

Выделенные направления могут явиться основанием при разработке разделов программ по организации и проведению мониторинга состояния физического здоровья учащихся (студентов) в масштабе области, муниципальных образований и отдельных образовательных учреждений.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Л.А. Семенов, В.С. Балмашев

Продолжая работу по внедрению мониторинговой системы диагностики и коррекции состояния физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, на основании постановления Правительства Свердловской области «О проведении мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи на территории Свердловской области в 2004-2005 учебном году» (№777П от 19.08.2004 г.), было проведено массовое тестирование учащихся 1, 4, 9 и 11 классов в начале и в конце учебного года. Осенью было протестировано 96 428 учащихся из 54 муниципальных образований Свердловской области, а весной – 96 841 учащихся из 45 муниципальных образований.

Результаты осеннего (констатирующего) тестирования показали, что большое число учащихся не выполняет нормативные требования, установленные Государственной программой по физическому воспитанию в общеобразовательных школах (1996). Так, число мальчиков (юношей), не выполняющих нормативные требования, составило: по показателям силы – 54%, выносливости и гибкости – 40, скоростной силы – 32% и быстроты – 24%.

Также достаточно велико число девочек (девушек), не выполняющих нормативные требования. Так, низкий уровень развития силы у 46% девочек, выносливости – 45%, гибкости – 43%, скоростной силы – 51% и быстроты – 27%.

Результаты весеннего тестирования позволили выявить эффективность занятий физической культурой учащихся в течение учебного года. Установлено, что у мальчиков за учебный год улучшились показатели в проявлении быстроты и выносливости. Число мальчиков с низким уровнем развития быстроты снизилось на 4%, а выносливости – на 2%. Число же учащихся с низким уровнем развития гибкости и скоростной силы не только не уменьшилось, но, наоборот, увеличилось (на 2%).

У девочек улучшение более значительно. Так, положительная динамика выявлена в проявлении силы, быстроты и выносливости (число девочек с низким уровнем уменьшилось, соответственно, на 8%, 4% и 2%. Число девочек с низким уровнем развития скоростной силы не изменилось, а показатели гибкости, наоборот, ухудшились (на 2%).

Полученные данные свидетельствуют о следующем:

1. Во-первых, большое число учащихся школ муниципальных образований Свердловской области не выполняет установленные Государственной программой по физическому воспитанию нормативных требований по развитию кондиционных физических качеств.

2. Во-вторых, сравнение результатов тестирования, проведенного в начале и в конце учебного года, свидетельствует о незначительном улучшении показателей физической подготовленности, причем не по всем физическим качествам (показатели несколько улучшились). Такое положение свидетельствует о том, что сам по себе мониторинг мало что может дать. Для того, чтобы мониторинг позволил кардинально улучшить состояние кондиционной физической подготовленности учащихся, необходимо проведение направленной работы по педагогической интерпретации получаемой информации и проведения соответствующей коррекционной работы.

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Т.В. Сорокина

Физическое воспитание детей в условиях школы является начальным этапом физического совершенствования личности.

Социологические исследования показали, что интерес у школьников, особенно у девочек, к урокам физкультуры падает. Всё длиннее становится скамейка освобождённых от занятий. По статистике, 80% выпускников имеют отклонения в состоянии здоровья. Примерно 18 дней в году пропускает уроки физкультуры каждый школьник по уважительной причине, в основном из-за простудных заболеваний. Именно поэтому так важно внедрять в образовательный процесс по физической культуре новые здоровые сберегающие технологии с самых первых лет учёбы.

Для детей младшего школьного возраста естественна потребность в высокой двигательной активности. Постоянно совершая движения и двигательные действия, ребёнок сам развивает в себе врождённые задатки. Если