

программы (подобно тому, как это делается в Fine Reader), либо загружать предварительно созданное изображение. Примером неплохого DjVu-редактора может служить программа LizardTech Document Express Editor от правопреемника стандарта DjVu — компании LizardTech. Просмотреть DjVu-файл можно также с помощью широко известных программ DjVu Reader и WinDjView. Создавать же файлы формата DjVu под Windows можно, к примеру, с помощью онлайн-сервиса Any2DjVu. Переконвертировать DjVu-файл в PDF-формат можно, например, с помощью программы Universal Document Converter.

Основным недостатком DjVu-формата является невозможность текстового поиска и копирования цитат. Преимущество — компактность по сравнению с PDF.

Существует еще один относительно новый формат файлов электронных книг — FB2 (FictionBook). Создан он группой разработчиков во главе с Дмитрием Грибовым и Михаилом Мацневым по инициативе Марка Липсмана. Для просмотра книг формата FB2 можно воспользоваться, например, бесплатными программами FBReader или Cool Reader. Также можно использовать такие средства, как NaaliReader, AlReader и онлайн-сервисы bookmate, vidimfigu. Создать файл формата FB2 можно с помощью, например, программы Fiction Book Designer или преобразовав текстовый, HTML или DOC-формат в FB2 с помощью пакета Any to FB2. Наоборот, преобразовать FB2 в распространенные текстовые форматы можно с помощью бесплатного конвертера FB2 to Any.

В компьютерных сетях также электронные издания часто представляются в специальном HTML-формате. Такие гипертекстовые документы можно просматривать любым браузером. Создавать же HTML-документы можно даже не зная HTML-языка, используя при этом специализированные визуальные web-редакторы, такие, к примеру, как KompoZer, Adobe GoLive, Adobe Dreamweaver, WYSIWYG Web Builder, Microsoft SharePoint Designer, Microsoft Expression Web и др.

Разумеется, современные web-сайты кроме текста и графики содержат еще аудио и видеoinформацию, а также разнообразные анимационные вставки — в целом мультимедиа. Создавать мультимедийные файлы значительно сложнее. Для этого нужно уметь записывать и редактировать цифровой звук, заниматься видеомонтажом, создавать файлы с gif-анимацией, flash-ролики, а значит владеть значительно большими навыками работы с различным программным инструментарием, часто достаточно непростым и дорогостоящим. Также мультимедийная информация для сохранения и воспроизведения требует значительно больших аппаратных ресурсов. Но именно за такими электронными изданиями будущее, ведь о преимуществах использования мультимедиа, в частности в учебном процессе, уже давно говорят психологи и педагоги.

Сутужко В.В.

ИНФОРМАЦИЯ: КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

vavasut@mail.ru

Институт социального образования (филиал) РГСУ

г. Саратов

Гипотеза о том, что информация поступает в головной мозг человека и трансформируется там посредством множества психических процессов, довольно привлекательна. Более того, она понятна и позволяет нам наглядно представить то, что происходит в нашей психике. Неслучайно идея, что обработки информации есть чисто психологический подход к анализу окружающего мира, стала особенно популярной с 60-х годов XX века. Однако и до этого времени в науке существовали различные подходы к решению проблемам психики, которые в современной интерпретации можно было бы свести к анализу информационных технологий оценивания мира и человека.

В рамках так называемого «ментально-хронометрического» подхода ещё в начале XIX века заинтересовались рефлекторной дугой (причиной, например, того, почему голень дергается в ответ на удар молоточком по колену). С точки зрения бихевиоризма стимул (удар) вызвал в организме реакцию (дерганье). Но такое утверждение не может удовлетворить тех, кого интересует скорость (время) реакции. В процессе многочисленных исследований скорости реакции в различных вариациях оказалось, что, например, время выбора реакции характерно для любого типа заданий и является результатом двух интеллектуальных процессов (обнаружения и принятия решения). Несмотря, что полученные результаты не являются верными во всех случаях, однако хронометрический метод до сих пор применяется для исследования психических процессов (в том числе и в современных информационных технологиях). Проблема в данном случае заключается лишь в том, что ментально-хронометрический подход всё же не учитывает всех тонкостей когнитивных процессов, но нацелен только на паттерны ассоциации стимула и реакции.

