

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ.

Н.Т. Стрешкова, Е.В. Шеклеина, О.С. Кропотухина

Проблема привлечения к занятиям спортом учащихся общеобразовательных школ, на наш взгляд, стоит достаточно остро. Интерес детей к спорту постепенно снижается по ряду объективных причин: это и сокращение числа спортивных школ, закрытие дворовых клубов, недостаточное количество спортивных секций при школе, повышение учебной нагрузки и т.д.

В свете Постановления Правительства Российской Федерации № 916 от 29.12.2001 г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» в общеобразовательных учреждениях проводится тестирование физической подготовленности учащихся. Основной направленностью этого тестирования является выявление физически ослабленных детей, в то время как детям, имеющим высокий уровень развития кондиционных физических качеств внимания ни со стороны самих педагогов, ни со стороны детских тренеров внимания не уделяется. Как правило, и сам ребенок не информирован о своих спортивных результатах. Как следствие этого такие дети если и занимаются спортом, то, как правило, в секции их приводят родители, или они приходят вместе со своими друзьями, занимающимися в этой секции.

Для исследования проблемы привлечения учащихся к занятиям спортом, нами было проведено анкетирование в ряде школ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. Мы выделили несколько школ, в которых наиболее высокий уровень физической подготовленности учащихся, по результатам тестирования. Анализ данных показал, что 60% детей имеющих высокий уровень развития кондиционных физических качеств в младшем школьном возрасте занимаются спортом, в среднем школьном возрасте этот показатель снижается до 40%, к старшему школьному возрасту таких детей остается уже 15%. Причины по которым дети покидают спорт, были, указаны следующие: отсутствие свободного времени (53%), далеко расположенная спортивная секция (21%), запрет родителей на посещение секций (6%), у 21% детей отсутствует интерес к спорту. На наш взгляд, одной из причин, по которым учащиеся, имеющие высокий уровень развития кондиционных физических качеств, не занимаются спортом - это недостаточный интерес к ним со стороны детских тренеров. К сожалению, на сегодняшний день информация о таких детях не востребована детскими тренерами в связи отсутствия информации для них. О высоких результатах детей известно только учителям физической культуры, но эта информация, как правило, остается только на бумаге и за пределы

школы не выходит. На наш взгляд, если бы при каждой школе существовал банк данных о таких детях, то вести отбор детей в группы начальной спортивной подготовки детскому тренеру стало бы гораздо легче. Дети занимались бы «своим видом спортом. Так как, прозанимавшись, определённое количество лет спортом, и не достигнув в спорте желаемых успехов, такие дети покидают его навсегда. По этой причине создание банка данных об учащих имеющих высокий уровень развития кондиционных качеств в какой-то мере решило проблему привлечения детей к занятиям спортом и организация первичного спортивного отбора в Детских юношеских спортивных школах вышла бы на более качественный уровень.

## РЕЧЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОРОВЬЯ

В.С.Третьякова

Первый смысл, который актуализируется в сознании носителя языка при произнесении слова «здоровье», это смысл медицинский: «состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все его органы». Именно это значение зафиксировано в толковых словарях русского языка как основное, первичное. Оно связано, прежде всего, с физическим состоянием человека. Но за долгие годы функционирования в речи это слово приобрело ряд новых, вторичных значений, среди которых особенно распространённым стало следующее значение: «то или иное состояние организма, самочувствие.

В последние десятилетия актуальным стало значение, реализуемое в контексте «социальное здоровье». Смысловое поле данного словосочетания очень широкое. Оно включает в себя огромное количество словесных конкретизаторов и ассоциируется с такими ключевыми понятиями, как «психическое здоровье», «нравственное здоровье» и «физическое здоровье». Каждое из этих понятий соотносимо со значением «социальное здоровье» в том случае, если здоровье обусловлено отношениями и жизнью человека в обществе, порождается условиями общественной жизни той или иной общественной среды, в которой он живет.

Существующая неразрывная связь речи и мышления человека вызывает огромный интерес психологов. Наблюдая за речью, изучая речевые действия человека, психологи делают выводы о его психологическом состоянии в момент речевой деятельности, его психике. Как отмечает исследователь детской речи профессор М.Р.Львов, некоторые психологи даже злоупотребляют изучением речи для исследования психики. Это происходит потому, что язык – это специфическая форма выражения мыслей человека, способ отражения действительности, «в языке опредмечиваются, откладываются какие-то психические свойства и способности» [А.А.Леонтьев 1965:18] говорящего. Человек создает определенный текст,