

Секция 6. Управление качеством образования в условиях компетентностного подхода

УДК 615.015-342.813

Г.А. Аргунова, Г.З. Суфианова, В.В. Быкова УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Суфианова Галина Зиновьевна
sufarm@mail.ru

Аргунова Галина Анатольевна
g.argunova@bk.ru

Быкова Валентина Васильевна
bikova.valia2015@yandex.ru

ГБОУ ВПО «Тюменская государственная медицинская академия», Россия, г. Тюмень

IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION ON PHARMACOLOGY CHAIR IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Sufianova Galina Zinovyevna

Argunova Galina Anatolyevna

Bykova Valentina Vasilyevna

GBOU VPO "Tyumen State Medical Academy", Russia, Tyumen

Аннотация . Рассматривается логическая последовательность формирования компетенций в рамках государственного образовательного стандарта третьего поколения; компетентностный подход к организации образовательного процесса; роль преподавателя в формировании профессиональных и научно-исследовательских компетенций. Реализация модульно-рейтинговой системы на кафедре.

Abstract. The logical sequence of formation of competences within the state educational standard of the third generation is considered; competence-based approach to the organization of educational process; role of the teacher in formation of professional and research competences. Realization of modular and rating system on chair.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, качество подготовки, фармакология.

Keywords: competence-based approach, competences, quality of preparation, pharmacology.

Современная фармакология находится на стыке многих наук – фармацевтических, химических, биологических, медицинских. Как и все эти дисциплины, она «обслуживает» ведущий метод профилактики и лечения заболеваний – фармакотерапию, и развивается чрезвычайно динамично. Прогрессивное увеличение объема информации по фармакологии ставит перед высшей медицинской школой серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса.

Новый образовательный стандарт требует от современного специалиста способности и готовности создать условия для определенной деятельности и выполнить эту работу согласно государственному стандарту и законодательству РФ [1]. Важной составляющей современных образовательных технологий, положенных в основу реформы высшей школы в России, является компетентностный подход к организации образовательного процесса, предполагающий развитие творческого потенциала каждого студента и преподавателя. В стандартах третьего поколения компетентность – одна из его основополагающих составляющих, нацеленная на формирование профессионально подготовленного специалиста. Каждый из этапов образовательного процесса должен способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста [2]. В связи с этим в процессе обучения студент должен научиться не только получать определенную сумму знаний и умений, но и превращать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, способов деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для деятельности специалиста в соответствующей сфере. Важной составляющей формирования профессиональных компетенций является мотивация и максимальное приближение изучаемого материала к реальным процессам. Освоение дисциплины осуществляется через лекционный курс, проведение практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Формирование профессиональных качеств будущих специалистов, умеющих работать в современных условиях, требует высокого профессионализма самих преподавателей. Преподавателями кафедры осуществляется постоянный мониторинг новейшей информации и ее внедрение в лекционный курс и содержание практических занятий.

Использование мультимедийных презентаций при чтении лекций обеспечивает возрастание качества восприятия, повышение комплаентности слушателей к предоставляемой информации, увеличивает уровень эмоциональной и профессиональной заинтересованности, что является одной из важнейших задач в совершенствовании образовательного процесса.

Основной акцент в обучении делается на различные формы работы, направленные, в первую очередь, на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и самостоятельную работу – внеаудиторную и на практических занятиях. Ориентация студентов на развитие самообразования стала особенно актуальной в связи с тем, что Российская система высшего образования должна соответствовать европейским стандартам в контексте Болонского процесса [3]. Оптимальной формой самостоятельной работы является система обучающих заданий: решение ситуационных задач, тестов, выписывание рецептов по показаниям. С целью повышения творческой активности будущих специалистов предусматривается самостоятельная внеаудиторная работа студентов, которая включает и подготовку докладов в виде мультимедийной презентации по актуальным проблемам фармакологии. Подготовка доклада включает самостоятельный поиск литературы, систематизацию полученной информации. Это способствует развитию у студентов навыков работы с литературой, умению логически мыслить, общению с аудиторией.

Достижение высокого качества подготовки специалистов возможно только путем интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности, поэтому занятие студентами научно-исследовательской работой является неотъемлемой частью образовательного процесса, залогом качества подготовки специалистов. Эффективным средством в обеспечении качества подготовки студентов в вузе является привлечение их к

научно-исследовательской работе, к работе в студенческом научном обществе, что способствует формированию научно-исследовательских компетенций.

