

действия в экстремальных, аварийных ситуациях и так далее. Проведение подобного рода исследований позволили определить такой тип устройств отображения информации, который обеспечивает наиболее быстрое и точное её считывание. То же самое можно сказать и о постепенном очеловечивании технических технологий. Сегодня это нашло широкое применение во многих сферах, таких как автомобилестроение, судостроение, производство летательных приборов и вообще при создании любых технологий производства и пользования техническими устройствами. При этом, исследование человеческого фактора использует модель, похожую на схему бихевиоризма, но с позиции человека. Человек как канал связи может быть перегружен, но идея отбора информации, выросшая из данного подхода, оказалась очень влиятельной, тем самым психология значительным образом воздействовала на проектирование и применение машин, но одновременно и машины в целом повлияли на психологические знания.

Компьютерное моделирование и оценивание явилось развитием существовавшего ранее подхода к обработке информации как психической деятельности. Функциональное представление о человеке оказалось весьма полезным в когнитивной психологии[1]. Так, при исследовании памяти можно применять различные компьютерные системно-программные структуры, чтобы на их базе смоделировать и проверить некоторые процессы. Возможности компьютерного моделирования имеют большое значение для психологии[3]. Кроме того, в когнитивной психологии был разработан подход к функционированию психики по аналогии с информационными технологиями и действия информационными процессами.

Значительной темой, которая также рассматривается в контексте когнитивной психологии, является проблема искусственного интеллекта. Данная область исследования объединяет собой психологию, теорию вычислительных машин и систем и кибернетику. Решение проблемы искусственного интеллекта представляет собой попытку понять природу человеческого познания для создания машинного интеллекта. Начиная с 50-х годов XX века, утверждается, что существуют надежные критерии, при помощи которых можно проверить «интеллектуальность» машин. В настоящее время в когнитивной психологии ведется большая работа по доработке и практическому применению данного подхода.

Таким образом, категория «информация», которая применяется в различных контекстах и понимается по-разному в технических и социально-гуманитарных значениях, наиболее полно и обоснованно анализируется в когнитивной психологии. Поэтому сопоставление информационных и психических процессов помогает достоверно оценивать современную реальность и взаимно развивать теории информации и психологическую науку.

Литература

1. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб., 2003.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
3. Сутужко В.В. Компьютерные технологии оценивания в психологии//Новые образовательные технологии в вузе: Материалы 5 Международной научно-методической конференции. В 2 ч. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. Ч.2. – С. 431-437.

Хорина В.В.

СОБСТВЕННЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕКИ: ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (ОПЫТ НБ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА)

horina@kspu.ru

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

г. Красноярск

Для сотрудников вузовских библиотек, увы, уже давно не секрет, что у современных студентов привычка читать (в смысле читать бумажную книгу или журнал) стремительно переходит в разряд анахронизмов. Студенты сегодня предпочитают быстро получить нужную информацию из интернета в готовом виде, чем по крупицам собирать её из множества книг и периодических изданий. Могу привести несколько цифр непосредственно из работы научной библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева:

В 2008 году количество посещений НБ КГПУ читателями составило 385,5 тыс., книговыдача на всех пунктах обслуживания – 885 тыс. экз. В 2009 году посещений было уже 515,5 тыс., книговыдача же составила более 927 тыс. экз. (при практически одинаковом количестве читателей). Такое достаточно сильное увеличение этих показателей всего за год объясняется, в первую очередь, тем, что студенты КГПУ всё чаще пользуются не традиционными, а электронными ресурсами (и не только материалами Интернета и имеющимися в библиотеке учебными и справочными CD и DVD, но и ресурсами сайта библиотеки, а также электронными документами из фондов информационно-методических ресурсных центров (ИМРЦ) библиотеки на факультете начальных классов, в институте психологии и управления образованием и историческом факультете).

Преподаватели этих факультетов теперь тоже предпочитают не раздавать своим студентам учебные и методические материалы в распечатанном виде, а приносят их в электронном формате в

архивы ИМРЦ для того, чтобы студенты могли самостоятельно воспользоваться ими в любое удобное для себя время.

В итоге, при общем увеличении показателей посещаемости и книговыдачи доля в них личной явки в библиотеку и традиционная книговыдача год от года уменьшается; падает число посетителей в абонементных и читальных залах, но растёт число просмотров различных учебных ресурсов в локальной сети КГПУ им. В. П. Астафьева и на сайте библиотеки, выдача электронных документов в подразделениях НБ, оснащённых специальной компьютерной техникой и т.п. То есть при снижении реальной посещаемости растёт посещаемость виртуальная.

