

2. Последние изменения в правилах соревнований повлекли за собой, с одной стороны, повышение активности ведения поединков и увеличение количества атакующих действий, а с другой стороны - существенное снижение технического разнообразия.
3. Чтобы повысить техническое разнообразие и надежность выполняемых атакующих приемов, в тренировочном процессе необходимо сместить акцент на подготовку более сложных и разнообразных технических действий, направленных на атаку в голову, так как судьи, опираясь на правила соревнований, отдают приоритет таким ударам.

Данное исследование позволило выдвинуть предположение о необходимости уделять особое внимание высоконадежным технико-тактическим действиям, диктует необходимость дальнейшего анализа соревновательной деятельности в целях обоснования более рациональных программ подготовки спортсменов и разработки более эффективных методик обучения.

Совершенствование педагогического процесса в тхэквондо возможно на основе учета особенностей соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов. Содержание соревновательной деятельности является ориентиром при планировании учебно-тренировочных занятий на всех этапах спортивного совершенствования. При этом в качестве модельных характеристик следует рассматривать параметры соревновательной деятельности чемпионов соревнований по тхэквондо.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С «ТРОПОЙ А.П.КАРПИНСКОГО»

Е.А. Якушенко

Задача патриотического воспитания в настоящее время чрезвычайно актуальна.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский основную цель рассказов детям о стране видел в возбуждении гражданских чувств. Он считал, что живые, образные рассказы доступны детскому пониманию и вместе с тем готовят их к дальнейшему изучению истории.

В статьях и выступлениях Надежды Константиновны Крупской заключена целая программа по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Ею отмечено, что патриотическое воспитание должно начинаться с раннего детства в семье, в детском саду и должно быть предельно действенным и конкретным.

Конституция Российской Федерации (1998г.) включает в себя одну из статей, в которой говорится о необходимости приобщения детей к

непреодоляющим общечеловеческим ценностям, что включает в себя духовно-нравственное и патриотическое развитие человека, отражающее воспитательный процесс, что прослеживается осознанием детьми нравственной ценности причастности к судьбе Отечества.

Знакомство с методикой проведения туристско-эколого-краеведческих походов (Т. А. Казимирская) на «Тропу Карпинского» показалась нам очень интересной и содержательной формой работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Мы считаем, что патриотизм взрослых – важнейшее условие зарождения патриотических чувств у дошкольников к родному городу, земле, России. Знания педагогов, эмоционально – чувственные рассказы о родных местах помогают передать то чувство восхищения детям, которые, в свою очередь, отражают их в рисунках, рассказах, поделках, испытывая при этом большую любовь к малой родине.

В методическом кабинете образовательного учреждения подобран методический материал для пополнения профессиональных знаний педагогов в данном направлении. Разработано перспективное и тематическое планирование по воспитанию патриотических чувств и ознакомлению детей с памятными местами нашего города. Разработаны конспекты занятий, сценарии экскурсий, походов, праздников. Хочется отметить, что патриотическое воспитание – одна из глобальных задач воспитания наших детей. А для педагогов это одна из главных целей образования, которая помогает воспитывать дошкольников и прививать любовь к России через святые места родного края.

В нашем детском саду, при активном участии всех педагогов, создана «Книга родины» для дошкольников, страницы которой помогли детям понять значимость нашего города, увидеть красоту родной природы через «Тропу Карпинского».

Система ознакомления старших школьников с «Тропой Карпинского» потребовала организации особых условий в детском саду, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Было выделено небольшое помещение и оборудовано под музей, который содержит природные ценности родной местности:

- полезные ископаемые
- гербарии растений
- макеты эскизов маршрута
- описание «Тропы Карпинского»
- и соответственно автобиографию Александра Петровича Карпинского.

У нас налажена тесная взаимосвязь с почетным гражданином нашего города, известным краеведом Владимиром Петровичем Шевалёвым, который помогает нам пополнять запас знаний для передачи их детям. Данная работа

не стоит на месте. Педагогами продолжают поиски интересных материалов о нашей местности, обозначаются новые направления прохождения маршрута.

Был проведён целый комплекс занятий об исторических памятниках на пути к «Тропе Карпинского». Это: пушка, плотина, Соборная площадь, исторический сквер, административная площадь города. Но особое внимание в познании детьми геологической уникальности тропы уделялось залежам горных пород в этих местах.

Были организованы:

- экскурсии: «Родной город», «Наши памятные места», «Памятники природы» и т.д. (ежемесячно)
- походы по определённому маршруту: «Знакомство с «Тропой Карпинского», «Познай природу», «Семейный отдых» и т.д. (2 раза в год)
- смотры – конкурсы рисунков и поделок после проведения мероприятий.
- Специальные занятия познакомили детей с геологической стороной «Тропы Карпинского»:
  - «Природа родной земли»
  - «Горные породы матушки – Земли»
  - «Из чего льют металл?» и т.д.
- В данном случае тропы явилась для детей неисчерпаемым источником развития чувств, фантазии и приобщила детей к духовному богатству. Через походы, экскурсии дети смогли прочувствовать то, что вообще невозможно сделать в повседневной жизни.
- В настоящее время наша работа по воспитанию патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с «Тропой Карпинского» усиленно продолжается, постоянно совершенствуются формы, средства и методы работы по данной проблеме. Каждый ребёнок преломляет полученные знания и впечатления через призму своего жизненного опыта, такого неповторимого и такого уникального.