

**Е. В. Кетриш**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Екатеринбург  
РГПУ  
2021**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Е. В. Кетриш**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Учебное пособие

© ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2021

ISBN 978-5-8050-0708-9

Екатеринбург  
РГППУ  
2021

УДК 796.011.3:371.214(075)

ББК Ч5р-2я7-1

К37

**Кетриш, Евгения Валерьевна.**

К37 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0708-9>. Текст: электронный.

ISBN 978-5-8050-0708-9

Рассматриваются нормативные и методические основания разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. На основе системного анализа нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня представлены требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.

Адресовано магистрантам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензенты: доктор педагогических наук, доцент Н. В. Третьякова (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Серова (ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Учебное издание

Редактор Е. В. Евстигнеева; компьютерная верстка А. В. Кебель

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета.

Подписано к использованию 11.02.21. Текстовое (символьное) издание (0,92 Мб)

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета.  
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

© ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2021

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта .....	7
Контрольные вопросы и задания.....	14
Глава 2. Особенности проектирования основных профессиональных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.....	16
2.1. Нормативно-правовые документы по проектированию основных профессиональных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта .....	16
2.2. Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов .....	18
2.3. Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования при реализации ФГОСа ВО (ФГОС 3++) с учетом требований профессиональных стандартов .....	32
2.4. Особенности соотнесения актуализированных ФГОСов ВО с профессиональными стандартами на примере 49.03.01 Физическая культура и 49.04.01 Физическая культура.....	35
Контрольные вопросы и задания.....	50
Глава 3. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта .....	55
3.1. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных образовательных программ .....	55
3.2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.....	56
Контрольные вопросы и задания.....	73
Заключение .....	74
Библиографический список.....	76
Приложение. Требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.....	83

## Введение

Целью данного учебного пособия является оказание методической помощи магистрантам в организации индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности в процессе освоения курса «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта». Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Предлагаемое учебное пособие предполагает знакомство с нормативно-правовыми, технологическими и организационными аспектами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. В нем рассматриваются основные нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; основные этапы процесса проектирования, а также особенности и условия реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Курс «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта» направлен на формирование у магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование профессиональных компетенций, с помощью которых они смогут выполнять конкретные проектные и организационно-методические задачи в конкретной образовательной организации.

Основные задачи курса:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- сформировать умения, связанные с применением системного подхода при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Учебное пособие призвано помочь студентам, магистрантам в решении указанных задач.

Структура и содержание работы рассчитаны на студентов и магистрантов физкультурных вузов и факультетов физической культуры педагогических вузов. Кроме того, учебное пособие может быть полезно методистам и руководителям спортивно-образовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации в сфере физической культуры.

Учебное пособие содержит приложение «Требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», взятое из приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 730.

# **Глава 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

- интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, т. е. образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта;
- профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

Общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);
- дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, направленные на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области избранного вида спорта и «подготовку к освоению этапов спортивной подготовки» [42].

Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, к срокам обучения по этим программам устанавливает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта (Министерство спорта России) по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ Министерства спорта Рос-



сийской Федерации от 12.09.2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» [42]).

Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки. Согласно ст. 34 Федерального закона от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [20], организация разработки и утверждение федеральных стандартов спортивной подготовки осуществляются Министерством спорта Российской Федерации (например, приказ Министерства спорта Российской Федерации от 10.04.2013 г. № 114 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол» [40], приказ Министерства спорта Российской Федерации от 3.04.2013 г. № 164 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта плавание» [41] и т. д.). Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы согласовываются с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Федеральные стандарты спортивной подготовки утверждаются не реже чем один раз в четыре года.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» [27]).

В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, могут создаваться интернаты для проживания лиц, обучающихся по этим программам. При этом в ч. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за содержание детей в образовательных организациях, имеющих интернат и обеспечивающих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, родительская плата не взимается [21].

С целью обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ в области физкультуры и спорта образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря.

Важной материальной гарантией реализации права на образование в области физической культуры и спорта являются положения ч. 7 вышеуказанной статьи, в соответствии с которыми для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, а также дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, образовательной организацией осуществляется обеспечение [21]:

- спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием;
- проезда к месту проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий и обратно;
- питания и проживания в период проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий;
- медицинское обеспечение.

Предоставление соответствующих материальных гарантий возложено законодателем на учредителей соответствующих образовательных организаций.

Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта устанавливаются в нормативных правовых актах, издаваемых Министерством спорта Российской Федерации (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [22]).

В упомянутом приказе [22] определены особенности реализации следующих программ:

- а) интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- б) профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- в) дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Реализация интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в следующих образовательных организациях:

- в общеобразовательных организациях, имеющих интернат, в которых обучаются лица, проявившие выдающиеся способности к занятиям физической культурой и спортом (школы-интернаты спортивного профиля);
- в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования при наличии специализированных структурных подразделений;
- в общеобразовательных организациях, имеющих специализированные спортивные классы.

Общеобразовательные организации самостоятельно либо на основе сетевой формы реализации образовательных программ формируют специализированные спортивные классы с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом с учетом следующих особенностей:

- возможность проведения двух и более тренировочных занятий в день при совмещении образовательной и тренировочной деятельности;
- организация питания обучающихся;
- возможность переноса сроков проведения государственной итоговой аттестации обучающимся, участвующим в подготовке или находящимся на официальных спортивных соревнованиях.

Реализация профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в следующих образовательных организациях:

- в образовательных организациях высшего образования, реализующих обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта;
- в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, имеющих интернат и реализующих программы спортивной подготовки, в которых обучаются лица, проявившие выдающиеся способности к занятиям физической культурой и спортом (колледжи олимпийского резерва, колледжи-интернаты олимпийского резерва, училища олимпийского резерва), и (или) осуществляющих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Упомянутые образовательные организации осуществляют образовательную, тренировочную и методическую деятельность с учетом следующих особенностей:

- подготовка кадров в области физической культуры и спорта происходит с использованием инфраструктуры спорта;
- в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, происходит создание в образовательных организациях специализированных структурных подразделений, порядок комплектования и финансирования которых устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом создания возможности для совмещения тренировочной деятельности и образовательного процесса.

Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в отношении специализированных структурных подразделений, созданных в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности, планируют, организуют и осуществляют свою деятельность с учетом следующего:

- комплектования контингента обучающихся на конкурсной основе из числа лиц, проявивших выдающиеся способности в спорте и ранее проходивших обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта или получивших подготовку по программам спортивной подготовки;
- использования индивидуального учебного плана для обучающихся, являющихся членами спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации, кандидатами в спортивные сборные команды Российской Федерации;
- участия на основе сетевой формы реализации образовательных программ в подготовке спортивного резерва и спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

При выезде обучающегося или группы обучающихся на тренировочные сборы на срок более 10 дней реализация образовательной программы среднего профессионального образования с данными обучающимися организуется в месте прохождения тренировочных сборов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; а также посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, физкультурно-спортивных организациях или непосредственно в самой профессиональной образовательной организации.

Все претенденты при поступлении в профессиональную образовательную организацию проходят обязательные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» [23], результаты которых учитываются при конкурсном отборе.

Формами конкурсного отбора являются:

- просмотрные тренировочные сборы;
- результаты выступлений претендентов на официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях;
- результаты вступительных испытаний, устанавливаемых профессиональной образовательной организацией на основании соответствующего порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и перечню вступительных испытаний при приеме на обучение по данным программам, а также устанавливаемых в соответствии с ч. 8 ст. 55 Федерального закона от «Об образовании в Российской Федерации» [21];
- иные формы, определенные локальным актом организации.

Численность обучающихся в учебной группе в профессиональной образовательной организации устанавливается в соответствии с ее локальными нормативными актами:

- 8–15 человек по основным общеобразовательным программам;
- 4–8 человек по образовательным программам среднего профессионального образования.

Перевод занимающихся, в том числе досрочно, в другую группу подготовки (на следующий этап подготовки) осуществляется на основании локального нормативного акта профессиональной образовательной организации с учетом решения тренерского (методического) совета при усло-

вии выполнения запланированного объема тренировочной деятельности, установленных контрольных нормативов, результатов спортивных соревнований, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в следующих образовательных организациях:

- в детско-юношеских спортивных школах, детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва;
- в иных организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности;
- в общеобразовательных организациях при организации внеурочной деятельности обучающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках школьного спортивного клуба;
- в дошкольных образовательных организациях при организации ими дополнительных занятий физической культурой и спортом и (или) реализации ими программ физического воспитания.

Спортивные школы по результатам индивидуального отбора лиц и реализации дополнительных предпрофессиональных программ распределяют контингент занимающихся по программам спортивной подготовки и обучающихся по образовательным программам (предпрофессиональным и общеразвивающим) по каждому избранному виду спорта в соответствии с государственным (муниципальным) заданием с учетом следующих особенностей:

- в детско-юношеских спортивных школах необходимо обеспечить спортивную подготовку не менее 10 % от общего количества лиц, зачисленных в спортивную школу;
- в специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва и в специализированных отделениях детско-юношеских спортивных школ необходимо обеспечить спортивную подготовку не менее 30 % от общего количества лиц, зачисленных в спортивную школу.