Вывод из вышесказанного напрашивается простой: вузовским библиотекам отныне, волей или неволей, придётся уделять основное внимание не столько комплектованию традиционных (книжных и журнальных) фондов, сколько созданию и наполнению собственных баз данных, электронных библиотек, предоставлению своих ресурсов и услуг через компьютерные сети и т.д. Это в полной мере касается, конечно, и краеведческих ресурсов.

В КГПУ краеведение, как учебная дисциплина, изучается, в том или ином объёме, на всех факультетах, и поэтому краеведческие издания пользуются в научной библиотеке университета постоянным и устойчивым спросом. Но, к сожалению, чуть ли не 90% процентов из них имеются здесь в количестве от 1 до 5 экземпляров. Естественно, эти книги постоянно находятся в обращении и достаточно быстро приходят в негодность.

Самым простым выходом из положения была бы, конечно, оцифровка всего краеведческого фонда и предоставление его в пользование читателям в электронном виде. Но, естественно, мы не можем этого сделать, поскольку, в таком случае, грубо нарушим нормы авторского права. Поэтому приходится изобретать множество других способов для облегчения поиска нужных изданий по краеведению и работы с ними и для сотрудников библиотеки, и, главным образом, для наших студентов. В НБ КГПУ с 2004 года постоянно ведётся кропотливая работа по созданию различных библиографических баз данных, электронных фото- и текстовых тематических подборок, аннотированных каталогов и др. по истории, культуре, образованию, географии, геологии, археологии, этнографии и т.д. Енисейской губернии и Красноярского края.

Расскажу подробнее о некоторых наших уже осуществлённых проектах и планах на ближайшее будущее:

В 2006 году библиотека участвовала во внутривузовском конкурсе малых научных проектов. Одним из проектов, получивших поддержку университета (в том числе материальную) стала «Сибирика» – электронная библиографическая база данных изданий о Красноярском крае и Сибири из фондов НБ КГПУ. Эта база продолжает пополняться и сегодня, насчитывая на данный момент более 1,6 тыс. монографий и сборников (в том числе 202 дореволюционных издания), около 200 диссертаций и авторефератов, более 3,5 тыс. статей из научных сборников, журналов, материалов различных конференций и т.д.

Ещё одним проектом, получившим в 2006 году грант университета, стал иллюстрированный каталог «Печати и экслибрисы книг редкого фонда как источник информации по истории Красноярска и Красноярского края», в процессе работы над которым была выполнена систематизация и каталогизация печатей, штампов, экслибрисов и маргиналий, выявленных в книгах редкого фонда НБ КГПУ (который насчитывает более 9 тыс. монографий, сборников и периодических изданий 1735-1920 гг. выпуска).

В результате были отсканированы, описаны и собраны в каталог около 800 различных штампов, экслибрисов, личных росписей, дарственных надписей бывших владельцев книг нашего редкого фонда. Значительная их часть была снабжена комментариями (краткой историей учебного заведения, учреждения или организации, либо краткими сведениями из биографии частного лица), для составления которых разыскивалась информация в различных изданиях (в том числе электронных) по истории Красноярска и Енисейской губернии.

Каталог был оформлен в виде серии электронных презентаций PowerPoint: «Печати, штампы и экслибрисы частных владельцев», «Дарственные надписи», «Штампы библиотек учебных заведений», «Печати учреждений и организаций Енисейской губернии», «Штампы лагерей для военнопленных» и т.д.

В процессе создания комментариев к экслибрисам было просмотрено множество печатных изданий, более 40 интернет-сайтов по истории и культуре Приенисейского края, собрано около 500 фотографий старинных городских зданий, известных деятелей Красноярска и Енисейской губернии, и т.д., и, таким образом, накоплен весьма значительный объём различной краеведческой информации. Вполне логично, что тут же возникла идея нового проекта: было решено начать подготовку мини-энциклопедии «Иллюстрированная история Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв.», которая представляла бы собой собрание коротких статей об известных красноярцах, памятниках архитектуры, учебных заведениях, учреждениях и организациях Красноярска и Енисейской губернии конца XIX – начала XX вв., расположенных в алфавитном порядке и сопровождаемых тематическими связывающими гиперссылками, а также библиографическими списками литературы к каждой статье.

