

поколения спортивной элиты, обладающего существенно большими возможностями для спортивного совершенствования, чем его предшественники.

На наш взгляд, идея интеграции избранных элементов спортивной культуры и спортивизированного детского физического воспитания имеет достаточно глубокий методологический смысл, поскольку она инициирует поиск путей их взаимного обогащения, позволяющего получить нечто значительно большее, чем простую сумму новых технологических возможностей. Главным результатом такой интеграции может стать обогащение национальной культуры бытия принципиально новыми стимулами формирования стиля жизни россиян.

Вся система физического воспитания должна быть направлена на то, чтобы наряду с решением оздоровительных задач решать и чрезвычайно важные задачи формирования знаний дошкольников в области физической культуры. Дети старшего дошкольного возраста могут усвоить необходимые знания о физической культуре, понимать значение физических упражнений, знать гигиенические правила занятий и уметь их применять. Усвоение данных теоретических сведений помогает сознательному отношению детей к физкультурным занятиям и самостоятельному использованию физических упражнений.

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического, и нравственного воспитания ребенка. Красота человеческого тела, красота движений, воспетые древними греками, должны определить приоритет физического совершенствования детей. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.

## НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т.Е. Могилевская, С.И. Манохина

Преобразования, проходящие в России, обусловили поиск и формирование новых подходов к преподаванию физической культуры в вузе, концептуальными направлениями которого являются интересы государства, нужды и запросы общества в физическом совершенствовании граждан, подготовка квалифицированных и высококвалифицированных специалистов.

Кафедра физического воспитания вуза выступает как образовательная структура, интегрирующая усилия преподавательского состава по обучению студентов, созданию условий для развития и совершенствования их индивидуальных способностей.

Воспитание молодежи достигается за счет демократизации, дифференциации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, учета культурных, природных, региональных и других факторов, которые организационно охватывают все виды деятельности педагога и обучаемых, логически выстраивая взаимосвязь: гуманная цель – содержание обучение – личностная технология реализации.

Физическая культура в вузе способствует развитию уровня организационных способностей студентов, выработке психологической готовности к профессиональной деятельности (увлеченность, внутренняя стойкость и убежденность в полезности своего труда). Реализация этих задач осуществляется в соответствии с учебной программой по физической культуре, определенной требованиями государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования.

При решении проблем организации учебного процесса в настоящее время все больше внимания уделяется разработке, освоению и внедрению здоровьесберегающих методик, что обусловлено новыми потребностями общества и реальным состоянием здоровья студенческой молодежи.

При подборе учебно-методического материала для оздоровления студентов необходимо учитывать следующие компоненты: биологический, социальный и особенно индивидуально-личностный, который характеризуется развитием мотивационно-ценностной сферы личности (потребности, установки, мотивы, ценностные ориентации).

Для удовлетворения потребностей и интересов студентов нами проведен анкетный опрос среди студентов РГППУ. Его анализ показал, что современные виды гимнастики являются приоритетными при выборе системы физических упражнений. Учитывая материально-техническое оснащение спортивного зала кафедры физического воспитания РГППУ и квалификацию преподавателей, в вариационную часть учебной программы мы ввели фитбол-аэробику (занятия с использованием больших резиновых мячей в динамичном режиме).

Данная методика представлена в пяти организационно-методических направлениях:

1. *Лечебно-реабилитационное.* Применяется в отношении студентов специальной медицинской группы (имеющих отклонение в состоянии здоровья).

2. *Адаптивное.* Предполагается формирование у учащихся с ограниченными возможностями качеств и способностей, позволяющих им в той

или иной степени компенсировать поврежденные функции. Это позволяет повысить разнообразие, эмоциональную окрашенность их жизни, расширить круг общения.

3. *Рекреативное.* Двигательная (физическая) рекреация – восстановление физического и психоэмоционального состояния студенческой молодежи через активный отдых путем организации активного досуга с использованием средств физической культуры, в частности фитбола.

4. *Кондиционно-профилактическое.* Применяется в отношении студентов, относящихся к основной группе здоровья, и направлены на поддержание оптимального уровня развития физических качеств и массы тела.

5. *Профессионально-прикладное.* Способствует использованию средств физического воспитания в системе научной организации труда, а также при подготовке к работе по избранной специальности с учетом ее особенностей.

Подобранные упражнения в каждом из направлений классифицированы по признаку преимущественной их направленности на воспитание отдельных физических качеств (сила, гибкость, выносливость, двигательно-координационные способности)

Внедрение в учебный процесс по физической культуре современных методик – фитбол-аэробики будет способствовать формированию мотивационно-волевой сферы студенческой молодежи, что в свою очередь положительно отразится на воспитании их физических качеств и личностно-эмоциональных характеристиках. В последствии это даст возможность к углубленному и осмысленному подходу к процессу активного самообразования и саморазвития с целью сохранения здоровья.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Полозов

Чтобы заинтересовать ребенка игровым видом спорта нужны соревнования. Но соревнования с другими школами – это всегда расходы, издержки. Кроме того, вся школа не может играть со всей другой школой. Игроют от силы до десяти человек. Все остальные остаются вне игры, без соревнований. А стало быть, без заинтересованности в спорте. Можно ли выйти из этого патового состояния? Можно было бы, если бы в командных видах спорта можно было бы контролировать результат каждого игрока. Этот показатель может быть важным эмоциональным стимулом для школьника. В классе всегда имеют место ревностные отношения к успехам друг друга.