Особенностями деятельности специализированных отделений спортивной школы является не только реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, но

и реализация программ спортивной подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

По решению учредителя в спортивных школах допускается дальнейшее прохождение спортивной подготовки лиц старше 17 лет.

Занимающиеся, успешно проходящие спортивную подготовку и выполняющие минимальные требования программы спортивной подготовки, до окончания освоения данной программы на соответствующем этапе спортивной подготовки не могут быть отчислены из спортивной школы по возрастному критерию.

Общеобразовательные организации в случае реализации ими дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта используют следующие возможности [44]:

- организация деятельности школьного спортивного клуба;
- организация сетевой формы реализации образовательных программ совместно со спортивными школами, иными организациями дополнительного образования, организациями, осуществляющими спортивную подготовку, физкультурно-спортивными и иными организациями.

В следующих главах учебного пособия будут рассмотрены особенности проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Каковы основные виды образовательных программ, которые реализуются в области физической культуры и спорта? Дайте характеристику каждого вида.

2. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

3. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

4. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример дополнительных общеразвивающих образовательных программ в области физической культуры и спорта.

5. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

6. Какой документ регламентирует особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта?

7. Перечислите образовательные организации, в которых осуществляется реализация интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

8. Перечислите образовательные организации, в которых осуществляется реализация профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

9. Перечислите образовательные организации, в которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.



## **Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **2.1. Нормативно-правовые документы по проектированию основных профессиональных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта**

Основные профессиональные образовательные программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура разрабатываются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ФЗ № 273) [21];
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355 [51];
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн [14];
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н [31];
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 [26];

- Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 [24];

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 г. № 06–846 [11];

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 г. № 06–846 [12];

- Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 [29].

Основные профессиональные образовательные программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура разрабатываются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [21];

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940 (далее – ФГОС ВО) [51];

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности) [46];

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 [47];

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 [45].

Перечисленные документы необходимы при проектировании профессиональных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

## **2.2. Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов**

Для более продуктивной работы приведем данный алгоритм в полном виде.

### ***1. Создание рабочей группы.***

Для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения) рекомендуется включить представителей работодателей и (или) объединений работодателей.

### ***2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа.***

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Министерства труда Российской Федерации, где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов [16], включающий в себя реестр профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности (ПД), реестр трудовых функций.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2 любого профессионального стандарта) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям определенного профессионального стандарта для каждой трудовой функции в разделе 3 любого профессионального стандарта. Целесообразно также обратиться к подразделу «Дополнительные характеристики» (его тоже можно найти в любом профессиональном стандарте), в котором указаны коды и направления подготовки, специальности, профессии.

Результаты анализа можно оформить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
<i>(Указать программу)</i>	<i>(Указать профессиональный стандарт)</i>	<i>(Определить уровень квалификации)</i>

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе любой образовательной программы «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав (паспорте образовательной программе, пояснительной записке и т. п.).

### ***3. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов.***

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что основные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОСом или образовательным стандартом (ОС), а дополнительные профессиональные программы или программы профессиональной переподготовки (далее – программы профессиональной переподготовки) – на основании профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОСам среднего профессионального и (или) высшего образования (далее – СПО и ВО, соответственно), к результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, при разработке данных программ возникает необходимость сопоставить соответствующие ФГОСы и профессиональный стандарт или профессиональные стандарты.

*Сопоставление ФГОСов и профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ СПО.*

В процессе сопоставления требований ФГОСов СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность; для этого используются термины «вид профессиональной деятельности» (вид деятельности (ВД)), «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

В то же время для разработки требований к результатам освоения программ СПО в ФГОСах применялась та же методика, что и при разработке профессиональных стандартов: проводилась последовательная декомпозиция предмета описания на основе правил относительной автономности элементов, описания на языке действий и т. п.

Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации. Формулировки требований ФГОСов СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

Проведение сопоставлений с использованием стандартов представлено в табл. 2.

Таблица 2

Сопоставление единиц ФГОСов СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Вывод
Виды деятельности	ОТФ или ТФ соответствующего уровня квалификации	<i>(Написать вывод, выводы)</i>
Профессиональные компетенции по каждому ВД	ТФ по каждой ОТФ или трудовые действия	»
Практический опыт по каждому ВД	ТФ или трудовые действия	»
Умения	Умения	»
Знания	Знания	»

На основании сравнения можно сделать выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОСами;
- необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОСами вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОСами, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОСами, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).

Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями. Вненесенные в образовательную программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в ее разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав (паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т. п.).

*Сопоставление ФГОСов и профессиональных стандартов при разработке программ профессиональной переподготовки.*

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (ч. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [21]). Для их определения и может использоваться профессиональный стандарт. При этом необходимо учесть различия терминологии, используемой в образовании, и в профессиональных стандартах, о которых говорилось выше. Вид профессиональной деятельности, квалификация, упоминаемые в цитируемой статье закона, в профессиональном стандарте в большинстве случаев соответствуют обобщенной трудовой функции, иногда – трудовой функции.

Как правило, в рамках программы профессиональной переподготовки может быть освоена одна обобщенная трудовая функция. Решение о разработке соответствующей программы целесообразно принимать с учетом актуальной и перспективной востребованности той или иной профессии (специальности) на рынке труда, а также наличия в организации необходимого ресурсного обеспечения или возможности его развития.

Далее необходимо найти ФГОС, отвечающий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте.

Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОСы СПО фиксируют общие компетенции (ОК). Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню. В то же время по каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций. Полезным для этого также может оказаться анализ умений, поскольку именно они в профессиональном стандарте, как правило, содержат требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, к владению иностранными языками и т. д.

Сопоставление зафиксированных требований к результатам подготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте проводится с использованием табл. 3.

Таблица 3

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОСам СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Вывод
ОТФ или ТФ соответствующего уровня квалификации	ВД	<i>(Написать вывод)</i>
ТФ по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по ВД	»
ТФ или трудовые действия	Практический опыт по ВД	»
Умения, другие характеристики ТФ	Общие компетенции	»

Виды профессиональной деятельности, освоение которых предусмотрено ФГОСами высшего образования (научно-исследовательская, проектная, производственная, организационно-управленческая и др.), являются «сквозными», поэтому при сопоставлении необходимо выбрать те из них, которые служат основой овладения выбранной квалификацией (обобщенной трудовой функцией или трудовой функцией).

С учетом различия подходов, использованных при составлении характеристики профессиональной деятельности и определении требований к результатам освоения образовательной программы в ФГОСах ВО и описании квалификации в профессиональных стандартах, в каждом конкретном случае разработчики должны самостоятельно определить, какие единицы профессионального стандарта и как корреспондируют с единицами ФГОСов.

Выводы, которые можно сделать на основе сравнения, могут содержать формулировки требований к результатам освоения программы с использованием терминологии, принятой в образовании, и должны обеспечивать их соответствие как ФГОСам, так и профессиональным стандартам.

*Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта.*

Сопоставление, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы.



В профессиональном обучении это профессиональные компетенции (ПК), в том числе необходимые для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

В среднем профессиональном образовании это общие компетенции и профессиональные компетенции, сгруппированные по видам деятельности.

В высшем образовании в зависимости от уровня программы это универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также профессиональные компетенции.

*Формирование результатов освоения программ профессионального обучения и СПО.*

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, соответствующие ФГОСам и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), удобно представить в формате таблицы (табл. 4).

Таблица 4

Результаты освоения программы СПО

Вид деятельности	Профессиональная компетенция
ВД1...	ПК 1.1...
	ПК 1.2...
ВД2...	ПК 2.1...
	ПК 2.2...
Общие компетенции: <i>(Перечислить общие компетенции)</i>	

#### ***4. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.***

Основным результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является профессиональная квалификация. Ее оценка имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний. Существующий опыт оценки квалификаций не является массовым. В связи с этим в данном разделе образовательной программы будут рассмотрены именно вопросы оценки профессиональной квалификации, а не освоения отдельных дисциплин и иных компонентов образовательной программы.

Существуют следующие особенности оценки квалификации:

1) оценка квалификации имеет интегративный (целостный) характер: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;

2) оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов, любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

*Организация оценки квалификации при освоении образовательных программ.*

Оценка квалификации (квалификационный экзамен) может проводиться одновременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками.

При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводиться в рамках промежуточной и (или) итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ч. 5 ст. 59 [21]). Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации (ч. 3 п. 10 ст. 28 [21]).

*Организация оценки квалификации при освоении программ СПО.*

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

ФГОСы СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

1) фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей;

2) содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;

3) тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и учитывать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОСом. Выпускная квалификационная работа должна включать в себя практическую квалификационную и письменную экзаменационную работы;

4) тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

### ***5. Последовательность разработки средств оценки квалификации.***

Разработка средств оценки квалификации имеет итерационный характер, но в целом соблюдается следующая последовательность этапов.

