

Таблица 3

Типовой форум «Свободное общение (открытое и индивидуальное)»	
Диалог	Применение
Обмен открытыми сообщениями с участием пользователей и модератора	Произвольное открытое общение студентов между собой и с преподавателем
Обсуждение тем, определяемых пользователями и модератором	Открытое обсуждение тем , определяемых студентами или преподавателем, с участием студентов и преподавателя
Обмен персональными сообщениями с участием пользователей и модератора	Закрытое общение между двумя участниками: студент – студент или студент – преподаватель

Таблица 4

Типовой форум «Прием заданий»	
Диалог	Применение
Проверка пользовательских файлов модератором	Проверка преподавателем выполненных студентом заданий с формулировкой замечаний или простановкой зачета : <ul style="list-style-type: none"> • домашних заданий • контрольных работ • отчетов по лабораторным работам • консультирование по курсовым работам и проектам • проверка результатов письменного зачета или экзамена

Таблица 5

Типовой форум «Сохранение файлов»	
Диалог	Применение
Сохранение пользователями и модератором персональных файлов	Сохранение студентами файлов с промежуточными результатами работы в Интернет-хранилище , обеспечивающим возможность продолжить работу с ними на любом компьютере, подключенном к сети Интернет (например при перемещении из одного компьютерного класса в другой или из дома на работу и т.д.)

В целом, универсальность сервиса «Форумы» позволяет организовать практически любой тип учебного мероприятия, из числа используемых в учебном процессе, в удаленном (дистанционном) режиме за счет настроек диалогов и подбора необходимой их комбинации в форуме.

Таким образом, в настоящее время в РГППУ разработан и запущен в эксплуатацию минимально необходимый набор сервисов, обеспечивающих достаточную платформу для организации полноценного Интернет-обучения, и ведется интенсивная работа по ее дальнейшему развитию.

Карпушкина Л.В.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЕМ

oper_sw@icnw.moris.ru

*Мордовский Государственный Педагогический Институт им. М.Е. Евсевьева (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)
г. Саранск*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ «Преимственность между детским садом и начальной школой в формировании у детей готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве» проект № 06-06 -2303 а/В

Вопрос качественного образования студентов во все времена был значимым. Актуальность его повышается на современном этапе в обществе с развивающейся рыночной экономикой.

В условиях включения России в Болонский процесс, как важнейший фактор создания единого образовательного пространства, на первый план выдвигается задача обновления содержания высшего образования. Одной из важных частей обновления образования должна стать практическая сторона подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Теперь никто не сомневается в том, что образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, это является одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния России, благополучия каждого гражданина.

Обеспечение высокого качества образования – это гражданский долг старшего поколения перед подрастающим поколением.

В обществе с рыночной экономикой успех во многом зависит от умения работать в условиях конкуренции: быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и на ее основе прогнозировать дальнейший ход событий, принимать адекватные решения и действовать согласно им. Современный рынок требует, чтобы работник был не только квалифицированным специалистом в своей области, но и умел общаться с самыми разными представителями других профессий, был способен работать в команде, мог заинтересовать и мотивировать к деятельности других.

Поэтому основной задачей высшего образования является формирование специалистов, умеющих применять полученные знания в практической деятельности. Лучшее, что может дать вуз своим выпускникам, - это не только уверенное ощущение себя внутри границ своей специальности, но и умение осознанно переступить эти границы, способность неоднократно в течение жизни обновлять не только уровень, но и даже сам характер профессиональной компетенции.

В современных условиях, когда происходят стремительные изменения не только в экономических отношениях, но и в социальных, рассчитывать на успех могут лишь те выпускники, кто способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Наряду с приобретением знаний у студентов необходимо формировать активную жизненную позицию, повышать самооценку, помогать приобретать навыки общения, вырабатывать позитивное мышление, вырабатывать умение оценивать собственные возможности на рынке труда, формировать умение презентовать себя работодателю, помогать осознать в необходимости повышения квалификации и преодоление собственных предрассудков.

Таким образом, необходимость практической подготовки студентов, анализа потребности в умениях становится неотъемлемой частью деятельности высшего учебного заведения в рамках его стратегии обеспечения качества образования. Для этого должны быть четко сформулированы и поняты всем коллективом не только цели и задачи практической подготовки студентов, но и освоен механизм его осуществления. Важно четкое понимание необходимости усиления практического компонента образования; совершенствование коммуникативных умений; повышение чувства ответственности за качество выполняемой работы. Качество практической подготовки определяется многими показателями. Назовем некоторые из них:

- уровень подготовленности абитуриентов;
- профессионализм преподавателей;
- уровень организации учебного процесса;
- состояние информационного, методического и материально-технического обеспечения;
- система административного управления и другие.

Остановимся на первом показателе. По данным исследования, проведенного, д. пед. наук, С.М. Годником школьная подготовка обладает следующими достоинствами на которые можно опираться при организации учебного процесса в вузе. Перечислим их:

- развивает чувство товарищества, сплоченность;
- дает хорошую творческую подготовку по отдельным предметам;
- прививает навыки творческой работы (сочинения на свободную тему, доклады);
- приучает к повседневной работе, систематическому выполнению заданий;
- развивает индивидуальные интересы на факультативных занятиях;
- осуществляет индивидуальный подход в воспитательной работе.

