

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В. П. Метёлкин

Сегодняшний уровень дошкольного воспитания не отвечает возросшим требованиям, предъявляемым к гармоничному развитию ребёнка, подготовке его к школе и дальнейшей жизни. Идея всестороннего и дальнейшего обновления системы дошкольного воспитания ребёнка, совместно с его физическим совершенствованием в рамках спортивного развития является одной из важнейшей в воспитательном процессе.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. В связи с этим актуальным является поиск путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развитие интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в создании совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка.

Полагаем, что сейчас уже можно говорить о том, что процесс формирования теоретической базы физического воспитания и спорта на его нынешнем уровне застоялся, а вполне закономерная стадия дифференциации системы знаний о путях ее непротиворечивого развития уже вышла за рамки приемлемых для нее пределов периодов аккумуляции знаний в узких пространствах научных дисциплин, так или иначе изучающих эти сферы культуры, в том числе и технологии физического воспитания человека, его спортивной тренировки и подготовки.

Конечно, не так-то просто отказаться от попыток дальнейшего совершенствования господствующих представлений в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Поэтому всякое новое движение в ином направлении встречает спонтанный или организованный отпор со стороны защитников существующей научной и методической парадигмы. Они до сих пор совершенно искренни в своей уверенности в том, что она, эта парадигма, еще достаточно работоспособна и вполне может обеспечить процесс обновления технологий физического воспитания и подготовки спортсменов высокого класса. Их не смущает то обстоятельство, что ни в той ни в другой сфере в реальности уже давно не происходит серьезного позитивного развития, а успехи в росте спортивных достижений все в большей степени детерминируются совершенствованием методов сокрытия этически и валеологически неприемлемых способов

повышения спортивной работоспособности с помощью нечестных и опасных для здоровья, а потому запрещенных приемов ее стимуляции.

Поэтому сейчас представляется чрезвычайно важным не отрицание или постановка под сомнение существующих, сложившихся тенденций в методологии поиска новых направлений совершенствования теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, а серьезное обоснование иных, нетрадиционных подходов к разрешению проблемы повышения эффективности исследовательской деятельности в этих сферах физической и спортивной культуры.

Развитие новых исследовательских направлений представляется чрезвычайно важным для формирования обновленной теории и принципиально новых технологий спортивной тренировки и подготовки.

Однако современная система подготовки спортсменов высокого класса уже не может эффективно совершенствоваться сама по себе, опираясь только на внутренние ресурсы развития. Ныне становится все более очевидной ее все возрастающая зависимость от качества физического воспитания подрастающего поколения в дошкольных и школьных учреждениях.

Ныне существующий утилитарный, узкопрагматический подход к отбору спортивных талантов, как правило, игнорирует реальности генезиса спортивных способностей, ограничиваясь поиском лишь случайно состоявшихся одаренностей. Этот подход не обеспечивает выявления подавляющего большинства перспективных атлетов, поскольку в системах многолетней подготовки юных спортсменов не предусмотрен абсолютно необходимый этап формирования спортивного таланта в ранние сенситивные периоды развития двигательной функции ребенка. Таким образом в традиционной методологии отбора (а не выявления) спортивных талантов изначально заложена нравственно-этическая ущербность, исключая для большинства детей реализацию их права на выявление своих спортивных способностей и определение собственного пути в освоении ценностей спортивной культуры.

В этой связи согласно логике совершенствование системы физического воспитания дошкольников и школьников становится принципиально важным макромасштабным фактором, детерминирующим как взаимные потребности, так и новые возможности интеграции систем физического воспитания и спортивной подготовки атлетов высокого класса.

Таким образом, можно говорить о новом направлении инновационных преобразований в системе воспитания спортивных резервов, реализация которого существенно расширяет возможности повышения качества многолетней спортивной подготовки, обеспечивает формирование нового

поколения спортивной элиты, обладающего существенно большими возможностями для спортивного совершенствования, чем его предшественники.

На наш взгляд, идея интеграции избранных элементов спортивной культуры и спортивизированного детского физического воспитания имеет достаточно глубокий методологический смысл, поскольку она инициирует поиск путей их взаимного обогащения, позволяющего получить нечто значительно большее, чем простую сумму новых технологических возможностей. Главным результатом такой интеграции может стать обогащение национальной культуры бытия принципиально новыми стимулами формирования стиля жизни россиян.

Вся система физического воспитания должна быть направлена на то, чтобы наряду с решением оздоровительных задач решать и чрезвычайно важные задачи формирования знаний дошкольников в области физической культуры. Дети старшего дошкольного возраста могут усвоить необходимые знания о физической культуре, понимать значение физических упражнений, знать гигиенические правила занятий и уметь их применять. Усвоение данных теоретических сведений помогает сознательному отношению детей к физкультурным занятиям и самостоятельному использованию физических упражнений.

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического, и нравственного воспитания ребенка. Красота человеческого тела, красота движений, воспетые древними греками, должны определить приоритет физического совершенствования детей. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.

НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т.Е. Могилевская, С.И. Манохина

Преобразования, проходящие в России, обусловили поиск и формирование новых подходов к преподаванию физической культуры в вузе, концептуальными направлениями которого являются интересы государства, нужды и запросы общества в физическом совершенствовании граждан, подготовка квалифицированных и высококвалифицированных специалистов.