*Этап 1. Выбор предмета оценивания.* Предмет оценивания (освоение квалификации) декомпозируется до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций (профессиональных (профессионально специализированных) и общих (общекультурных, универсальных)). Декомпозиция предмета оценивания до умений, знаний возможна в случае, когда этого требует специфика квалификации и (или) необходим допуск к основным квалификационным испытаниям.

*Этап 2. Выбор объекта оценивания.* На этом этапе необходимо определить объект или объекты оценивания для каждой компетенции или группы компетенций. Объектами оценки могут служить продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.

Процесс оценивается в следующих случаях:

- когда необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т. д.;
- значим временной фактор (необходим хронометраж);
- когда продукт (результаты) выполнения трудовых функций имеет отсроченный характер и (или) оценивается сложнее, чем процесс.

Продукт деятельности оценивается в следующих случаях:

- когда не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии);
- когда сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс выполняется длительное время).

Продукт деятельности может представляться готовым или создаваться «здесь и сейчас». Последнее обеспечивает самостоятельность выполнения работы, но если она занимает длительное время, создание продукта невозможно. В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Решение об оценке квалификации на основе оценки только продуктов деятельности, только процесса деятельности или необходимости оценки и продуктов, и процесса деятельности необходимо принимать с учетом специфики той или иной профессиональной деятельности, описанной в профессиональных стандартах преимущественно на уровне умений.

Конкретными объектами оценки могут выступать изготовленные продукты и (или) процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов). Портфолио документов чаще всего не может быть единственной формой доказательства освоения квалификации, использоваться для оценки освоения всех компетенций. Обычно портфолио дополняется выполнением какого-либо задания на экзамене.

*Этап 3. Определение ресурсного обеспечения оценивания.*

На этом этапе требуется определить:

- какое время необходимо для выполнения деятельности;
- где она должна выполняться (можно ли и целесообразно ли продемонстрировать деятельность в модельных, имитационных условиях или необходимы реальные условия);
- в каких условиях (на каком оборудовании, какими материалами и т. д.) должен и может пользоваться экзаменуемый.

#### *Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания.*

Методы оценивания достаточно разнообразны. Перечислим их:

- выполнение практического задания на экзамене, в том числе разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.);
- анализ случая (кейс-стади) на экзамене;
- анализ портфолио документов, в том числе резюме и (или) собеседование по документам;
- анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и (или) собеседование по работам, защита проекта.

Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала соответствие процедуры принципам оценивания. Также важно создать все необходимые условия для оптимальной ресурсоемкости процедуры (см. этап 3).

Таким образом, на данном этапе необходимо следующее:

- продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовку и выполнение задания, ответ, защиту и собеседование и т. д.);
- определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);
- определить степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т. п.).

#### *Этап 5. Определение показателей и критериев оценки.*

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено».

Показатели и критерии оценки результата должны обладать следующими признаками:

- они должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;
- показателей и критериев не должно быть много;
- формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

Для формулировки показателей и критериев оценки процесса и (или) результатов деятельности может оказаться полезным анализ соответствующих умений и знаний, перечисленных в профессиональном стандарте. Кроме этого, если объектом оценки выступает процесс деятельности, то одним из показателей его оценки, как правило, выступает соблюдение технологии и предусмотренных ею этапов деятельности. В этом случае критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.

*Этап 6. Формирование типового задания.*

Задание для проверки овладения профессиональной квалификацией обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной (трудовой) среде. В любом случае важно определить ее обязательные элементы, т. е. назвать необходимое оборудование, условия его применения и т. д.

*Этап 7. Формирование фонда оценочных средств.*

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.

**6. Формирование структуры и содержания программы.**

Определение структуры программы зависит от ее вида. Так, структура программ СПО в целом определяется соответствующими ФГОСами.

ФГОСы СПО фиксируют структуру программы подробно, с детализацией до модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов. Вариативная составляющая программ СПО – это примерно 20 % общего объема времени для программ подготовки квалифицированных рабочих и около 30 % для программ подготовки специалистов среднего звена. Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом, в данном случае реализуется модульно-компетентностный подход.

*Разработка программы учебной и производственной практики.*

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОСа и с учетом профессионального стандарта. Необходимо разработать программу учебной и производственной практики, обеспечивающую формирование всех компетенций, для этого можно воспользоваться таблицей (табл. 5).

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

Таблица 5

Формирование содержания практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
Вид деятельности <i>(Указать вид деятельности)</i>	
Объем практики или стажировки (в неделях, часах и (или) зачетных единицах)	
<i>(Указать объем практики)</i>	<i>(Указать вид работ на практике)</i>
Вид деятельности <i>(Указать вид деятельности)</i>	
Объем практики или стажировки (в неделях, часах и (или) зачетных единицах)	
<i>(Указать объем практики)</i>	<i>(Указать вид работ на практике)</i>

При необходимости содержание практики может быть структурировано на производственную и учебную практики.

*Формирование структуры «теоретической части» программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов.*

После и с учетом результатов разработки программы практики, а для основных образовательных программ также на основе ФГОСов и с учетом примерных программ определяется структура «теоретической части» программы. При этом удобно использовать для определения структуры «теоретической части» программы таблицу (табл. 6).

Таблица 6

Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
<i>(Указать компетенции)</i>	Должен уметь Должен знать	<i>(Указать учебные курсы, дисциплины, формирующие данную компетенцию)</i>
»	»	»
»	»	»

В первом столбце перечисляются все компетенции, освоение которых предусмотрено программой (общепрофессиональные, и (или) профессиональные, и (или) профессионально специализированные, и (или) об-

щие (общекультурные, универсальные)). Компетенции группируются в соответствии с осваиваемыми видами (профессиональной) деятельности с учетом того, что общие (общекультурные, универсальные) компетенции развиваются при освоении любого вида (профессиональной) деятельности.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе ФГОСов (для программ СПО) и примерных программ (для основных программ), а также профессиональных стандартов.

Для основных программ среднего профессионального образования профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых предусмотрено ФГОСами и (или) примерными программами.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности на основе ФГОСов.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессионального обучения и программ повышения квалификации, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности.

В структуру теоретической части программы будут входить дисциплины, модули, курсы прикладного характера (ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности) и фундаментального (создающие основу для понимания закономерностей профессиональной деятельности, развития общей культуры и т. п.).

Далее на основе таблицы «Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей» разрабатываются программы каждой дисциплины, модуля, курса (табл. 7).

Таблица 7

Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<i>(Перечислить компетенции)</i>	<i>(Указать конкретные умения)</i>	<i>(Указать конкретные темы)</i>	<i>(Указать конкретные знания)</i>	<i>(Указать конкретные темы)</i>



### ***7. Разработка учебного плана и календарного графика.***

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот шаг важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

### ***8. Экспертиза образовательной программы.***

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе целесообразно привлечь представителей следующих контингентов:

- работодатели и объединения работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;
- обучающиеся (студенты, аспиранты (адъюнкты), ординаторы, ассистенты-стажеры старших курсов, слушатели, осваивающие дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения) или выпускники, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг;
- педагоги, принимающие участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.

Далее опишем алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ ВО при реализации ФГОСов ВО (ФГОС 3++) с учетом требований профессиональных стандартов.

## **2.3. Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования при реализации ФГОСа ВО (ФГОС 3++) с учетом требований профессиональных стандартов**

Для приведения содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствие требованиям профессионального стандарта разработчикам, прежде всего, необходимо установить взаимо-

связь между терминами, применяемыми в ФГОСе, и профессиональными стандартами (ПС). «Федеральный государственный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [21].

Что касается профессионального стандарта, то он устанавливает требования к компетенциям работника по квалификационным уровням в зависимости от полученного образования, степени ответственности и уровня сложности выполняемых работ. В рамках указанного подхода профессиональный стандарт – «характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности» [19].

К основным понятиям ПС относятся «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция», «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания». Определения этих понятий приведем согласно реестру профессиональных стандартов [19].

Обобщенные трудовые функции – это относительно автономные и отдельно сертифицируемые подвиды профессиональной деятельности, представляющие собой совокупности взаимосвязанных трудовых функций. Трудовые функции – наборы взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда, конкретные виды поручаемой сотруднику работы. Трудовые действия – низший уровень декомпозиции профессиональной деятельности (при разработке профессионального стандарта), который, как правило, характеризуется непосредственным взаимодействием работника с предметом.