Также он выделяет и недостатки школьной подготовки, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в вузе. Перечислим их:

- недостаточно прививает навыки и развивает культуру самостоятельной работы;
- теоретические знания школьников слабо связаны с практическими умениями;
- ученики почти все время работают с учебниками и мало пользуются дополнительной литературой;
- мало используются вузовские формы и методы обучения, поэтому поступившие в вуз с трудом адаптируются;
- школа в большей степени учит говорить заученными штампами учебника, чем мыслить самостоятельно;
- недостаточно развита профориентация школьников;
- школьники слабо информированы о специализации вузов;
- учащиеся подвергаются чрезмерной опеке со стороны классных руководителей.

Одной из причин неуспеваемости бывших школьников является не достаточная сформированность следующих умений.

1. Работать с научной литературой.
2. Подбирать литературу по нужной тематике.
3. Общие умения учебного труда.

Поэтому одной из задач образования первокурсников является выработка у них следующих умений.

1. Применять элементы творчества при выборе тематики исследований и разработки задания по учебным дисциплинам в соответствии со своими интересами и требованиями преподавателя.
2. Грамотно оформить отчет о проделанной работе.
3. Четким и доступным языком излагать суть своего исследования.

4. Выделять главное из большого объема увиденного услышанного и прочитанного материала, конспектировать и задавать вопросы.

Анализ следующих показателей качества практической подготовки: уровень подготовленности абитуриентов; профессионализм преподавателей; уровень организации учебного процесса; состояние информационного, методического и материально-технического обеспечения; система административного управления и другие свидетельствуют о необходимости направления деятельности коллектива преподавателей по пути развития сотрудничества, интегрирующего творческие потенциалы преподавателей и студентов.

Ориентация на управление развитием сотрудничества преподавателей и студентов является одним из определяющих факторов практической подготовки и повышения качества вузовского образования. Управление развитием сотрудничества – это моделирование новой системы управления, которая связана с пересмотром содержания управленческой деятельности, корректировкой набора управленческих функций, изучением и применением в практике эффективных управленческих технологий в работе преподавателей и студентов. Стратегия сотрудничества обусловлена состоянием общества, современными требованиями нормативно-правовых документов и исследований в педагогическом менеджменте.

Процесс сотрудничества безусловно будет способствовать профессиональному росту педагогов. Управление профессиональным становлением проявляется на разных уровнях – стихийном самоусовершенствовании, в коллективной деятельности при планомерной рационализации и оптимизации результатов труда преподавателей.

Состояние современного высшего образования свидетельствует о необходимости обоснованной системы деятельности учебного заведения, ориентированной не столько на его функционирование, сколько на перспективные направления развития в сотрудничестве как педагогического, так и студенческого коллективов. Такая ориентация выводит на первый план необходимость управления развитием сотруднической деятельности вузовского коллектива в целом. Совместная творческая работа преподавателей и студентов является на сегодняшний день одним из определяющих факторов уровня развития учебного заведения. От нее зависит уровень преподавания и творческий настрой коллектива преподавателей и студентов, качество образования. А также связь обучения с современными науками, общественной и экономической жизнью.

Сотрудничество можно рассматривать как вид деятельности. Для которой характерны: наличие противоречия; проблемной, творческой ситуации; социальная и личная значимость; прогрессивность, которая вносит вклад в развитие общества и личности. Наличие объективных (социальных и материальных) предпосылок, условий для творчества; наличие субъективных (личностных качеств – знаний, и умений, положительной мотивации, творческих способностей); предпосылок; новизна и оригинальность процесса или совместного труда.

Актуальной в этой связи становится проблема развития творческого потенциала преподавателей, определяющая уровень сотрудничества. Творческий потенциал как систему рассматривали в своих работах И.О. Мартынюк, Л.Н. Москвичева, Е.В. Колесникова, Г.А. Пахтовников и другие. Дано множество определений творческого потенциала, в том числе и педагогического. Творческий потенциал имеет смешанный характер, в силу чего, он обладает всеми атрибутами, свойственными самоорганизующимся системам (устойчивость, потребность в развитии и самореализации). Он имеет собственную внутреннюю логику развития, не сводимую к логике развития суммы ее подсистем и логике развития каждой подсистемы в отдельности. В структуре творческого потенциала также можно выделить существенные компоненты.

1. Профессиональные компетенции:

- – профессиональная культура;
- - профессиональные знания, умения и навыки (квалификационный потенциал);
- - общая гуманитарная культура и другие.

2. Ценностно-мотивационная и эмоциональная сфера преподавателя:

- - широта и богатство потребностей и интересов, необходимых каждому преподавателю;
- -желание и необходимость постоянного профессионального самообразования;
- - наличие познавательного интереса и стремление дойти до сути возникших проблем;;
- - творческая направленность на развитие качества образования;
- - способность к сотворчеству.

3. Интеллектуальные, познавательные способности и качества:

- - видение новых решений возникших проблем в образовании;
- - способность видеть новые технологии и содержание, умение перестроить работу коллектива;
- - способность к выполнению управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль, коррекция, прогнозирование).

4. Психо-физиологическая сфера:

- - способность к саморегуляции поведения;
- - высокая общая работоспособность, большая внутренняя энергия.

Все это позволяет рассматривать сотрудничество как один из направлений реформирования сложившейся образовательной практики, перевода образовательного процесса в более гибкое состояние, способное адаптироваться к изменяющимся потребностям общества и является современной технологией вузовского образовательного процесса.