Альтернативный подход к изучению человеческой деятельности (бытия и сознания личности и общества) также связан с количественным оцениванием (измерением) результатов действий, но он имеет цель создать оборудование и технологию, адекватные психике, наилучшим образом соответствующие требованиям человека. В настоящее время это одно из наиболее крупных направлений прикладной психологии, которое получило ускоренное развитие в 40-е годы XX века. В те годы особенно детально изучались психические действия, связанные со считыванием военными летчиками показаний приборов,

действия в экстремальных, аварийных ситуациях и так далее. Проведение подобного рода исследований позволили определить такой тип устройств отображения информации, который обеспечивает наиболее быстрое и точное её считывание. То же самое можно сказать и о постепенном очеловечивании технических технологий. Сегодня это нашло широкое применение во многих сферах, таких как автомобилестроение, судостроение, производство летательных приборов и вообще при создании любых технологий производства и пользования техническими устройствами. При этом, исследование человеческого фактора использует модель, похожую на схему бихевиоризма, но с позиции человека. Человек как канал связи может быть перегружен, но идея отбора информации, выросшая из данного подхода, оказалась очень влиятельной, тем самым психология значительным образом воздействовала на проектирование и применение машин, но одновременно и машины в целом повлияли на психологические знания.

Компьютерное моделирование и оценивание явилось развитием существовавшего ранее подхода к обработке информации как психической деятельности. Функциональное представление о человеке оказалось весьма полезным в когнитивной психологии[1]. Так, при исследовании памяти можно применять различные компьютерные системно-программные структуры, чтобы на их базе смоделировать и проверить некоторые процессы. Возможности компьютерного моделирования имеют большое значение для психологии[3]. Кроме того, в когнитивной психологии был разработан подход к функционированию психики по аналогии с информационными технологиями и действия информации информационных процессов.

Значительной темой, которая также рассматривается в контексте когнитивной психологии, является проблема искусственного интеллекта. Данная область исследования объединяет собой психологию, теорию вычислительных машин и систем и кибернетику. Решение проблемы искусственного интеллекта представляет собой попытку понять природу человеческого познания для создания машинного интеллекта. Начиная с 50-х годов XX века, утверждается, что существуют надежные критерии, при помощи которых можно проверить «интеллектуальность» машин. В настоящее время в когнитивной психологии ведется большая работа по доработке и практическому применению данного подхода.

Таким образом, категория «информация», которая применяется в различных контекстах и понимается по-разному в технических и социально-гуманитарных значениях, наиболее полно и обоснованно анализируется в когнитивной психологии. Поэтому сопоставление информационных и психических процессов помогает достоверно оценивать современную реальность и взаимно развивать теории информации и психологическую науку.

Литература

1. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб., 2003.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
3. Сутужко В.В. Компьютерные технологии оценивания в психологии//Новые образовательные технологии в вузе: Материалы 5 Международной научно-методической конференции. В 2 ч. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. Ч.2. – С. 431-437.

Хорина В.В.

СОБСТВЕННЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ: ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ОПЫТ НБ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА)

horina@kspu.ru

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

г. Красноярск

Для сотрудников вузовских библиотек, увы, уже давно не секрет, что у современных студентов привычка читать (в смысле читать бумажную книгу или журнал) стремительно переходит в разряд анахронизмов. Студенты сегодня предпочитают быстро получить нужную информацию из интернета в готовом виде, чем по крупицам собирать её из множества книг и периодических изданий. Могу привести несколько цифр непосредственно из работы научной библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева:

В 2008 году количество посещений НБ КГПУ читателями составило 385,5 тыс., книговыдача на всех пунктах обслуживания – 885 тыс. экз. В 2009 году посещений было уже 515,5 тыс., книговыдача же составила более 927 тыс. экз. (при практически одинаковом количестве читателей). Такое достаточно сильное увеличение этих показателей всего за год объясняется, в первую очередь, тем, что студенты КГПУ всё чаще пользуются не традиционными, а электронными ресурсами (и не только материалами Интернета и имеющимися в библиотеке учебными и справочными CD и DVD, но и ресурсами сайта библиотеки, а также электронными документами из фондов информационно-методических ресурсных центров (ИМРЦ) библиотеки на факультете начальных классов, в институте психологии и управления образованием и историческом факультете).

Преподаватели этих факультетов теперь тоже предпочитают не раздавать своим студентам учебные и методические материалы в распечатанном виде, а приносят их в электронном формате в