Необходимые умения – способность работника к эффективному выполнению профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, в том числе в измененных или новых условиях. Необходимые знания – освоенная работником специализированная информация, имеющая существенное значение для выполнения профессиональной деятельности. Рассмотрим структуру подготовки бакалавра в соответствии с ФГОСом (любым). Конечным результатом освоения образовательной программы является присвоение выпускнику квалификации «бакалавр». В ходе государственной итоговой аттестации происходит подтверждение овладения выпускником обозначенных в ФГОСах и образовательных программах (ОП) универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что делает из вчерашнего студента молодого специалиста, готового к определенному виду (видам) профессиональной деятельности (в зависимости от направленности освоенной образовательной программы).

Базовым понятием ФГОСов является «компетенция». Согласно определению А. В. Хуторского, компетенция «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [52].

При этом в профессиональных стандартах компетенция отражается лишь опосредованно: при описании трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний, необходимых умений. Профессиональная компетентность (согласно Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной и др.) трактуется как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [7].

#### ***Алгоритм проектирования:***

1. Определение востребованности программы. Обеспечение доступа к необходимым ресурсам.
2. Определение основных параметров программы, универсальных и профессиональных компетенций выпускников.
3. Проектирование первого варианта структуры программы.
4. Определение объема (трудоемкости) основных компонентов программы, выраженного в зачетных единицах (кредитах).
5. Определение методов преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся, образовательных технологий.
6. Определение видов и форм контроля (аттестации) обучающихся.
7. Уточнение объема (трудоемкости) каждого модуля в зачетных единицах (кредитах) и определение последовательности освоения модулей (составление базового (основного) учебного плана).
8. Анализ составленного основного (базового) учебного плана с целью выявления предмета обеспечения обучающимся возможности освоения требуемых компетенций в рамках проектируемой образовательной программы (запуск «обратной связи»).

9. Разработка рабочих программ модулей, определение необходимого количества часов контактной работы студента с преподавателем и количества часов самостоятельной работы студента (по каждому модулю), составление рабочих учебных планов по каждому году обучения.

10. Реализация образовательной программы, определение сбалансированности элементов программы, мониторинг и внесение изменений.

Далее опишем особенности соотношения актуализированных ФГОСов ВО с профессиональными стандартами.

## **2.4. Особенности соотношения актуализированных ФГОСов ВО с профессиональными стандартами на примере 49.03.01 Физическая культура и 49.04.01 Физическая культура**

Актуализированные ФГОСы ВО (3++) соотносятся с профессиональными стандартами по следующим позициям:

- определение области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- определение требования к профессиональным компетенциям, которые формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, а также на основе иных источников.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов образовательная организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложениях к ФГОСам ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (при наличии соответствующих профессиональных стандартов) [16].

Из каждого выбранного профессионального стандарта образовательная организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций, со-

ответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела любого профессионального стандарта «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с п. 1.11 любого ФГОСа ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с п. 1.12 любого ФГОСа ВО.

В приложении каждого ФГОСа ВО указан перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, где указаны области их профессиональной деятельности (пример перечня профессиональных стандартов приведен в табл. 8).

Таблица 8

Области профессиональной деятельности выпускников направления  
49.03.01 Физическая культура

Профессиональный стандарт	49.03.01 Физическая культура	49.03.03 Спорт
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)	01 Образование и наука (в сфере научных исследований)
05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)	05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, управления в области физической культуры и спорта)	05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, управления в области физической культуры и спорта)

В рамках освоения программ бакалавриата и магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности определенных типов (табл. 9).

Таблица 9

Типы профессиональных задач 49.03.01 Физическая культура

Тип задач	49.03.01 Физическая культура	49.03.03 Спорт
Тренерский	–	+
Педагогический	+	–
Рекреационный	–	–
Организационно-методический	–	–
Организационно-управленческий	+	+
Научно-исследовательский	+	+
Аналитический	+	+

В табл. 10 представлены профессиональные стандарты областей профессиональной деятельности 01 Образование и наука и 05 Физическая культура и спорт, соотнесенные с направлениями подготовки высшего образования «Физическая культура» и «Спорт».

Таблица 10

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры

Профессиональный стандарт	49.03.01 Физическая культура	49.04.01 Физическая культура	49.04.03 Спорт
1	2	3	4
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	+	–	–
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	+	–	–

Окончание табл. 10

1	2	3	4
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	+	+	–
05.003 Тренер	+	+	+
05.005 Инструктор-методист	+	–	–
05.007 Спортивный судья	+	–	–
05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	+	+	+
05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению	+	–	–

В соответствии с требованиями к образованию в профессиональных стандартах лица, имеющие высшее образование в области физической культуры и спорта, в области образования и науки могут осуществлять следующую деятельность:

- в системе дополнительного образования детей и взрослых на должностях тренера-преподавателя, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание, приобретение знаний, умений и навыков, физическое совершенствование, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор талантливых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки (6-й уровень квалификации);

- в системе профессионального образования на должностях преподавателей, при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (6-й уровень квалификации), на должностях профессорско-преподавательского состава, при реализации образовательных программ высшего образования (7-й уровень квалификации).

Лица, получившие высшее образование в области физической культуры и спорта, могут осуществлять следующую деятельность в области физической культуры и спорта:

- в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовке на должности инструктора методиста в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (6-й уровень квалификации);

- в системе спортивной подготовки в должностях тренеров по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (6-й уровень квалификации), организации подготовки спортивных сборных команд, консультационной деятельности со спортсменами и тренерами (7-й уровень квалификации);

- в должности менеджера по антидопинговому обеспечению по подготовке и проведению профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений (6-й уровень квалификации);

- в управлении деятельностью физкультурно-спортивных организаций, на административных должностях, в области осуществления физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях, в области планирования, аналитической и методической деятельности, в области технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования спортивного сооружения, в области консультирования и тестирования (ВФСК «Готов к труду и обороне») (6-й уровень квалификации), в области спортивной подготовки, в области руководства комплексной деятельностью и стратегического руководства в соответствии с уровнем образования (7-й уровень квалификации).

В соответствии с п. 7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, «осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образо-



вательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» [21].

В соответствии с требованиями ФГОСов ВО образовательная организация может учитывать требования примерной основной образовательной программы (ПООП) при выборе типов практик; вводить в программу все обязательные профессиональные компетенции, установленные ПООП; включать в базовую часть программы дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных; устанавливать в программе индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП).

Актуализированные ФГОСы ВО (3++) изменили подходы к формированию требований к результатам освоения программы:

- общекультурные компетенции заменены универсальными компетенциями, которые являются едиными для уровня образования;
- общепрофессиональные компетенции согласованы в рамках укрупненной группы специальностей и направлений (УГСН) по категориям и эти категории едины для одного направления на различных уровнях;
- профессиональные компетенции исключены из ФГОСов ВО и перенесены в ПООП.

Общепрофессиональные компетенции определяют предметные области, являющиеся основой профессионального образования в области физической культуры и спорта, составляют инвариант укрупненной группы подготовки и направления.

В соответствии с п. 9 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» примерные основные образовательные программы «разрабатываются с учетом их уровня и направленности, на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» [21].

Введение программ различной направленности (табл. 11) формирует вариативность образовательных программ на основе выбора областей профессиональной деятельности, типов задач профессиональной деятельности, общетрудовых функций профессиональных стандартов.

Таблица 11

Рекомендованные направленности (профили) ОПОП  
по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.03 Спорт

Рекомендованная направленность	49.03.01 Физическая культура	49.03.03 Спорт
Спортивная подготовка в избранном виде спорта	–	Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов
Физкультурное образование	Профессиональное образование в области физической культуры и спорта	–
Физкультурно-оздоровительная деятельность	–	–
Менеджмент в физической культуре и спорте	Управление физической культурой и спортом	Управление в спорте высших достижений
Методическая деятельность в физической культуре и спорте	Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта (по областям знаний)	Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки (по видам)

***Общая характеристика образовательных программ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура:***

1. Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

*Виды профессиональной деятельности:*

- подготовка спортсменов;
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- судейство спортивных соревнований.

*Типы профессиональных задач:*

- тренерские;
- организационно-методические;
- научно-исследовательские.

*Профессиональные стандарты:*

- 05.003 Тренер;
- 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению;
- 05.007 Спортивный судья.

2. Физкультурное образование.

*Виды профессиональной деятельности:*

- педагогическая деятельность по основным общеобразовательным программам;
- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;
- педагогическая деятельность в профессиональном обучении;
- педагогическая деятельность в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

*Типы профессиональных задач:*

- педагогические;
- научно-исследовательские.

*Профессиональные стандарты:*

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

*Виды профессиональной деятельности:*

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;
- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- организационно-методическая деятельность;
- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по месту работы, жительства и отдыха, в образовательных организациях).

*Типы профессиональных задач:*

- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

*Профессиональные стандарты:*

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 05.005 Инструктор-методист;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

4. Менеджмент физической культуры и спорта.

*Виды профессиональной деятельности:*

- организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта (ФКиС);
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации.

*Типы профессиональных задач:*

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

*Профессиональные стандарты:*

- 05.005 Инструктор-методист;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению.

