

На сегодняшний день создан пока только черновой вариант энциклопедии, составляются и дополняются библиографические списки, разыскиваются новые сведения о людях и учреждениях, информации о которых недостаточно в уже собранных нами краеведческих публикациях.

По результатам работы над перечисленными проектами опубликовано несколько статей в профессиональных периодических изданиях и материалах различных научно-практических конференций. [1]

В 2009 году на сайте НБ КГПУ (www.library.kspu.ru) впервые появился календарь «Знаменательные даты в истории Красноярского края», в котором было подобрано в хронологическом порядке более 200 основных юбилейных и памятных дат на текущий год (практически каждая из которых сопровождалась активной ссылкой на текстовый файл, содержащий краткую информацию о соответствующем событии или юбилеяре, а также библиографический список литературы по теме). В начале 2010 года календарь обновился, было добавлено около 280 новых знаменательных дат в таком же оформлении. Далее наш краеведческий календарь, конечно же, будет обновляться ежегодно.

Кроме того, в НБ постоянно составляются и дополняются тематические библиографические списки и указатели по краеведению, предоставляемые в пользование читателям как в печатном, так и в электронном виде; раз в 3-4 месяца проводится мониторинг интернета для выявления новых материалов по Красноярскому краю и готовятся соответствующие аннотированные подборки; в блоге библиотеки недавно было положено начало обзорам краеведческой литературы, которые теперь будут поставлены на постоянную основу. [2]

На перспективу в библиотеке разработано ещё несколько интересных краеведческих проектов: «Улицы Красноярска: имена и судьбы» (электронный ресурс по типу календаря знаменательных дат, который тоже будет предложен пользователям на сайте НБ КГПУ); полнотекстовые электронные собрания «Издания Красноярского подотдела ВСОИРГО (1901-1936)», «Издания редкого фонда НБ КГПУ о Сибири» и др. Они обязательно будут осуществлены в том случае, если библиотека каким-то образом (с помощью университета или без неё) найдёт необходимые материальные средства, специальное оборудование, а также программное обеспечение, которого нам очень и очень не хватает.

Литература:

1. Хорина В. В. «Ты хочешь знать, кого люблю я?» (печати и экслибрисы как источник информации) // Биб. дело. – 2007. – №7. – С. 38-40; Она же. Исследовательская работа с изданиями редкого и уникального фонда как часть научной деятельности библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева // Университетские библиотеки в изменяющемся мире образования, науки и культуры : мат. II междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2007. – С. 189-193; Она же. Редкие и уникальные издания из фонда научной библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева: краеведческий аспект научно-исследовательской работы // Биб. дело. - 2010. - №6. - С. 22-24; Она же. Книги из личных библиотек представителей красноярской интеллигенции конца XIX – начала XX вв. в редком фонде НБ КГПУ им. В. П. Астафьева // V Юдинские чтения : мат. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2008. – С. 77-85; Вдовин А. С., Хорина В. В., Баймухаметова В. П. История формирования фонда научной библиотеки КГПУ им. В. П. Астафьева // История науки, образования и культуры в Сибири : мат. II Всерос. науч. конф. – Красноярск, 2008. – С. 353-360; Вдовин А. С., Хорина В. В., Баймухаметова В. П. К истории библиотек г. Красноярска (по материалам НБ КГПУ им. В. П. Астафьева) // V Юдинские чтения : мат. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2008. – С. 91-94.
2. Хорина В. В. О краеведческой литературе // НБ КГПУ им. В. П. Астафьева. – URL: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=224&Itemid=1

Ястребцева Е.Н.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В ШКОЛЕ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ С ПОЗИЦИЙ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЕКТА НОВОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

elenaystr@gmail.com

Институт средств и методов обучения РАО

г. Москва

I. Основные тенденции развития технологий, влияющие на образование и изменения роли школьных библиотек

На основе выявленных и представленных образовательной общественности 30.03.10г. экспертами Международного Консультативного совета (США, Бельгия, Германия, Бразилия и др.) пяти тенденций в качестве основных факторов развития технологий на период с 2010 по 2015, рассмотрим изменившееся место и роль информационного библиотечного центра в школе:

Технологии все больше становятся средством, расширяющим возможности обучения, общения и социализации учащихся, а также повседневной и «прозрачной» частью их жизни. Они в настоящее время считаются основным способом подростков-учащихся школ и студентов «оставаться на

связи» и взять «под контроль» свое собственное обучение. Используемые ими технологии носят мультисенсорный, повсеместный и междисциплинарный характер, интегрированы практически во все виды жизнедеятельности человека. Библиотеки образовательных учреждений в этих условиях способны не только формировать по-новому информационную среду образовательного учреждения, но и предоставить участникам педагогического процесса возможность ее эффективно усваивать, создавая соответствующие условия – места, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет, и фонды разнообразных ресурсов для самообучения и самоподготовки.