На сегодняшний день создан пока только черновой вариант энциклопедии, составляются и дополняются библиографические списки, разыскиваются новые сведения о людях и учреждениях, информации о которых недостаточно в уже собранных нами краеведческих публикациях.

По результатам работы над перечисленными проектами опубликовано несколько статей в профессиональных периодических изданиях и материалах различных научно-практических конференций. [1]

В 2009 году на сайте НБ КГПУ (www.library.kspu.ru) впервые появился календарь «Знаменательные даты в истории Красноярского края», в котором было подобрано в хронологическом порядке более 200 основных юбилейных и памятных дат на текущий год (практически каждая из которых сопровождалась активной ссылкой на текстовый файл, содержащий краткую информацию о соответствующем событии или юбиле, а также библиографический список литературы по теме). В начале 2010 года календарь обновился, было добавлено около 280 новых знаменательных дат в таком же оформлении. Далее наш краеведческий календарь, конечно же, будет обновляться ежегодно.

Кроме того, в НБ постоянно составляются и дополняются тематические библиографические списки и указатели по краеведению, предоставляемые в пользование читателям как в печатном, так и в электронном виде; раз в 3-4 месяца проводится мониторинг интернета для выявления новых материалов по Красноярскому краю и готовятся соответствующие аннотированные подборки; в блоге библиотеки недавно было положено начало обзорам краеведческой литературы, которые теперь будут поставлены на постоянную основу. [2]

На перспективу в библиотеке разработано ещё несколько интересных краеведческих проектов: «Улицы Красноярска: имена и судьбы» (электронный ресурс по типу календаря знаменательных дат, который тоже будет предложен пользователям на сайте НБ КГПУ); полнотекстовые электронные собрания «Издания Красноярского подотдела ВСОИРГО (1901-1936)», «Издания редкого фонда НБ КГПУ о Сибири» и др. Они обязательно будут осуществлены в том случае, если библиотека каким-то образом (с помощью университета или без неё) найдёт необходимые материальные средства, специальное оборудование, а также программное обеспечение, которого нам очень и очень не хватает.

Литература:

1. Хорина В. В. «Ты хочешь знать, кого люблю я?» (печати и экслибрисы как источник информации) // Биб. дело. – 2007. – №7. – С. 38-40; Она же. Исследовательская работа с изданиями редкого и уникального фонда как часть научной деятельности библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева // Университетские библиотеки в изменяющемся мире образования, науки и культуры : мат. II междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2007. – С. 189-193; Она же. Редкие и уникальные издания из фонда научной библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева: краеведческий аспект научно-исследовательской работы // Биб. дело. – 2010. – №6. – С. 22-24; Она же. Книги из личных библиотек представителей красноярской интеллигенции конца XIX – начала XX вв. в редком фонде НБ КГПУ им. В. П. Астафьева // V Юдинские чтения : мат. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2008. – С. 77-85; Вдовин А. С., Хорина В. В., Баймухаметова В. П. История формирования фонда научной библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева // История науки, образования и культуры в Сибири : мат. II Всерос. науч. конф. – Красноярск, 2008. – С. 353-360; Вдовин А. С., Хорина В. В., Баймухаметова В. П. К истории библиотек г. Красноярска (по материалам НБ КГПУ им. В. П. Астафьева) // V Юдинские чтения : мат. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2008. – С. 91-94.
2. Хорина В. В. О краеведческой литературе // НБ КГПУ им. В. П. Астафьева. – URL: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=224&Itemid=1

Ястребцева Е.Н.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В ШКОЛЕ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ С ПОЗИЦИЙ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЕКТА НОВОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

elenaystr@gmail.com

Институт средств и методов обучения РАО

г. Москва

I. Основные тенденции развития технологий, влияющие на образование и изменения роли школьных библиотек

На основе выявленных и представленных образовательной общественности 30.03.10г. экспертами Международного Консультативного совета (США, Бельгия, Германия, Бразилия и др.) пяти тенденций в качестве основных факторов развития технологий на период с 2010 по 2015, рассмотрим изменившееся место и роль информационного библиотечного центра в школе:

Технологии все больше становятся средством, расширяющим возможности обучения, общения и социализации учащихся, а также повседневной и «прозрачной» частью их жизни. Они в настоящее время считаются основным способом подростков-учащихся школ и студентов «оставаться на