***Общая характеристика образовательных программ в рамках направления подготовки магистратуры 49.04.01 Физическая культура:***

1. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

*Виды профессиональной деятельности:*

- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

*Типы профессиональных задач:*

- педагогические;
- научно-исследовательские.

*Профессиональные стандарты:*

- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

## 2. Управление физической культурой и спортом.

### *Виды профессиональной деятельности:*

- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации.

### *Типы профессиональных задач:*

- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

### *Профессиональные стандарты:*

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

## 3. Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (по областям знаний).

### *Типы профессиональных задач:*

- научно-исследовательские;
- аналитические.

### *Профессиональные стандарты:*

- 05.003 Тренер (Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции);

- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся);

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (Обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей).

### ***Общая характеристика образовательных программ в рамках направления подготовки магистратуры 49.04.03 Спорт:***

#### 1. Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов.

### *Виды профессиональной деятельности:*

- подготовка спортсменов.

### *Типы профессиональных задач:*

- тренерские;
- научно-исследовательские.

### *Профессиональные стандарты:*

- 05.003 Тренер.

## 2. Управление в спорте высших достижений.

### *Виды профессиональной деятельности:*

- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации.

### *Типы профессиональных задач:*

- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

### *Профессиональные стандарты:*

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

## 3. Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки (по видам).

### *Типы профессиональных задач:*

- научно-исследовательские;
- аналитические.

### *Профессиональные стандарты:*

- 05.003 Тренер.

Соотнесение общепрофессиональных компетенций с содержанием трудовых функций и трудовых действий профессиональных стандартов и перечня необходимых знаний и умений профессиональных стандартов с результатами обучения по дисциплинам легло в основу формирования профессиональных компетенций и коррекции примерных учебных планов образовательных программ различной направленности.

Принимая во внимание ситуацию на уровне бакалавриата, когда в рамках одного направления подготовки реализуются образовательные программы, соотнесенные со всеми 8 профессиональными стандартами, целесообразно формирование обязательных профессиональных компетенций по следующим типам задач:

### ***По тренерскому типу задач профессиональной деятельности:***

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.

ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК-5. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

***По педагогическому типу задач профессиональной деятельности:***

ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

***По рекреационному типу задач профессиональной деятельности:***

ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

***По организационно-методическому типу задач профессиональной деятельности:***

ПК-11. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

ПК-12. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию.

ПК-13. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

***По организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности:***

ПК-14. Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК-15. Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации.

ПК-16. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

ПК-17. Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК-18. Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.

Рекомендованные профессиональные компетенции по программам бакалавриата направлены *по типу задач «организационно-методические»* на подготовку к выполнению трудовых функций профессиональных стандартов «Спортивный судья», «Специалист по антидопинговому обеспечению», *по типу задач «организационно-управленческие»* – на выполнение следующих общетрудовых функций: руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта); руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта профессионального стандарта «Руководитель (заместитель руководителя) организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», *по типу задач «рекреационные»* – в соответствии с опытом реализации действующего ФГОСа ВО.

Направленность ОПОП «Спортивная подготовка в избранном виде спорта (ИВС)»:

- Дисциплины: увеличение трудоемкости дисциплины «Теория и методика ИВС», введение в учебный план дисциплин «Теория спорта», «Спортивная физиология», «Спортивная медицина», «Массаж», «Повышение спортивного мастерства»;

- Практики: учебная педагогическая практика (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта), производственная тренерская практика.

Направленность ОПОП «Физкультурное образование»:

- Дисциплины: увеличение трудоемкости дисциплин «Педагогика» и «Психология», введение в учебный план дисциплин «Методика обучения предмету “Физическая культура”», «Методика преподавания профессиональных дисциплин»;

- Практики: учебная педагогическая практика (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта), производственная педагогическая практика.



Направленность ОПОП «Физкультурно-оздоровительная деятельность»:

- Дисциплины: введение дисциплины «Здоровый образ жизни», организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, физкультурно-оздоровительные технологии, массаж, дополнительные виды спорта;

- Практики: учебная педагогическая практика (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта). Производственная практика – вариативная часть (профессионально ориентированная).

Направленность ОПОП «Менеджмент в физической культуре и спорте»:

- Дисциплины: введение дисциплин «Экономика физической культуры и спорта (ФКиС)», «Управление персоналом», «Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» (в том числе «Статистика физической культуры и спорта»), «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Спортивный маркетинг»;

- Практики: учебная педагогическая практика (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта), производственная организационная практика.

На уровне магистратуры в условиях, когда направление «Физическая культура» ориентировано на подготовку кадров для профессионального образования, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и массового спорта и научно-методического обеспечения данных процессов, а направление «Спорт» – на деятельность в спорте высших достижений, при этом программы образовательных организаций имеют определенную специфику и взаимосвязь с научными школами, формирование обязательных профессиональных компетенций нецелесообразно. Рекомендованные профессиональные компетенции направлены на углубление соответствующих профессиональных компетенций бакалавриата. Перечислим эти компетенции.

***По направлению «Физическая культура»:***

*По типу задач:*

*Педагогические:*

ПК-1. Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности.

ПК-2. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, прие-

мы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии.

ПК-3. Способен осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

*Организационно-управленческие:*

ПК-4. Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные направления и мероприятия по ее реализации.

ПК-5. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учетной политики организации.

ПК-6. Способен осуществлять маркетинговые исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-7. Способен управлять материальными ресурсами организации.

ПК-8. Способен планировать развитие человеческих ресурсов в области физической культуры и спорта.

***По направлению «Спорт»:***

*По типу задач:*

*Тренерские:*

ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.

ПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.

ПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию.

ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

*Организационно-управленческие:*

ПК-6. Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации в области подготовки спортивного резерва и мероприятия по ее реализации.

ПК-7. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учетной политики организации в области подготовки спортивного резерва.

ПК-8. Способен осуществлять маркетинговые исследования в области подготовки спортивного резерва.

ПК-9. Способен управлять материальными ресурсами организации.

ПК-10. Способен планировать развитие человеческих ресурсов в области подготовки спортивного резерва.

На уровне дисциплин (модулей) и практик в учебных программах на основе содержательного и контекстного анализа перечня знаний и умений профессиональных стандартов определяются результаты обучения в форме знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности. Такой подход позволяет синхронизировать требования различных профессиональных стандартов, которые имеют различную архитектонику и стилистику изложения, отражая требования отдельных профессиональных сообществ.

Программа дисциплины обеспечивает наглядную взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов как для работодателей, так и для студентов, а также сам процесс разработки учебно-методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатываются основные профессиональные образовательные программы СПО по направлению 49.02.01 Физическая культура.

2. Перечислите основные нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатываются основные профессиональные образовательные программы ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура.

3. Каковы основные этапы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования?

4. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (любая на выбор) заполните таблицу.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации

5. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура заполните таблицу.

Сопоставление единиц ФГОСов СПО и профессиональных стандартов

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Вывод
Виды деятельности	ОТФ или ТФ соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	ТФ по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	ТФ или трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

6. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура заполните таблицу.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОСу СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Вывод
ОТФ или ТФ соответствующего уровня квалификации	Вид деятельности	
ТФ по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по ВД	
ТФ или трудовые действия	Практический опыт по ВД	
Умения, другие характеристики ТФ	Общие компетенции	

7. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура заполните таблицу.

Результаты освоения программы СПО

Вид деятельности	Профессиональная компетенция
ВД1...	ПК 1.1...
	ПК 1.2...
ВД2	ПК 2.1...
	ПК 2.2....
Общие компетенции:	

8. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура заполните таблицу.

Формирование содержания практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
Вид деятельности	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	
Вид деятельности	
Объем практики / стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	

9. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура заполните таблицу.

Определение структуры «теоретической части» программы

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, мо- дули, программы
	Должен уметь	
	Должен знать	
	Должен уметь	
	Должен знать	

10. На основе анализа конкретной ОПОП СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура заполните таблицу.

Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лаборатор- ных работ, прак- тических занятий	Должен знать	Темы теорети- ческой части обучения

11. Дайте определение понятия «профессиональный стандарт».

12. Каковы основные этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования?

13. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура заполните таблицу.

Определение области (сферы) деятельности, типа (типов) задач, объектов профессиональной деятельности выпускника

Область ПД	Типы задач ПД	Задачи ПД	Объекты ПД (или области знания) (при необходимости)

14. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура заполните таблицу.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование		
1		
2		
...	...	...
05. Физическая культура		
1		
2		
...	...	...

15. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определите перечень компетенций, установленных ФГОСом ВО и примерной основной образовательной программой (при наличии).

16. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определите перечень компетенций, рекомендуемых ПООП.

17. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура составьте матрицу компетенций ОПОП ВО.

18. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура заполните таблицу.

Определение профессиональной модели выпускника  
(формирование функциональной модели)

(Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

19. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определите перечень профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно и занесите их в таблицу.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <i>организационно-управленческий</i>			
		ПК-1	Знает: З-ПК. 1.1. З-ПК. 1.2. Умеет: У-ПК. 1.1. У-ПК. 1.2. Владеет: В-ПК. 1.1. В-ПК. 1.2.

20. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определите следующее:

- наименование всех модулей ОПОП ВО и их трудоемкости;
- перечень всех дисциплин, практик и их трудоемкости;
- планирование результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, государственной итоговой аттестации (ГИА).

## **Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **3.1. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных образовательных программ**

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных образовательных программ представлены в следующих нормативных документах:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [21];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р [8];
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 [25];
- Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2 [28];
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. № 41 [38];
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации [13].

Далее рассмотрим технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.



### **3.2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта**

Понятие «образовательная программа», данное в Федеральном законе № 273, определяет сущность и задает структуру также и дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [21].

Структуру дополнительной образовательной программы составляют два основных раздела:

*Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, включающий в себя следующие элементы:*

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

*Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя следующие элементы:*

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Опишем более подробно *комплекс основных характеристик структурных элементов программы.*

*Титульный лист программы* – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и номер протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительной общеразвивающей программы);
- название программы, отражающее ее содержание;
- адресат программы (обучающегося определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы;
- название места (города, другого населенного пункта) и год разработки (или переработки) программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

*Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.*

*Пояснительная записка* программы включает в себя следующие элементы:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе);
- уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (объем программы – общее количество учеб-

ных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

*Направленность дополнительной общеобразовательной программы.*

Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т. д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, а также целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент прежде всего на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т. д.).

*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.*

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов – необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розы-

грыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено»; можно кратко пояснять, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т. д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) важна и актуальна для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т. д.).

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

*Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.* В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

*Адресат программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики). В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп (одновозрастные или разновозрастные), уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей, т. е. указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

*Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.* В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

*К ознакомительному уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

*Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня* направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

*Углубленный уровень* включает в себя программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут

быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.).

Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

*Формы обучения:* очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» [21]).

*Режим занятий* предполагает периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю).

*Особенности организации образовательного процесса* заключаются либо в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), либо индивидуально [25]; к особенностям также относятся состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т. д.), при этом виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

*Цель и задачи программы* – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать

определенные ключевые слова: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление* и т. д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) задачи предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т. п.;

- личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.;

- метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами; если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

*Содержание программы* должно быть отражено в учебном плане (УП) и содержании учебно-тематического плана.

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся [21].

Таким образом, учебный план программы должен содержать наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Он оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учеб-



ного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

*Приведем образец оформления содержания учебного плана:*

*Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).*

*Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.*

*Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.*

*Эстафета. Спортивные игры.*

*Планируемые результаты.* В данном блоке программы необходимо сформулировать следующие результаты:

1) предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);

2) личностные результаты, предполагающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, они могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные им способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

*Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя формы аттестации.*

*Календарный учебный график программы* – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая следующие моменты:

- даты начала и окончания учебных периодов (этапов);
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованные выезды, экспедиции и т. п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы [21].

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

*Условия реализации программы.* К условиям реализации программы относятся характеристики следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе);
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

*Формы аттестации.* Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП)

должна носить вариативный характер [8]. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности [8].

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления [21]:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

*Аттестация (промежуточная и итоговая)* по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования [21], который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети Интернет; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность [25].

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, кон-

трольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

*Оценочные материалы.* В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов [21].

*Методические материалы.* Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя следующее:

- описание методов обучения (словесное, наглядное, практическое; объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, частично-поисковое, исследовательское, проблемное, игровое, дискуссионное, проектное и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технологии индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимобучения, программированного обучения);

- технологии модульного и блочно-модульного обучения;

- технологии дифференцированного, разноуровневого, развивающего, проблемного, дистанционного обучения, технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология «портфолио», технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология «дебаты» и др.;

- формы организации учебного занятия (акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка);

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т. п.);
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

*Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин*, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и других программ).

Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

*Список литературы.* При составлении списка литературы необходимо учитывать следующее:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТом к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов [1].

*Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ.*

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке.

Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом или методическом совете образовательной организации. Это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического или методического совета.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического или методического совета.

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы [25].

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Также предоставляется следующая информация [21]:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность [25], и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся [25].

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся [21].

*Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ.*

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р, на современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано [8]:

- на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Нормативно закреплена следующая типология дополнительных общеобразовательных программ:

- *по виду*: дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные *общеразвивающие* программы, дополнительные *предпрофессиональные* программы;
- *по содержанию*: дополнительные общеобразовательные *общеразвивающие* программы делятся по направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); дополнительные общеобразовательные *предпрофессиональные* программы делятся на программы в области искусств и в области физической культуры и спорта [20, 21].

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. *Результаты освоения ДООП выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы.*

Результаты представляют собой *требования к знаниям и умениям* обучающихся, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Формирование образовательных результатов зависит от направленности, вида деятельности и уровня сложности программы, а также от опыта деятельности, уровня квалификации педагога дополнительного образования (ПДО).

При освоении ДООП обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами действий, ориентированными на применение их как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных задач обучающимися в жизни.

*Результаты должны быть конкретными и измеримыми.*

Результаты учитываются при разработке целеполагания и содержания ДООП; в процессе разработки и реализации ДООП результаты соотносятся с целями, задачами и содержанием программы. При постановке задач обучения, развития и воспитания обучающихся результаты должны соотноситься с данными задачами.

*Результаты обучения* формулируются как ответы на вопросы: чему ребенок научится? Какими компетенциями овладеет? Какие знания получит? И т. п.

К примеру, в результате обучения по программе ребенок:

- будет знать...;
- будет уметь...;
- будет иметь представление...;
- будет стремиться...;
- будет обучен...;
- овладеет понятиями...;
- получит навыки...;
- расширит представления...;
- научится делать....

*Результаты развития* формулируются как ответ на вопрос: развитие каких способностей, качеств и свойств личности с определенной долей вероятности произойдет в условиях целенаправленной реализации данной программы?



К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будут развиты творческие способности и пр.

*Примеры результатов развития у обучающихся:*

- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умеет планировать и регулировать свою деятельность.

*Результаты воспитания* формулируются как ответ на вопрос: какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

- будет сформирована устойчивая потребность в чем-либо;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

*Примеры результатов воспитания у обучающихся:*

- умеет соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения в творческой группе;
- соблюдает этические нормы и правила;
- имеет опыт участия в социально значимом труде;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

*Воспитательный результат* обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Воспитательный результат связан с формированием личностных качеств учащегося.

Воспитательными результатами освоения обучающимися программы дополнительного образования могут быть:

- их адаптация к условиям детско-взрослой общности;
- их удовлетворенность своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение их творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- владение навыками изложения своих мыслей, взглядов;
- владение навыками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Таким образом, планируемые результаты – это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, иных результатов обучения, воспитания и развития, приобретаемых учащимися при освоении программы. Они формулируются с учетом цели и содержания программы, а с другой стороны, именно результаты являются ориентиром для целеполагания и разработки содержания программы.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какие основные нормативно-правовые документы, отражающие цели, содержание и условия реализации дополнительных образовательных программ Вы знаете?
2. Дайте определение понятия «дополнительная образовательная программа».
3. Назовите два основных раздела в структуре дополнительной образовательной программы, дайте характеристику каждого раздела.
4. Дайте характеристику каждого из существующих уровней дополнительной образовательной программы.
5. На основе анализа теоретических материалов, представленных в гл. 3, и дополнительных методических материалов разработайте дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности.
6. На основе анализа теоретических материалов, представленных в гл. 3, и дополнительных методических материалов разработайте дополнительную предпрофессиональную программу по определенному виду спорта (на выбор).

## Заключение

Проектирование и разработка образовательных программ – это очень актуальный вопрос стратегии развития образовательной организации, которая ориентирована на разнообразные запросы рынка труда и рынка образовательных услуг для удовлетворения самых высоких требований потребителей и заинтересованных сторон к качеству образования.

Изменяющиеся внешние условия деятельности и развивающиеся внутренние потребности образовательной организации вызывают необходимость усилить инновационные процессы, в результате которых разработка и развитие образовательных программ обеспечивают конкурентные преимущества.

В развитии системы образования определены следующие актуальные тенденции, которые зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в приоритетном национальном проекте «Образование» и других нормативных и концептуальных документах:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, взаимодействие системы профессионального образования и бизнеса;
- открытость образования к внешним запросам;
- обеспечение доступности профессионального образования для разных слоев населения и степень соответствия их запросам;
- обеспечение непрерывного профессионального образования, включая основное, дополнительное и неформальное;
- развитие механизмов социального партнерства, сетевого взаимодействия и независимой оценки результатов;
- создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни на основе развития системы сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Как следствие, изменился подход к построению основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования, который включает в себя в числе прочих такие требования:

- компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;
- проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;
- развитие вариативности образовательных программ;
- индивидуализация обучения, ориентация на персональные способности и потребности обучающихся;
- модульное построение образовательных программ с возможностью формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Настоящее пособие призвано помочь магистрантам направления 44.04.01 Педагогическое образование получить необходимые знания по проектированию и овладеть компетенциями, которые помогут им в профессиональной деятельности, связанной с проектированием и разработкой основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных организациях, в том числе в спортивно-образовательных организациях.