Владение техническими навыками, информационная культура все явственнее становятся крайне важным для успеха практически во всех сферах деятельности, поскольку технологии продолжают оказывать серьезное воздействие на то, как люди работают, играют, учатся, общаются и сотрудничают. Цифровое «равенство», в настоящее время рассматривается не только как фактор обучения, но и как фактор воспитания: т.е. те, кто имеет возможность получать технологические навыки, находятся в более выгодном положении, чтобы получить и использовать технологии, чем те, кто этого не делают. Информационная грамотность и культура человека влияют на эволюцию профессий, карьеру и большую мобильность своего собственного вклада в эту тенденцию. Роль библиотекаря в информационно-насыщенной среде школы значительно возрастает, фактически преобразуясь до роли педагога информационной культуры, который действует по-новому в ситуации увеличения потребности участников педагогического процесса в помощи в работе на компьютере и с электронными ресурсами, в том числе, в Интернете. Подростки-школьники при обычно высоком уровне компьютерной грамотности, обладают низкой информационной - способностью находить, перерабатывать и оценивать серьезную учебную информацию, что заставляет библиотекаря школы систематически консультировать «поколение Google» тому, как определять точность и достоверность найденной информации в поисковых системах. проводить уроки информационной культуры по специально разработанным программам, эффективно развивая навыки информационной грамотности и культуры школьников

Восприятие ценности инноваций и творчества увеличивается. Высоко оцененные в бизнесе, инновации должны быть приняты и в школах, если взрослые – педагоги и родители хотят, чтобы учащиеся добились успеха за пределами их формального образования. В практике обучения должны отражаться растущее значение инновационной деятельности и творчества, как профессиональных навыков. Инновации и творчество не должны быть связаны только с методикой собственно преподавания, эти навыки в равной степени важны для проектов и самостоятельных учебных исследований школьников. Библиотекарь поддерживает и развивает творческие способности школьников с использованием ими новейших технологий (социальных сервисов Веб 2.0), осуществляя поддержку проектной деятельности учителей-предметников, самостоятельные учебные исследования. Стремительные перемены, происходящие в информационных ресурсах и технологиях, и, прежде всего, развитие социальных сервисов Веб 2.0, и не менее стремительное освоение их возможностей подростками, инициируют развитие новых форм деятельности школьной библиотеки, заставляет библиотекаря обучаться тому, как их можно использовать в традиционных и нетрадиционных формах работы с книгой и другими ресурсами, давая возможность участникам педагогического сообщества (учителям, учащимся, родителям) участвовать в изменениях библиотеки.

Существует растущий интерес к неформальным направлениям в образовании – таким, как онлайн-обучение, наставничество (добровольная помощь) и независимые исследования. Все больше и больше понятие школы как места образовательной практики меняется по мере получения возможностей учащимися учиться из других источников. Существует огромные возможности для школ активно работать с альтернативными источниками информации в процессе традиционного обучения, а также пересмотреть содержание и методы обучения, которые школы могут предложить с использованием новейших технологий. Библиотека и библиотекарь могут играть новую роль в процессе организации дистанционного обучения и консультирования учителей, учащихся и их родителей по вопросам чтения, новых поступлений, формирования информационной культуры – через блоги, вики-среды и возможности социальных сервисов и инструментов Веб 2.0.

Учебная среда изменяется. Традиционно окружающая среда рассматривалась как физическое пространство. Сегодня принята идея о том, что учебная среда меняется. "Пространство", где учащиеся учатся, расширяется до междисциплинарных сообществ, поддерживающихся технологиями, в которых они занимаются, общаются и сотрудничают виртуально. Такое изменение концепции учебной среды имеет явные последствия для школ. Сегодня ведется речь о «Школах информатизации», «Цифровых школах», информационная среда которых представляет собой систему обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов. Наличие локальной сети в образовательном учреждении, объединяющей компьютеры, находящиеся не только в библиотеке или одном учебном классе школы, но и в различных предметных кабинетах, со свободным доступом к ресурсам Интранет/Интернет со всех рабочих мест школы и из дома не только учителям, но и школьникам и их родителям, подталкивает библиотекарей использовать новейшие интернет-технологии в библиотечном деле – осваивать АРМы (каталогизация, комплектование, информационный поиск, обслуживание читателей), постепенно создавать электронный каталог и оцифровывать книжные фонды. Реальная информатизация учебного

процесса и ее эффективность зависят от учителя, а от библиотекаря – накопление и формирование фонда информационных ресурсов, хранение, обработка, информирование, организация поддерживающей деятельности со всеми участниками педагогического процесса и др.

