

условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках, поскольку правильно составленный бизнес-план, в конечном счете, отвечает на вопрос: стоит ли вообще вкладывать деньги в какую-либо конкретную деятельность и принесет ли данная деятельность прибыль. Не вызывает сомнения тот факт, что владение навыками бизнес-планирования повышает качество подготовки конкурентоспособного специалиста, адаптированного к быстроизменяющимся экономическим условиям деятельности современных предприятий (как производственных подразделений, так и учебных заведений различных уровней).

Библиографический список

1. Мокроносов А.Г., Руткаускас Т.К. Экономика предприятия: анализ, планирование и оценка: Учеб.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2004. – 164с.
2. Плаксина Л.Т., Перица О.В. Методические указания по выполнению курсовой работы «Разработка бизнес-плана производственного участка сборки и сварки металлоконструкций». - Екатеринбург: 2005. – 55с.
3. Плаксина Л.Т. Маркетинговая подготовка специалистов в профессионально-педагогических образовательных учреждениях. Вестник УМО №1(30). Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2002. – с.144-147.

Е. Д. Тельманова

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ - ВАЖНЕЙШАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из проблем подготовки высококвалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования является ориентация учебной деятельности студентов на самостоятельную работу. Обусловлено это быстрым обновлением большей части профессиональных знаний, которыми должны овладеть специалисты уже в период своей профессиональной деятельности в процессе самообразования. Поэтому в период обучения студент должен не только самостоятельно овладевать новыми знаниями, но и навыками самостоятельного поиска, умениями анализировать и синтезировать информацию, умением применять полученные знания при решении разнообразных проблем и задач.

Нами был выполнен сравнительный анализ сложившейся практики преподавания на предметах экономического и электротехнического профиля в Нижнетагильском Машиностроительном Техникуме. Оказалось, что на развитие навыков самостоятельного поиска, умения анализировать и синтезировать информацию, с последующим использованием полученных знаний в своей профессиональной деятельности, направлена педагогическая деятельность преподавателей двух специальностей в равной степени.

Степень самостоятельности обучающихся зависит от организации учебного процесса и методики проведения занятий. И именно активные методы обучения, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности позволяют более эффективно формировать сознательность, активность и самостоятельность студентов.

Анализ организации учебной деятельности в цикловых комиссиях экономического и электротехнического профиля позволил сделать вывод, что активные методы обучения осваиваются в основном на предметах электротехнического направления. С другой стороны в основе педагогической деятельности преподавателей экономических дисциплин лежат следующие методологические положения: для обучения студента самостоятельным действиям его необходимо ознакомить с правилами логики; логические ориентиры - основа самостоятельно выполняемой работы любого содержания.

Преподаватели обеих специальностей сошлись во мнении, что одним из основных методов вовлечения студентов в процесс самостоятельной познавательной деятельности является решение учебно-познавательных задач заданий.

Одним из условий развития познавательной самостоятельности является возбуждение познавательной мотивации, активизирующей процесс обучения. Учеными-педагогами и психологами было выявлено, что на формирование и развитие личности самое большое влияние оказывают знания, основанные именно на познавательном интересе. Формирование познавательной мотивации у студентов возможно лишь в процессе активного обучения, в основе которого лежат принципы проблемности.

Анализ процесса развития познавательной самостоятельности на дисциплинах экономического и электротехнического цикла показал, что в большей степени образовательный процесс строится не на познавательных мотивах, а на мотивах достижения, в основе которых стремление к успеху (рис.1).

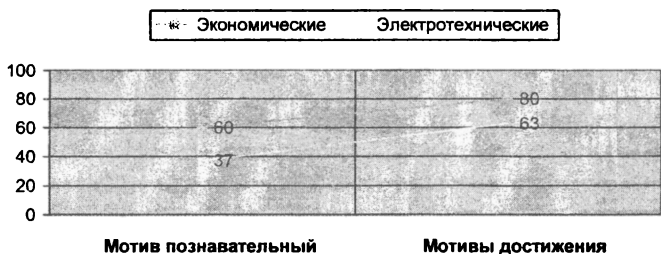


Рис. 1. Данные проведенного обследования

Методы вовлечения студентов в процесс самостоятельной познавательной деятельности различны. Одним из методов является совместная работа студентов с преподавателем, который показывает рациональные способы решения задач, методы самостоятельной работы с пособиями-руководствами. Другим методом может стать организация работы над индивидуальными заданиями на практических занятиях.

Нами было выявлено, что оба вышеизложенных метода в различной степени нашли свое применение на учебных занятиях обследуемых специальностей. Результаты проведенного обследования представлены на диаграмме (рис. 2).

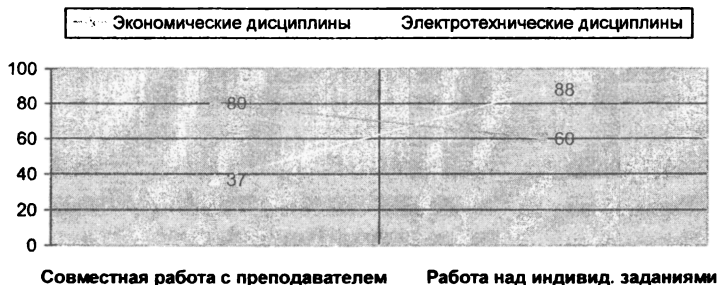


Рис.2. Методы вовлечения студентов в процесс самостоятельной познавательной деятельности

Таковы в общем плане итоги проведенного обследования. В качестве вывода можно сказать, что перед нами открыто широкое поле деятельности, направленной на решение дидактической задачи по развитию самостоятельности у студентов, обучающихся по специальностям экономического и электротехнического профиля.