## Библиографический список

1. *Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления*: ГОСТ Р 7.0.100–2018. URL: [https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf). Текст: электронный.

2. *Блинов, В. И.* Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина; Федер. ин-т развития образования; Центр начал., сред., высш. и доп. проф. образования. Москва, 2010. 10 с. Текст: непосредственный.

3. *Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2)* / под науч. ред. В. И. Байденко; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. Москва, 2009. 220 с. Текст: непосредственный.

4. *Буйлова, Л. Н.* Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект / Л. Н. Буйлова. Текст: непосредственный // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С. 60–75.

5. *Горылев, А. И.* Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ: электронное методическое пособие / А. И. Горылев, Е. А. Пономарева, А. В. Русаков. URL: [http://www.lib.unn.ru/students/src/gor\\_pon\\_rus\\_activ.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/gor_pon_rus_activ.pdf). Текст: электронный.

6. *Караваева, Е. В.* Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+ / Е. В. Караваева. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2014. № 8–9. С. 5–15.

7. *Компетентностный подход в педагогическом образовании: монография* / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина [и др.]; под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2004. 392 с. Текст: непосредственный.

8. *Концепция развития дополнительного образования детей*: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>. Текст: электронный.

9. *Краевые методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 15.07.2015 г.* / Ин-т развития образования Краснодарского края. URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye\\_metod.rekomendacii\\_2016\\_g.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod.rekomendacii_2016_g.pdf). Текст: электронный.

10. *Краевые* методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15.07.2015 г. / Краснодар. краев. ин-т доп. проф. пед. образования. URL: [http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye\\_metod.rekomendacii\\_2016\\_g.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/kraevye_metod.rekomendacii_2016_g.pdf). Текст: электронный.

11. *Методические* рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 г. № 06-846. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_252250/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_252250/). Текст: электронный.

12. *Методические* рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 г. № 06-846. URL: <https://www.irposakha.ru/images/docs/organizacija-uchebnogo-processa-po-zaочноj-format-obucheniija.pdf>. Текст: электронный.

13. *Методические* рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>. Текст: электронный.

14. *Методические* рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: письмо Министра образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанова от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420264612>. Текст: электронный.

15. *На пути* к сопоставимости программ высшего образования: информационный обзор / под ред. И. Дюкарева, Е. Караваевой, А. Демчука [и др.]; Университет Деусто. Бильбао, 2013. 198 с. URL: [http://tuningrussia.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=116&Itemid=152&lang=ru](http://tuningrussia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=152&lang=ru). Текст: электронный.

16. *Национальный* реестр профессиональных стандартов. Текст: электронный // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyu-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/>.

17. *О мероприятиях* по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597. Текст: непосредственный // Российская газета. 2012. № 102.

18. *О проекте «Тюнинг Россия»* / А. Л. Демчук, Е. В. Караваева, И. Б. Котлобовский [и др.]. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2013. № 8–9. С. 78–87.

19. *О реестре* профессиональных стандартов: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420226153>. Текст: электронный.

20. *О физической* культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ. URL: <https://fzrf.su/zakon/o-fizicheskoj-kulture-i-sporte-329-fz/st-40.php>. Текст: электронный.

21. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Текст: электронный.

22. *Об утверждении* особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта: приказ Министерства спорта России от 27.12.2013 г. № 1125. URL: <https://www.minsport.gov.ru/prikaz1125ot27122013.pdf>. Текст: электронный.

23. *Об утверждении* перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности: постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70334720/>. Текст: электронный.

24. *Об утверждении* Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 г. URL: <https://rg.ru/2013/06/26/obr-dok.html>. Текст: электронный

25. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnyue-pravovyeakty/view/169230220/>. Текст: электронный.

26. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464. URL: <http://base.garant.ru/70426772/#ixzz6edUS0xnх>. Текст: электронный

27. *Об утверждении* Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта: приказ Министерства спорта России от 12.09.2013 г. № 731. URL: <https://rg.ru/2013/12/11/fizkult-dok.html>. Текст: электронный.

28. *Об утверждении* Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>. Текст: электронный.

29. *Об утверждении* Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154174/). Текст: электронный.

30. *Об утверждении* профессионального стандарта «Инструктор-методист»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 630н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/05.005.pdf>. Текст: электронный.

31. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186767/#dst100010](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/#dst100010). Текст: электронный.



32. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186767/#dst100010](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/#dst100010). Текст: электронный.

33. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/#dst100010](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/#dst100010). Текст: электронный.

34. *Об утверждении* профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 798н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189019/#dst100009](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189019/#dst100009). Текст: электронный.

35. *Об утверждении* профессионального стандарта «Специалист по антидопинговому обеспечению»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.02.2016 г. № 73н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_195315/#dst100009](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195315/#dst100009). Текст: электронный.

36. *Об утверждении* профессионального стандарта «Спортивный судья»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.10.2015 г. № 769н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189178/#dst100009](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189178/#dst100009). Текст: электронный.

37. *Об утверждении* профессионального стандарта «Тренер»: приказ Министерства труда и социальной защиты России от 07.04.2014 г. № 193н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167695/#dst100009](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167695/#dst100009). Текст: электронный.

38. *Об утверждении* СанПиН 2.4.4.3172–14: санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. № 41. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>. Текст: электронный.

39. *Об утверждении* уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 г. № 148н. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>. Текст: электронный.

40. *Об утверждении* Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ Министерства спорта и социальной защиты Российской Федерации от 10.04.2013 г. № 114. URL: [http://www.dagminobr.ru/storage/files/dopobr/sport\\_stand/prikaz\\_114.pdf](http://www.dagminobr.ru/storage/files/dopobr/sport_stand/prikaz_114.pdf) Текст: электронный.

41. *Об утверждении* Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта плавание: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 3.04.2013 г. № 164. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docview&page=1&print=1&nd=102166951&rdk=0&&empire=>. Текст: электронный.

42. *Об утверждении* федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных пред- профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 730. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70426902/>. Текст: электронный.

43. *Особенности* организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125. URL: <https://minsport.gov.ru/prikaz1125ot27122013.pdf>. Текст: электронный.

44. *Официальный сайт* Федерального центра образовательного законодательства. URL: [http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya273fz/detail.php?ELEMENT\\_ID=2906](http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya273fz/detail.php?ELEMENT_ID=2906). Текст: электронный.

45. *Положение* о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=307709>. Текст: электронный.

46. *Порядок* организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.04.2017 г. № 301. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>. Текст: электронный.

47. *Порядок* проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1268>. Текст: электронный.

48. *Порядок* разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594. URL: <http://base.garant.ru/70709994/>. Текст: электронный.

49. *Правила* разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов: постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23. Текст: электронный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 4 (28 янв.). Ст. 293. URL: <http://base.garant.ru/70304190/>.

50. *Разработка* и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие / авт.-сост. А. Н. Лейбович, И. А. Волошина, П. Н. Новиков [и др.]. Москва: Перо, 2014. 33 с. Текст: непосредственный.

51. *Федеральные* государственные образовательные стандарты высшего образования. Текст: электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru/>.

52. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской. Текст: электронный // Эйдос: интернет-журнал. 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

## **Требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам**

Требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам изложены на основе приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 730 [42].

### *1. Общие положения.*

1. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам (далее – ФГТ) определяют минимум содержания, структуру, условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и сроки обучения по этим программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – Организации).

2. ФГТ применяются при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта (далее – образовательные программы) по видам спорта (спортивным дисциплинам), включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

3. Образовательные программы, разрабатываемые и утверждаемые Организацией, должны учитывать:

- особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями ст. 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1 ст. 7598) (далее – Федеральный закон);

- требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровье обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами;

- психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные, особенности обучающихся.

4. Основными задачами реализации образовательных программ являются:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности; подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

## II. Требования к минимуму содержания образовательной программы.

5. Образовательная программа должна предусматривать один уровень сложности (базовый или углубленный) или два уровня сложности (базовый и углубленный) в освоении обучающимися образовательной программы (далее – уровень образовательной программы).

6. Базовый уровень образовательной программы должен предусматривать изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

- обязательные предметные области базового уровня: теоретические основы физической культуры и спорта; общая физическая подготовка; вид спорта;
- вариативные предметные области базового уровня: различные виды спорта и подвижные игры; развитие творческого мышления; хореография и (или) акробатика;
- уход за животными, участвующими в спортивных соревнованиях;
- национальный региональный компонент;
- специальные навыки;
- спортивное и специальное оборудование.