В настоящее время на кафедре проводятся исследования, связанные с изучением нейропротекторного действия препаратов рецепторного действия, выявление и оценка возможностей их профилактического использования в клинике, разработка и внедрение новых, коррелирующих с клинической ситуацией, моделей ишемии и травмы головного и спинного мозга, подбор оптимальных условий для проявления нейропротекторного действия лучших веществ; изучение неврологического статуса экспериментальных животных, морфологического состояния нервной ткани до и после ишемического и травматического повреждения головного и спинного мозга, функциональной активности нейронов, выявление механизмов изменения функционального состояния головного и спинного мозга при повреждениях и диагностических возможностей регистрации спонтанной биоэлектрической активности нейронов, определение дополнительных параметров мониторинга нейронов при сопоставлении ЭЭГ и уровня постоянного потенциала (УПП), исследование вазоактивных и рецепторно действующих соединений в профилактическом и лечебном режимах.

Студенты, участвующие в НИР кафедры, успешно докладывают о своей работе на ежегодных студенческих конференциях, занимая призовые места на конференциях СНО ТюмГМА, принимают участие во Всероссийских научных конференциях и региональном конкурсе научных студенческих работ.

С целью повышения качества подготовки будущих врачей на кафедре введена модульно-рейтинговая система путем создания условий для организации систематической работы студентов в течение семестра, что является необходимым условием для приобретения прочных знаний, умений и навыков. Модульно-рейтинговая система подготовки студентов – система организации процесса освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, основанная на блочном (модульном) построении учебного процесса [4, 5]. При этом осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины «Фармакология» на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка уровня знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом. Дополнительные баллы студент может добирать за счет усердной работы на практических занятиях, на лекциях. Дополнительный балл можно получить за участие в конференциях, за научно-исследовательскую работу. При работе по модульно-рейтинговой системе на кафедре фармакологии допускается возможность оценки знаний студентов без экзаменов.

Особенностью реализации модульно-рейтинговой системы на нашей кафедре является то, что это условие реализуется в случае успешного прохождения студентами итогового контрольного испытания (олимпиады). К олимпиаде, проводящейся в последнюю учебную неделю года, допускаются студенты, полностью выполнившие предусмотренную программу.

Контрольное испытание носит обобщающий характер и показывает, насколько хорошо студент овладел материалом по программе всего учебного года. Задания для олимпиады охватывают весь изученный материал. По сложности задания ориентированы на уровень требований, сформированных в Государственных образовательных стандартах по дисциплине фармакология. Возможность быть аттестованным без экзамена является дополнительным стимулом для студентов к ритмичной, напряженной и планомерной работе в течение всего

периода обучения на кафедре. Модульно-рейтинговая система позволяет получать информацию о рейтинге любого студента по дисциплине за семестр, за учебный год, за все время обучения.

Таким образом, внедрение компетентного подхода к обучению дает возможность выхода медицинского образования на качественно новый уровень. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании будет способствовать подготовке квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mmascience.ru/article/id28992/from4>.
2. *Ивашев, М.Н.* Пути совершенствования преподавания клинической фармакологии [Текст]: Международный журнал экспериментального образования. Фармацевтические науки / М.Н. Ивашев, А.А. Круглая, Ю.В. Усманский и др. – 2012. – № 8. – С. 82-84.
3. Приказ Минобрнауки РФ №40 от 15.02.2005 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».
4. *Кузнецова, Л.Г.* Модульно-рейтинговая система как фактор повышения качества обучения математике [Текст] : Современные проблемы науки и образования / Л.Г. Кузнецова. – 2006. – № 3. – С. 88-90.
5. *Васильева, О.С.* Бально-рейтинговая система [Текст] : Психологический вестник РГУ / О.С. Васильева. – 2008. – № 3. – С. 45-48.

УДК 378.1

Е.В. Болгарина НЕОБХОДИМОСТЬ КОРРЕКТИРОВКИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАИНДУСТРИИ»

Болгарина Елена Викторовна

bolgarina@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

Аннотация . В статье кратко анализируются требования современного рынка труда, связанные с появлением новых технологий и средств разработки программных продуктов, а также рассматриваются вопросы перехода к двухуровневой системе высшего образования. Проводится обоснование причин необходимости корректировки содержания и методики обучения программированию бакалавров по направлению «Информационные технологии в медиаиндустрии», и выдвигаются основные пути такой корректировки.

Annotation. The article considers the reasons for the need to adjust the content and methods of teaching programming of bachelors in a direction «Information technologies in media». Addresses the requirements of the modern labor market, transition to two-level system of preparation of