

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ РГПУ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

В.Н. Кунгуров

Низкий уровень состояния здоровья и неудовлетворительная физическая подготовка студентов-психологов является одной из основных проблем не только нашего ВУЗа, но и в целом всей современной высшей школы. Это обуславливает необходимость совершенствования физического воспитания в учебном процессе. Актуальная сегодня задача - воспитание здорового поколения, формирование основ здорового образа жизни - может быть выполнена путем воздействия на мотивационную сферу занимающихся. При этом необходимыми элементами мотивации занимающихся должны выступать их интересы и потребности.

Перед высшей школой сегодня стоит задача – поиск новых путей и форм организации физического воспитания студентов, которые сформировали бы в последствии потребность к занятиям у молодого поколения к занятиям физической культурой.

Причина такого интереса к данной проблеме вызвана желанием воспитать здоровое поколение, легко и плодотворно социализирующееся в современном мире.

Современные тенденции в педагогике обусловили переход студентов из объектов педагогического процесса в активных участников процесса физического воспитания и обучения.

Таким образом, цель нашего социологического исследования заключается в определении отношения психологов РГПУ к физической культуре, двигательной деятельности и оздоровительным мероприятиям в условиях образовательного учреждения.

Исследование было проведено в группах психологов 3-го курса РГПУ методом анкетирования. На вопрос, предложенный анкетой «Считаете ли Вы, что занятия по физической культуре способствуют Вашему психофизическому эмоционально-нравственному развитию?», юноши ответили «да» - 100 %, девушки ответили «да» - 61,6 %.

На вопрос «Изменили ли занятия по физической культуре Ваше отношение к ним, к здоровому образу, стилю жизни?» ответы «в лучшую сторону» юноши – 60 %, «не изменили» девушки – 51,4 %.

На вопрос «Чему в наибольшей степени, по Вашему мнению, способствуют занятия по физической культуре?» (выделите три ответа) юноши выделяют «улучшение общего физического состояния» - 27,3 %, «уверенность в себе, независимость» - 27,3 %, «развитие физической силы» - 18,2 %; девушки выделяют «улучшение общего физического состояния» -

29,5 %, «улучшение коррекции фигуры» - 17,9 %, «повышение общей выносливости» - 16,8 %.

На вопрос «Готовы ли Вы в будущем поддерживать самостоятельно свое здоровье средствами физической культуры?» юноши и девушки ответили положительно 100% и 76,5 % соответственно.

На вопрос «Считаете ли Вы (выделите два ответа), что физическая культура – это... юноши и девушки посчитали одинаково «средство поддержания здоровья» - 55,6 % и 35,6 %, «образ, стиль жизни» - 33,3 % и 30,5 %, «учебный предмет» - 11,1 % и 23,7 % соответственно.

На вопрос «Количество учебных занятий по физической культуре, по вашему мнению, следует...?» юноши – «увеличить» - 60 %, девушки – «оставить таким же» - 67,6 %.

На вопрос «Что Вас привлекает более всего в учебных занятиях по физической культуре? (Выделите 1-2 ответа)» юноши – «улучшении своих двигательных показателей» - 66,7 %, «общение между собой» - 33,3 %, девушки – «улучшение своих двигательных показателей» - 36,8 %, «возможность отвлечься от других проблем» - 36,8 %.

На вопрос «Что для Вас является наибольшей помехой для самостоятельных регулярных занятий физической культурой, двигательной деятельностью? (Выберите 2 причины из предложенных)» - юноши - «отсутствие свободного времени» - 44,4 %, «нет поддержки компании» - 22,2 %, девушки – «отсутствие свободного времени» - 39,3 %, «трудно себя заставить преодолеть лень» - 27,9 %.

На вопрос «Какой вид занятий физической культурой Вы считаете наиболее подходящим для молодого человека (девушки)? (Выберите два вида)» юноши – «плавание» - 30 %, «спортивные игры, восточные единоборства, борьба, атлетическая гимнастика» - 20 %, девушки – «плавание» - 31,3 %, «аэробика, ритмическая гимнастика» - 19,4 %.

На вопрос «Какие виды оздоровительной деятельности являются для Вас наиболее предпочтительными? (Выберите 3 вида)» юноши – «активный отдых (прогулки, подвижные игры), отказ от вредных привычек, гигиена тела» - 30,6 %, девушки – «активный отдых,» - 30,6 %, «отказ от вредных привычек» - 13,3 %, «правильное питание» - 12,2 %.

Таким образом, в результате социологического исследования были сделаны следующие выводы:

- исследование с психологами показало большой интерес к занятиям физическими упражнениями, оздоровительной физической культурой, но у 44,4% и 39,3 % студентов на данные мероприятия не хватает свободного времени в силу загруженности на теоретических занятиях в ВУЗе;

- совершенствование физического воспитания в ВУЗе включает в себя не только совершенствование содержания и форм проведения оздоровительной физической культуры, но и расширение внеучебной оздоровительной работы за счет доступных средств физической культуры

(как показало исследование таких видов спорта, как плавание, атлетическая гимнастика, восточные единоборства, борьба, спортивные игры, аэробика, ритмическая гимнастика).

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

С.А. Медведева

Одним из актуальных социальных вопросов в настоящее время является охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения. Фундамент здоровья и формирование личности закладывается в дошкольном возрасте.

Полноценное развитие функциональных возможностей детского организма, эмоциональная устойчивость обеспечивает повышение резистентности дошкольников к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Высокий уровень заболеваемости, снижение иммунитета, низкая двигательная активность, психофизические нарушения, а также неблагополучие в семье и коллективе – все это влечет к увеличению числа тревожных детей, отличающихся неуверенностью и повышенным беспокойством.

Проблема детской тревожности и ее своевременная коррекция является весьма актуальной, так как тревожность является одним из видов эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности самого ребенка на личностном уровне. В этой связи, нами были проведены исследования, цель которых – изучить возрастающую специфику тревожности детей старшего дошкольного возраста, выявить факторы, оказывающие влияние на становление, развитие и закрепление эмоциональных особенностей дошкольников.

Используя в своих исследованиях тест тревожности Р.Тэммпла, М.Дорки, В.Амена [1992], мы определили уровень тревожности среди старших дошкольников по отношению к ряду типичных для них жизненных ситуаций.

Исследования проводились в муниципальном образовательном дошкольном учреждении № 422 г. Екатеринбурга. Был обследован 41 ребенок в возрасте 5–6 лет.

Таблица 1 – Уровни развития тревожности у детей дошкольного возраста 5–6 лет

Возраст	Количество обследуемых детей	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
5 лет	22	17%	83%	-
6 лет	19	13%	87%	-