II. Изменения в подходах к организации информационного библиотечного центра, как целостной единой информационной метасистемы школы

Предложенный сотрудниками лаборатории «Школьная медиатека» ИСМО РАО (Е.Н.Ястребцева) в начале 90-ых гг. термин “медиатека”, выделивший меняющуюся концепцию деятельности школьной библиотеки в новых условиях века информационных технологий и предложивший развитие новых форм образовательных информационных услуг с использованием медиаресурсов, был скорректирован сотрудниками этой же лаборатории в начале 2000-ых с учетом сохранения традиционно используемого в России термина «библиотека», как структурного подразделения, изначально открытого к изменениям. С того момента в отечественных школах стали развиваться библиотечные информационные центры и медиацентры, в основу концепции которых было положено изменение качества обучения в школе, которое ориентируется на новые педагогические идеи и информационные технологии. В проекте Стандарта образования этот термин нашел свое отражение – «...Материально-техническая база включает: учебные кабинеты... **информационно-библиотечные центры...**», что лишь подтверждает тот факт, что **все изменения, которые происходят в школьном образовании, вносят изменения в деятельность и организацию школьной библиотеки, являющейся основой целостной единой информационной метасистемы школы**

Специалистами сегодня обсуждаются уже не вопросы создания/организации школьных медиатек или центров (есть Концепция, разработаны модели, имеется много примеров внедрения в школах России), а важные вопросы для понимания того, как они должны развиваться сегодня. Речь идет о сервисах и инструментах Веб 2.0 в помощь библиотекарям; сотрудничестве библиотекарей с учителями-предметниками, родителями школьников, сотрудниками публичных библиотек; роли директора в деле изменений школьных библиотек и усовершенствования ими обслуживания участников педагогического процесса; вопросах методики формирования информационной культуры подростков-школьников, сильно изменившейся под влиянием сервисов Веб 2.0, но при этом не утратившей свою неразрывную связь с понятием “культура в целом”.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны, школа должна стать центром не только обязательного образования, но и **самоподготовки учащихся**. В отечественных школах меняются в связи с этим подходы к обучению, когда учителя все чаще в своей деятельности используют проектно-исследовательские методики, развивая у школьников такие навыки мышления, которые позволяют им обучаться самостоятельно и социально адаптироваться. Компетентностный подход и акцент на необходимость создания условий для самоподготовки учащихся означает **большую включенность библиотекаря в процесс обучения через совместные с учителями-предметниками программы, консультации и обучение школьников информационной грамотности и культуре в условиях самостоятельной учебной работы в информационно-насыщенной среде школы.**

В послании главы государства участникам Всероссийского библиотечного конгресса (Вологда, 2009) отмечены актуальные проблемы, связанные с развитием библиотечного дела, в том числе, с сохранением сети школьных библиотек в малых городах и на селе, с их важнейшей ролью в развитии образования, науки и культуры, с потребностью придать библиотекам новый облик, адекватный требованиям времени, с укреплением их материальной базы и оснащением современной электронной техникой с выходом в интернет-пространство. Стремительные перемены, происходящие в информационных ресурсах и технологиях, и, прежде всего, развитие социальных сервисов Веб 2.0, и не менее стремительное освоение их возможностей подростками-школьниками, инициируют развитие новых форм деятельности школьной библиотеки, **заставляет библиотекаря обучаться тому, как интернет-технологии можно использовать в традиционных и нетрадиционных формах работы с книгой и другими ресурсами, давая возможность участникам педагогического сообщества (учителям, учащимся, родителям) участвовать в изменениях библиотеки.**

Кризисные явления в образовании последних лет, значительно ухудшившееся за последнее десятилетие состояние библиотек отечественных школ за счет отсутствия финансирования и достаточных фондов, постоянно снижающийся статуса и оплаты труда библиотекаря, - тем не менее, выявили новую укрепляющуюся во многих школах тенденцию. Наиболее продвинутые в технологическом отношении **руководители образовательных учреждений, располагающих локальной сетью, уже сегодня объединяют библиотеки, компьютерные классы и технические службы (компьютерные лаборатории, классы ДО и др.), стремясь обеспечить интерактивными и высокотехнологичными образовательными услугами учащихся, родителей и преподавателей своих школ, где бы те не находились.**

До недавнего времени библиотекари и учителя школьного предмета информатика в силу объективных и субъективных причин были склонны разделять проблему обучения информационной грамотности, использования информации и предоставления информационных услуг с широким использованием информационных технологий участникам педагогического процесса – учителям,

учащимся и их родителям. В проекте Стандартов основного общего образования предмет Информатика становится частью предмета Математика (на стр. 28: "12.4. Математика и информатика: Математика. Алгебра. Геометрия"), что на деле означает перенос пристального внимания библиотекаря и педагогов школы на формирование и развитие информационной грамотности и культуры учащихся через интеграцию ИКТ со всеми учебными предметами, на поддержку самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в информационно-насыщенной среде, в школе формируемой, прежде всего, сотрудниками библиотеки.

Литература:

1. Horizon Доклад: K12 Edition //Url: <http://wp.nmc.org/horizon-k12-2010/chapters/trends/>
2. Проект Стандарта общего среднего образования (Институт стратегических исследований РАО, 2010) //Url: <http://ru.calameo.com/read/0001662287a632b9a18b3>
3. Ястребцева Е.Н. Концепция развития школьной библиотеки/медиатеки. – М.:НИИ ШОТСО РАО, 1989
4. Ястребцева Е.Н. Как создать в школе медиатеку? - М. : МО РФ, 1994. -
5. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медицентр: От идеи до внедрения. – М.: МО РФ, 2001
6. Ястребцева Е.Н. От школьного библиотечного медицентра к Библиотеке 2.0 [Материалы к Концепции учебно-материальной базы школы]// ж.: «Школьная библиотека», N 3, 2009