костей», а лекторы – онкоортопед, освещающий вопрос ортопедического лечения, и микрохирург, освещающий тему закрытия дефектов мягких тканей при лечении опухолей костей различными мягкоткаными трансплантатами [3].

При проведении практического занятия ВК помогает преподавателю показать в режиме реального времени различные виды диагностических и лечебных манипуляций. При этом камера расположена в палате или операционной, а полученные при таком обучении видеофрагменты протоколируются в цифровом виде и в дальнейшем используются в учебном процессе. Обучающимся предоставляется возможность проследить за реальными действиями врача в его повседневной обстановке [6,8,9]. При этом исключаются многие негативные факторы (стресс для пациента из-за присутствия посторонних наблюдателей, отсутствие помех для деятельности медицинского персонала, хороший обзор, возможность полностью следить за ходом манипуляции и т.д.). Также, при проведении телесеминара лектор и обучающиеся могут проводить работу с тем или иным оборудованием.

Максимальная эффективность телесеминара обеспечивается при соблюдении следующих условий: непрерывное наблюдение всеми обучающимися за процессами диагностики в режиме реального времени, двустороннее общение, возможность обучающему провести запись наиболее важных моментов семинара.

Отдельно следует сказать о таком виде ДО как телементорство (теленаставничество) – дистанционное взаимодействие между преподавателем и учащимся с целью оказания помощи в процессе обучения [3,8,9].

Обычно это реализуется следующим образом: учащийся выполняет некую диагностическую и/или лечебную процедуру. Преподаватель с помощью ВК следит за правильностью выполнения, даёт комментарии, советы, подсказки. В данной ситуации сочетаются ДО и телемедицинское консультирование.

Таким образом, использование телемедицинской сети позволит значительно сократить временные и материальные затраты при последипломном обучении врачей, значительно повысить качество обучения и, как следствие, качество профессиональной подготовки врачей.

#### *Литература.*

1. Владимирский А.В., Климовицкий В.Г. Основные этапы и результаты телеконсультирования в клинической практике // Клини.информат и Телемед. – 2004. – Т.1, №2. – С.240-244.
2. Глобальная сеть дистанционного образования. – <http://www.cito.ru/gdenet>
3. Казаков В.Н., Климовицкий В.Г., Владимирский А.В. // Дистанционное обучение в медицине.– Донецк: Норд-Пресс, 2005. – 79 с.
4. Казаков В.Н., Климовицкий В.Г., Владимирский А.В., Дорохова Е.Т. Система додипломного преподавания телемедицины // Украинский журнал телемедицины и медицинской телематики. – 2004. – Т.2, №2. – С. 125-130.
5. Климовицкий В.Г., Владимирский А.В., Рушай А.К., Худобин В.Ю. Дистанционное обучение в травматологии и ортопедии - собственные разработки // Травма. – 2003. – Т.4, №1. – С.62-68.
6. TeleTrauma – система дистанционного обучения. – <http://www.telemed.org.ua/DL/index.html>
7. Царегородцев А.Д., Кобринский Б.А. Телемедицинские технологии для дистанционных консультаций и заочного повышения квалификации врачей // Рос. вестник перинатол. и пед. – 1999. - №5. – С. 6-8.
8. American Center for the Study of Distance Education.- <http://www.ed.psu.edu/acsde>
9. Stain S., Mitchell M., Belue R. et al. Objective assessment of videoconferenced lectures in a surgical clerkship // Am.J.Surg. – 2005. – 189(1).- P.81-84.

#### **Яковенко Т.В.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭКОЛОГО\_КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ «ЮНЫЙ ЛЕПИДОПТЕРОЛОГ»**

*martakzn@yandex.ru*

*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №165» Ново – Савиновского района*

*г. Казань*

Наглядность на уроке играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения информационные компьютерные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Электронные учебные пособия помогают: усвоить базовые знания по предмету, систематизировать усвоенные знания, психологически настроить на атмосферу экзамена, сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, навыки самоконтроля, мотивацию к учению в целом и к биологии в частности, обеспечить комфортную образовательную среду и возможности усвоения материала в любом темпе. Немаловажным фактором для каждого ученика является объективность оценки, и эту проблему решит компьютер, выставив оценку за