7. Углубленный уровень образовательной программы должен предусматривать изучение и освоение следующих обязательных и вариативных предметных областей:

- обязательные предметные области углубленного уровня: теоретические основы физической культуры и спорта;
- основы профессионального самоопределения;
- общая и специальная физическая подготовка;
- вид спорта.

Вариативные предметные области углубленного уровня:

- различные виды спорта и подвижные игры;
- судейская подготовка;
- развитие творческого мышления;
- хореография и (или) акробатика;
- уход за животными, участвующими в спортивных соревнованиях;
- национальный региональный компонент;
- специальные навыки;
- спортивное и специальное оборудование.

8. Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и (или) практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

Вариативные предметные области дают возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательных предметных областей образовательной программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

9. При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

10. Результатом освоения образовательной программы является:

10.1. В предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:

- знание истории развития спорта;

- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» для углубленного уровня:

- знание истории развития избранного вида спорта;
- знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- знание этических вопросов спорта;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на спортсмена занятий избранным видом спорта;
- знание основ спортивного питания.

10.2. В предметной области «общая физическая подготовка» для базового уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; формирование двигательных умений и навыков;

- освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

- формирование социально-значимых качеств личности;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области «общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;

- развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта;

- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

10.3. В предметной области «основы профессионального самоопределения» для углубленного уровня:

- формирование социально-значимых качеств личности;

- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);

- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;

- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;

- приобретение опыта проектной и творческой деятельности.

10.4. В предметной области «вид спорта» для базового уровня:

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта;

- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;

- освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;



- знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;
- знание требований техники безопасности при занятиях избранным видом спорта;
- приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;
- знание основ судейства по избранному виду спорта.

В предметной области «вид спорта» для углубленного уровня:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;
- освоение комплексов специальных физических упражнений;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта;
- знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;
- опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

10.5. В предметной области «различные виды спорта и подвижные игры» для базового и углубленного уровней:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

10.6. В предметной области «судейская подготовка» для углубленного уровня:

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;
- знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта.

10.7. В предметной области «развитие творческого мышления» для базового и углубленного уровней:

- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

10.8. В предметной области «хореография и (или) акробатика» для базового и углубленного уровней:

- умение определять средства музыкальной выразительности;
- умение выполнять комплексы специальных хореографических и (или) акробатических упражнений, способствующих развитию профессионально необходимых физических качеств в избранном виде спорта;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков музыкальности, пластичности, выразительности, артистичности, импровизации.

10.9. В предметной области «уход за животными, участвующими в спортивных соревнованиях» для базового и углубленного уровней:

- знание строения и функций организма животного, участвующего в спортивных соревнованиях, влияние на него физических нагрузок;
- знание условных рефлексов и их роль в подготовке животного, участвующего в спортивных соревнованиях;
- приобретение навыков ухода за животным, участвующим в спортивных соревнованиях;
- знание навыков питания животного, участвующего в спортивных соревнованиях.

10.10. В предметной области «национальный региональный компонент» для базового и углубленного уровней:

- знание особенностей развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.

10.11. В предметной области «специальные навыки» для базового и углубленного уровней:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;

- умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;
- умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

10.12. В предметной области «спортивное и специальное оборудование» для базового и углубленного уровней:

- знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта;
- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

11. Распределение часов в учебном плане осуществляется Организацией в соответствии с соотношением объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и (или) углубленного уровня в области физической культуры и спорта.

12. Образовательной программой должно предусматриваться участие обучающихся (например: в качестве участника, спортивного судьи, зрителя) в физкультурных и спортивных мероприятиях, организатором которых являются федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере дополнительного образования детей и взрослых, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, органы местного самоуправления, а также участие обучающихся в иных видах практических занятий:

- регулярное организованное посещение в качестве зрителей спортивных соревнований по виду спорта и иных спортивных мероприятий, проводимых на территории субъекта Российской Федерации, муниципального образования, в которых осуществляет образовательную деятельность Организация;
- организация возможности посещений в качестве зрителей спортивных соревнований, в том числе межрегиональных и всероссийских;
- организация и проведение совместных мероприятий (например: конкурсов, фестивалей, соревнований, матчей) с другими Организациями, в том числе с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.

Образовательной программой также может предусматриваться:

- возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ;
- построение содержания образовательной программы с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации, муниципального образования, в котором осуществляется реализация образовательной программы.

13. По образовательным программам, предусматривающим занятия адаптивным спортом, распределение обучающихся на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта возлагается на Организацию.

В случае, если у обучающегося уже имеется класс, утвержденный классификационной комиссией субъекта Российской Федерации, комиссией спортивной федерации инвалидов общероссийского уровня или международной комиссией, то отнесение обучающегося к группе по степени функциональных возможностей осуществляется на основании определения его класса, данного этой комиссией.

### *III. Требования к структуре образовательной программы.*

14. Образовательная программа разрабатывается Организацией на весь срок обучения и должна иметь следующую структуру: титульный лист; пояснительную записку; учебный план; методическую часть; план воспитательной и профориентационной работы; систему контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования; перечень информационного обеспечения.

14.1. Титульный лист образовательной программы должен содержать:

- наименование образовательной программы;
- наименование Организации, реализующей образовательную программу; срок реализации образовательной программы;
- фамилию, имя, отчество (при наличии) разработчика (разработчиков) образовательной программы;
- фамилию, имя, отчество (при наличии) не менее двух рецензентов образовательной программы и наименование Организации, которую они представляют;
- название населенного пункта, в котором Организация осуществляет образовательную деятельность;

- год разработки образовательной программы;
- гриф согласования и утверждения образовательной программы.

14.2. Пояснительная записка образовательной программы должна содержать:

- направленность, цели и задачи образовательной программы;
- характеристику вида спорта;
- минимальный возраст детей для зачисления на обучение;
- минимальное количество обучающихся в группах;
- срок обучения;
- планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися.

14.3. Учебный план по образовательной программе базового и (или) углубленного уровня в области физической культуры и спорта должен содержать:

- календарный учебный график;
- план учебного процесса, включающий в себя теоретические и практические занятия по предметным областям, в том числе участие в тренировочных мероприятиях, физкультурных и спортивных мероприятиях, самостоятельную работу обучающихся, формы аттестации; расписание учебных занятий.

14.4. Методическая часть образовательной программы должна содержать:

- методику и содержание работы по предметным областям;
- рабочие программы по предметным областям;
- объемы учебных нагрузок;
- методические материалы;
- методы выявления и отбора одаренных детей;
- требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.

14.5. План воспитательной и профориентационной работы должен содержать:

- групповую и индивидуальную работу с обучающимися;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий;

- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов с известными российскими и иностранными спортсменами, тренерами, учеными и иными специалистами в области физической культуры и спорта;

- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, цирков, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой; иные мероприятия.

14.6. Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования должны содержать:

- комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы;

- перечень тестов и (или) вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы;

- методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом).

14.7. Перечень информационного обеспечения должен содержать:

- список литературы, содержащий не менее 10 печатных или электронных источников, в том числе изданных за последние 5 лет;

- перечень интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

*IV. Требования к условиям реализации и срокам обучения по образовательной программе.*

15. К условиям реализации образовательной программы относится кадровое, материально-техническое обеспечение и иные условия реализации образовательной программы с целью достижения планируемых результатов их освоения.

16. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками и другими работниками, имеющими соответствующее образование.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 25 % от общего числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

До 10 % от общего числа педагогических работников, которые должны иметь высшее образование, может быть заменено педагогическими работниками дополнительного образования, тренерами-преподавателями, хореографами и специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Специфика видов спорта предусматривает возможность участия в реализации образовательной программы педагогических работников и других работников, имеющих высшее образование по инженерным и военным специальностям, при условии прохождения ими профессиональной переподготовки.

Дополнительно к основному педагогическому работнику могут привлекаться другие работники, непосредственно обеспечивающие образовательный процесс: хореографы, педагоги-психологи, тьюторы, сурдопереводчики и иные работники, при условии их одновременной работы с обучающимися.

При реализации предметных областей по избранным видам спорта, правилами которых предусмотрено исполнение двигательных композиций под музыку, должно быть предусмотрено музыкальное сопровождение.

17. При реализации образовательной программы материально-техническое обеспечение и оборудование помещений должно соответствовать требованиям СанПин 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33660).

18. Непрерывность освоения обучающимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается Организацией в соответствии с ч. 8 ст. 84 Федерального закона.

19. Трудоемкость образовательной программы (объемы времени на реализацию предметных областей) определяется из расчета не менее чем на 42 недели в год и не менее чем на 36 недель в год по национальным видам спорта и адаптивному спорту.

20. Срок обучения по образовательной программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 2 года для углубленного уровня).

Организация для обучающихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, может увеличить срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне до 2 лет.

21. Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности.

22. Организация с целью обеспечения выполнения индивидуального учебного плана обучающегося может реализовывать образовательную программу в сокращенные сроки.

23. В соответствии с ч. 3 ст. 60 Федерального закона обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, образцы которых самостоятельно устанавливаются Организациями.