

Большой интерес могут представлять комплексные телелекции, когда привлекаются смежные специалисты. Например, тема лекции «Опухоли костей», а лекторы – онкоортопед, освещающий вопрос ортопедического лечения, и микрохирург, освещающий тему закрытия дефектов мягких тканей при лечении опухолей костей различными мягкоткаными трансплантатами [3].

При проведении практического занятия ВК помогает преподавателю показать в режиме реального времени различные виды диагностических и лечебных манипуляций. При этом камера расположена в палате или операционной, а полученные при таком обучении видеофрагменты протоколируются в цифровом виде и в дальнейшем используются в учебном процессе. Обучающимся предоставляется возможность проследить за реальными действиями врача в его повседневной обстановке [6,8,9]. При этом исключаются многие негативные факторы (стресс для пациента из-за присутствия посторонних наблюдателей, отсутствие помех для деятельности медицинского персонала, хороший обзор, возможность полностью следить за ходом манипуляции и т.д.). Также, при проведении телесеминара лектор и обучающиеся могут проводить работу с тем или иным оборудованием.

Максимальная эффективность телесеминара обеспечивается при соблюдении следующих условий: непрерывное наблюдение всеми обучающимися за процессами диагностики в режиме реального времени, двустороннее общение, возможность обучающему провести запись наиболее важных моментов семинара.

Отдельно следует сказать о таком виде ДО как телементорство (теленаставничество) – дистанционное взаимодействие между преподавателем и учащимся с целью оказания помощи в процессе обучения [3,8,9].

Обычно это реализуется следующим образом: учащийся выполняет некую диагностическую и/или лечебную процедуру. Преподаватель с помощью ВК следит за правильностью выполнения, даёт комментарии, советы, подсказки. В данной ситуации сочетаются ДО и телемедицинское консультирование.

Таким образом, использование телемедицинской сети позволит значительно сократить временные и материальные затраты при последипломном обучении врачей, значительно повысить качество обучения и, как следствие, качество профессиональной подготовки врачей.

Литература.

1. Владимирский А.В., Климовицкий В.Г. Основные этапы и результаты телеконсультирования в клинической практике // Клини.информат и Телемед. – 2004. – Т.1, №2. – С.240-244.
2. Глобальная сеть дистанционного образования. – <http://www.cito.ru/gdenet>
3. Казаков В.Н., Климовицкий В.Г., Владимирский А.В. // Дистанционное обучение в медицине.– Донецк: Норд-Пресс, 2005. – 79 с.
4. Казаков В.Н., Климовицкий В.Г., Владимирский А.В., Дорохова Е.Т. Система додипломного преподавания телемедицины // Украинский журнал телемедицины и медицинской телематики. – 2004. – Т.2, №2. – С. 125-130.
5. Климовицкий В.Г., Владимирский А.В., Рушай А.К., Худобин В.Ю. Дистанционное обучение в травматологии и ортопедии - собственные разработки // Травма. – 2003. – Т.4, №1. – С.62-68.
6. TeleTrauma – система дистанционного обучения. – <http://www.telemed.org.ua/DL/index.html>
7. Царегородцев А.Д., Кобринский Б.А. Телемедицинские технологии для дистанционных консультаций и заочного повышения квалификации врачей // Рос. вестник перинатол. и пед. – 1999. - №5. – С. 6-8.
8. American Center for the Study of Distance Education.- <http://www.ed.psu.edu/acsde>
9. Stain S., Mitchell M., Belue R. et al. Objective assessment of videoconferenced lectures in a surgical clerkship // Am.J.Surg. – 2005. – 189(1).- P.81-84.

Яковенко Т.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭКОЛОГО_КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ «ЮНЫЙ ЛЕПИДОПТЕРОЛОГ»

martakzn@yandex.ru

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №165» Ново – Савиновского района

г. Казань

Наглядность на уроке играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления учащихся. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения информационные компьютерные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Электронные учебные пособия помогают: усвоить базовые знания по предмету, систематизировать усвоенные знания, психологически настроить на атмосферу экзамена, сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, навыки самоконтроля, мотивацию к учению в целом и к биологии в частности, обеспечить комфортную образовательную среду и возможности усвоения материала в любом темпе. Немаловажным фактором для каждого ученика является объективность оценки, и эту проблему решит компьютер, выставив оценку за

пройденный тест (учителю не составит труда самостоятельно составить тест в EXCEL с моментальным оцениванием результата, различного уровня сложности и вариативности). К наиболее эффективным формам представления материала, следует отнести мультимедийные презентации. Их использование целесообразно на любом этапе урока, а так же и во время внеурочной деятельности. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, зрительный, механический, слуховой и эмоциональный, что позволяет облегчить запоминание и усвоение. При оформлении презентации рекомендую выполнять следующие требования:

- ✓ составить план;
- ✓ собрать необходимую информацию (информацию необходимо собрать в большем количестве, чем необходимо. Это позволит быть убедительным и позволит ответить на вопросы аудитории);
- ✓ Особое внимание уделите наглядным материалам;

При создании презентаций действует «золотое правило» два три тезиса и изображения. Для выделения важных моментов установите подчеркивание, измените шрифт или цвет, используйте эффекты анимации. Такой вид работы удовлетворяет образовательные и творческие потребности учащихся, а также дает возможность разрабатывать (не прибегая к помощи специалистов) и активно использовать собственные учебные материалы. В 2005-2006 учебном году на базе средней общеобразовательной школы №165 г. Казани Республики Татарстан учащиеся прошли профильную подготовку по авторскому курсу «Юный лепидоптеролог». Данный курс невозможно было бы провести в стандартных условиях, не прибегая к помощи компьютерных технологий, позволяющих сократить время, сделать материал ярким, наглядным. Время проведения занятий сентябрь – май, как знакомить учащихся города с бабочками в это время? Использование возможностей компьютера без труда решает эту проблему - учащиеся совершили виртуальное путешествие, познакомившись с разнообразием бабочек родного края (самыми обычными и краснокнижными), удивительными бабочками тропиков, побывали в «Саду бабочек» а Эменне. Закрепить теоретические знания помог экспресс – тест. В ходе работы элективного курса учащимися были реализованы компьютерных проектах: «Бабочка – символ», «Почему у бабочки крылья переливаются», «Самые, самые, самые...», «Атлас определитель бабочек РТ». Творческий подход учителя к реализации содержания казалось бы очень специфического элективного курса, владение компьютерными технологиями позволило учащимся совершить путешествие во времени и пространстве не покидая школьного кабинета. На современном этапе важнейшей составляющей является уровень компьютерной грамотности педагога по отношению к ученику.

Литература:

1. Интернет – обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой.- М.: Издательский дом «Камерон», 2004.-216 .
2. «Использование информационных технологий в процессе преподавания биологии» Ф.Н. Салахова методист ИПКРО РТ, Т.В. Яковенко Магариф №6 2004.
3. «Очкалак чэчэклэр» Ф.Н. Салахова методист ИПКРО РТ, Т.В. Яковенко Магариф №7 2006г
4. Предпрофильная подготовка 9 класс. «Юный лепидоптеролог» Яковенко Т.В. Сборник материалов ИПКРО РТ 2005.