

Библиографический список

1. Шабалдин Е.Д. Самостоятельная работа в процессе технологической подготовки. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. Ред. Г.Д. Бухарова. Вып. 3. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – с. 453.
2. Сазонова З.С., Четчикова Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). –М.: 2007. –195 с.
3. Staver, J. R.. Scientific research and oncoming vehicles: Can radical constructivist embrace one and dodge the other? Journal of Research in Science Teaching, 1995. 32(10), p. 1125-1128.
4. Wang, J. & Staver, J.R. Examining relationships between factors of science education and student career aspirations. Journal of Educational Research, 2001. 94(5), p.312-319.

**А.В. Райков, Т.П. Телепова,
Г.Л. Нечаева, О.В. Каликина**

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Мастерство – способность качественно выполнять те или иные виды работ или ремесла. В понятия «профессиональное мастерство» эксперты вкладывают психологическое содержание основных характеристик профессионала как субъекта деятельности: мотивах и целях, которые образуют внутреннюю обусловленность профессионального поведения и деятельности, направляя таким образом активность субъекта относительно специфики содержания конкретной профессиональной деятельности.

Мастерство очень ценилось в Древней Руси. «Не то дорого, что красного золота, а дорого то, что доброго мастерства». Среди русского народа существовал настоящий культ мастера.

Определить профессиональное мастерство удобно, воспользовавшись следующей шкалой:

Допрофессионализм. На этом этапе человек осуществляет некоторую деятельность, еще не обладая качествами, свойственными профессионалу.

Профессионализм. Человек последовательно овладевает качествами профессионала, формируя навыки профессиональной деятельности.

Суперпрофессионализм Главной особенностью этого уровня является «выход человека за пределы профессии», творческое обогащение деятельности своим личным вкладом.

Непрофессионализм (псевдопрофессионализм). На этом уровне человек внешне осуществляет достаточно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдается деформация в становлении его профессионализма.

Послепрофессионализм. На этом уровне человек может оказаться либо просто «профессионалом в прошлом», либо остаться консультантом, наставником, экспертом в своей сфере.

В настоящее время деятельность современного рабочего все более наполняется интеллектуальным, творческим содержанием и характеризуется тесной взаимосвязью умственных и практических действий. В связи с этим большое значение имеет подготовка производственника такого типа, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, инициатива, целеустремленность и творчество. Однако проведенные исследования показали, что только 1/3 студентов-выпускников рассматривают творчество как важный фактор своего профессионализма, еще меньшее число студентов видят в творчестве основу профессиональной самостоятельности, являющуюся базой для успешного начала трудовой деятельности и конкурентоспособности на рынке труда. Что позволяет сделать вывод – процесс обучения профессии должен включать в себя больше возможностей для формирования когнитивных и креативных способностей студентов, в ходе обучения должны моделироваться ситуации, требующие от учащихся нестандартных творческих решений.

Одним из важнейших условий развития профессионального мастерства, является развитие профессионального образования. Изменения в социально-экономической и общественной жизни России, произошедшие на рубеже третьего тысячелетия, вызвали необходимость реформирования профессионального образования, поиска новых путей его модернизации. В настоящее время созданы и успешно работают новые типы учебных заведений, которые осуществляют многоуровневое непрерывное профессиональное образование, оптимально обеспечивающее интересы личности и кадровые потребности эко-

номики. В связи с этим повышается конкурентоспособность их выпускников, как правило, владеющих несколькими профессиями (от трех до восьми), расширяются их возможности сделать карьеру, обеспечивается стабильность в профессиональной деятельности, в частности за счет наличия нескольких вариантов трудоустройства на различных этапах жизненного пути человека.

Социально-экономические преобразования в обществе закономерно вызвали инновации в профессиональном образовании, которые нашли отражение в различных государственных документах (например, Законе РФ "Об образовании", постановлениях правительства). В них закреплены основные потенциальные возможности развития образования, определены принципы, функции, структуры и механизмы преобразований. Безусловно, все это имеет большое значение для перехода к стабилизации профессионального образования, к экспериментированию с новыми идеями.

Одной из новых идей в образовании является интенсификация. Интенсификация профессионального образования может быть результативной, когда традиционные системы и существующие технические средства обучения будут использоваться в оптимальном сочетании с ЭВМ, не вызывая психолого – физиологических отклонений в состоянии здоровья, работоспособности учащихся и не снижая, а наоборот, повышая интерес к учению и его результатам. Таким средством интенсификации обучения может выступать конкурс профессионального мастерства.

На данный момент в нашей стране действует всероссийская общественная программа "Надежда России". В ее рамках проводятся конкурсы профессионального мастерства и олимпиады на звание "Лучший по профессии". На кафедре Микропроцессорной управляющей вычислительной техники Российского профессионально-педагогического университета так же проводится конкурс мастерства по профессии оператор электронных вычислительных машин. Конкурс проводится в два этапа. Первый этап проводится в рамках университетских дней научного творчества молодежи, второй этап – городского масштаба, проводится в конце года. Проведение конкурсов регламентировано соответствующими положениями. Целями и задачами конкурса мастерства по профессии оператор электронных вычислительных машин являются повышение престижности творческого и технологического образования, определение качества профессионального обучения учащихся учреждений профессиональ-

ного образования, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях рыночной экономики.

Конкурс проводится по следующим номинациям: лучшая теоретическая работа, лучшая практическая работа, лучшая творческая работа.

Все выполненные конкурсные работы проходят регистрацию и представляются на рассмотрение конкурсной комиссии. Конкурсная комиссия рассматривает работы и принимает решение по определению победителей, а также конкретным формам их поощрения. Награждение проводится по номинациям. Победители конкурса награждаются дипломами I, II и III степени. Участникам конкурса предоставляются дипломы.

В настоящее время разработано информационное сопровождение конкурса. Вся информация по участникам конкурса, все результаты по итогам проведённого конкурса сохраняются в специально разработанной базе данных. Это позволяет систематизировать информацию по всем проведённым конкурсам, оперативно делать запросы и выдавать отчётную документацию. Пример формы, выводящей результаты по практической работе конкурса, приведены на рисунке:

Фамилия Имя Отчество	Итог по Word	Итог по Excel	Итог по
Беспомятых Виталий Дмитриевич	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Гальский Анна Алексеевна	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Гленских Анастасия Михайловна	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Горобцов Павел Анатольевич	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рисунок. Таблица результатов конкурса по практическому заданию