

Таблица
**Распределение пристрастий студентов
 по видам спорта и физических упражнений**

Виды	Юноши		Девушки		Общий показ-ль	
	Кол-во	% от 97 чел.	Кол-во	% от 283 чел.	Кол-во	% от 380 чел.
Игровые	88	90,7	106	37,5	194	51,1
Художественные	7	7,2	134	47,3	141	37,1
На выносливость	29	29,9	85	30,0	114	30,0
Силовые	10	10,3	21	7,4	31	8,2
Единоборства	14	14,4	7	2,5	21	5,5
Другие	10	10,3	5	1,8	15	3,9

Исследование показывает, что студенты хотят не просто получить физическую нагрузку, но еще заниматься привлекательным для себя видом двигательной активности, где можно целенаправленно стремиться к росту спортивных результатов или к совершенствованию своего тела. Разумеется, невозможно удовлетворить все запросы занимающихся, но можно организовать выбор видов спорта или физических упражнений по принципу удовлетворения основных пристрастий студентов.

Данная позиция близка к концепции спортизации (спортивно ориентированного физического воспитания) (В. К. Бальсевич, И.А. Лубышев, Л.И. Лубышева, Л.Н. Прогонюк и др.). Мы не должны забывать о том, что основная цель вузовского физического воспитания – совершенствование физической культуры личности студента, иными словами говоря, – формирование полноправного, адекватно функционирующего субъекта физической культуры. Эта цель не может быть достигнута, если посещение студентами занятий физической культурой не будет подкреплено соответствующей мотивацией.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ ОТ И ППОП

Г.А. Ямалетдинова

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация обосновывают необходимость все более широкого применения информационных технологий в сфере образования и, особенно, воз- растает

значимость создания и использования информационных банков данных для повышения эффективности управления организацией учебного процесса кафедр физического воспитания и качества образования (В.Ю.Волков, 1995; О.В.Жбанков, 2002; Т.Г.Коваленко, 2000; С.В.Малиновский, 1986; Р.Т.Раевский, 1975; А.В.Самсонова, И.М.Козлов, В.А.Таймазов, 1999 и др.)

Анализ научно-методической литературы за последние двадцать лет выявил, что в процессе физического воспитания студентов нефизкультурных вузов созданы и используются следующие системы сбора и анализа качественной и количественной информации: компьютеризированный контроль уровня физической подготовленности, развития, физического состояния и знаний; автоматизированные диагностические, диагностико-рекомендательные и управляющие комплексы; мониторинги состояния здоровья студенческой молодежи; автоматизированные системы контроля и управления оздоровительной тренировкой студентов; экспертные системы планирования оздоровительного тренировочного процесса в вузе; компьютерные программы моделирования и прогнозирования состояния здоровья студентов; специализированные информационные комплексы; информационные системы накопления и анализа данных о физическом состоянии студентов.

К сожалению, в настоящее время в процессе физического воспитания в вузах опыт применения комплексных автоматизированных информационных систем для управления организацией учебного процесса кафедры физической культуры встречается достаточно редко. Следует отметить, что многие вопросы по разработке и использованию информационных систем в организации учебного процесса по физической культуре требуют более четкого научного обоснования и экспериментальной апробации. В значительной степени это объясняется сложностью и противоречивостью специфических задач физического воспитания (объект исследования – живой организм), что не всегда позволяет формализовать процесс обработки информации.

В связи с этим, актуальным становится создание автоматизированной информационной системы «Учебный процесс кафедры оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки» (ОТиППФП). Это программный комплекс, обеспечивающий хранение больших объемов взаимосвязанных данных сложной структуры, их накопление, актуализацию, обработку, визуализацию и формирование итоговых документов. Его цель – повышение эффективности управления организацией учебного процесса кафедры ОТиППФП.

Отметим отличительные черты разработанной системы: многомерная модель данных, построенная с учетом функциональной направленности системы; функциональная замкнутость (самодостаточность), обеспечивающая построение эффективного управленческого решения на базе комплексного

анализа всего накопленного информационного массива; адаптивность (адаптоспособность) относительно структуры учебного процесса, как к качественной, так и к количественной динамике показателей физического воспитания студентов; гибкость системы, позволяющая реализовать наряду с общими схемами обработки данных также и нестандартные схемы, учитывающие индивидуальные особенности студентов.

Для создания автоматизированной информационной системы использовались программные продукты фирмы Microsoft: интегрированный пакет MS Office и система управления базами данных Visual Fox Pro при разработке АИС использовались подходы: личностно – ориентированный, деятельный, системный, и только потом информационно-технологический и объектно-ориентированный.

Информационная система «Учебный процесс кафедры ОТ и ППФП» реализует следующие основные функции:

1. Автоматизированный процесс накопления информации об объекте
2. правления с учетом его индивидуальных особенностей и организация хранения;
3. Автоматизированное динамическое оценивание уровня усвоения студентами знаний, здоровья, физического состояния, физической подготовленности, профессионально-прикладной, специальной физической и технической подготовленности;
4. Статистическая обработка данных с различной степенью детализации в разных аспектах;
5. Формирование отчетных документов по разным формам контроля;
6. Многофакторный анализ информации, позволяющий оптимизировать управление учебным процессом;
7. Формирование многолетнего архива всей совокупности данных.

Главным требованием к структуре информационной системы является модульность, что предполагает ее расчленение на несколько взаимосвязанных модулей: справочники, медицинский осмотр, теоретический, методический, практический.

Информация каждого модуля подразделяется на базовые (обновляется редко) и вариативные (более частое обновление) подмодули. Структурирование подмодулей как укрупненных дидактических единиц осуществляется с учетом специфики учебной деятельности кафедры ОТиППФП.

Внедрение автоматизированной информационной системы в учебный процесс кафедры ОТиППФП позволяет оптимизировать работу кафедры, интенсифицировать труд преподавателя, индивидуализировать и гуманизировать процесс физического воспитания, перейти на современные методы организационного управления.