

контрольной группы статистически достоверно снизились скоростные качества, а остальные составляющие либо не изменились, либо приобрели тенденцию к снижению.

С помощью рангового коэффициента Спирмена было выявлено, что общий уровень функциональных резервов сердечно-сосудистой системы находится в прямой корреляционной зависимости от параметров частоты сердечных сокращений, систолического и диастолического давления, ударного и минутного объема крови ( $r=0,66-0,74$ ). При этом параметры уровня систолического давления и школьной тревожности имеют достаточно тесные связи с массой тела лицейстов ( $r=0,59$ ).

Все показатели физической подготовленности: взрывная сила, скорость, выносливость, гибкость и мышечная сила положительно коррелируют между собой ( $r=0,97$ ), что указывает на тесную функциональную связь между системами, ответственными за эти качества.

Характерны положительные взаимосвязи всех вышеотмеченных качеств физической подготовленности со всеми факторами школьной тревожности. Это свидетельствует о том, что повышение уровня физической подготовленности и уровня тревожности взаимообусловлены.

Первым решающим фактором школьной адаптации лицейстов являются все показатели школьной тревожности с ведущей ролью страха самовыражения ( $r=0,97$ ), который положительно коррелирует со всеми параметрами уровня физической подготовленности ( $r=0,94-0,73$ ). Это выявляет приоритет активации аппарата эмоций в школьной адаптации лицейстов, которая достигает среднего уровня и способствует повышению уровня физической подготовленности лицейстов. Все три показателя являются решающими факторами школьной адаптации лицейстов.

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.А.Боярская

По данным министерства труда и социального развития, в России количество инвалидов с каждым годом увеличивается. На сегодняшний день насчитывается более 10,8 миллионов инвалидов (Ярская - Смирнова Е.А., Романов П.Н., 2004). В то же время отмечается положительная тенденция изменения отношения к реабилитации инвалидов. Не осталась в стороне и отрасль физической культуры. Многие вузы, техникумы осуществляют образовательную деятельность по адаптивной физической культуре. В том числе и Уральский государственный технический университет. В 2004 году осуществлен первый набор студентов по специальности «Адаптивная физическая культура», предусматривающий интегрированное обучение. В

связи с этим представляется весьма актуальным изучение отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

В проведенном нами исследовании были выявлены позитивные и негативные отношения к инвалидности. Так, 80 % студентов испытывают жалость и сострадание к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Оптимистичны ответы студентов «Я восхищаюсь их жизнерадостностью и желанием жить», «Я испытываю гордость, если они не падают духом и в чем-то себя проявляют». Но, к сожалению, такие ответы встречались редко. 37 % студентов считают, что инвалиды - это такие же люди как все. 42 % респондентов указывают на то, что инвалидам нужно оказывать всяческую поддержку. Вместе с тем, 3 % опрошенных считают, что никакая помощь инвалидам не нужна.

На вопрос «Причины негативного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья» получены следующие результаты. 47 % студентов считают, что в нашем обществе слабые, больные никому не нужны. 42 % респондентов отметили, что в нашем обществе привыкли инвалидов во всем притеснять, относятся к ним свысока. В то же время, по мнению 38 % студентов, некоторые не любят людей с инвалидностью, потому что боятся их. Такие результаты можно, наверное, объяснить общим положением инвалидов в нашем государстве, неспособностью нашего общества принять и признать людей с ограниченными возможностями.

Одной из задач исследования явилось выявление отношения студентов к интегрированному (совместному) обучению. 21% студентов ответили, что они категорически против обучения вместе со студентами - инвалидами. Свой отказ они мотивировали следующими причинами: «в нашем коллективе все должны быть здоровы», «с ними не каждый может находиться рядом». 36% опрошенных считают, что студенты - инвалиды должны получать образование вместе со здоровыми сверстниками. 43 % респондентов высказали мнение о том, что студенты - инвалиды должны учиться в специальных вузах. На вопрос «Хотели ли Вы обучать детей с ограниченными возможностями здоровья» 34 % студентов ответили категорическим отказом, считая, что к детям – инвалидам нужен особый подход и что это большая ответственность.

Результаты анкетирования показали, что в целом студенты имеют слабые представления об адаптивной физической культуре. Только 20 % опрошенных считают, АФК - это физическая культура для людей с ослабленным здоровьем. Более 60 % студентов не знают, какие спортсмены участвуют в Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде.

Результаты исследования позволяют рекомендовать введение учебной дисциплины «Теория адаптивной физической культуры» для студентов специальности «Физическая культура и спорт», а также могут быть использованы при организации интегрированного обучения для формирования адекватного отношения студентов к сокурсникам - инвалидам.