

Секция 4

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СТИХИИ КАК ФАКТОР ВЕРОЯТНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В.Я. Барышников

Среда является универсальным средством педагогического управления. Универсальным по нескольким причинам. Во-первых, любой управленческий уровень может быть рассмотрен с позиций технологии опосредованного (через среду) управления формированием и развитием личности учащихся. К этой технологии прибегают и учителя, и руководители школ, и администраторы управлений образования (И.А. Сорокина, Л.В. Волкова, Л.А. Цыганова, В.Ю. Еремина, Г.Г. Шеек). Во-вторых, средовой подход можно использовать в различных направлениях педагогической деятельности: предметном обучении, воспитании, дополнительном образовании, работе социального педагога, психолога. В-третьих, данная технология способствует достижению любой педагогической цели, если под таковой понимать тип личности.

В настоящей статье мы планировали осветить вопрос использования средового подхода в очень важном на современном этапе направлении образования - физической культуре. Особенно актуальным нам видится проблема, связанная с использованием специалистом по физической культуре такого инструментария, как стихии. Это связано, в первую очередь с тем, что значимость спорта и физической культуры в жизни современных детей и юношества снизилась до опасного уровня. Повысить эту значимость без умения владеть стихиями, без наличия стихийности мышления нам не представляется возможным. Об этом говорит и тот факт, что наличие богатой информации о важности для здоровья физкультуры и спорта не приводит к увлечению ими массы детей и юношества. В результате из школы выходит не более 10 % выпускников, не имеющих патологии здоровья.

Специалист по физической культуре, освоивший средовой подход, предстает перед нами в роли управленца, который использует среду как средство формирования физической культуры учащихся. Среди составляющих методологии средового подхода наиболее сложными по числу компонентов оказываются средства. Богатство средств и дает

возможность достижения разнообразных целей - различных личностных типов.

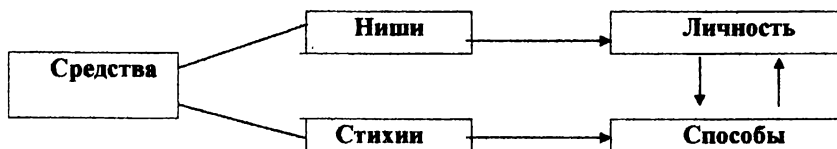
Среда определяет тип личности своих обитателей. Но личность оспосабливается к той или иной среде, то есть ведет определенный образ жизни. Образ жизни, в свою очередь, также зависит от среды. Воздействовать на личность через среду, используя ее как средство, педагог может через действия с ней. Таким образом, схема взаимодействия составляющих выглядит следующим образом:

действия педагога -----► средства -----► способы -----► личность.

Учитель физической культуры управляет средствами, организуя оздоравливающую среду. У обитателей такой среды складывается здоровый образ жизни и, в результате, развивается тип личности, имеющей такую черту как здоровье.

Однако при богатстве компонентов среды связи в этой схеме оказываются более разнообразными. В среде выделяются два главных компонента - ниши и стихии. Ниши являются пространством возможностей для формирования и развития личности. Действительно, возможность заниматься физкультурой и спортом позволяет личности иметь физическое здоровье, силу и выносливость. Возможность получать информацию и навык действий в области самоконтроля, самомассажа и т.п. вырабатывает умение контролировать свое состояние, концентрировать внимание и волю, снимать стресс, восстанавливать силы. Значит, такая составляющая среды, как ниша-пространство возможностей - влияет на личность обучаемого.

Стихии являются параметром вероятности. Они направляют человека на определенные способы взаимодействия с окружением. Стихии актуализируют те или иные значения среды, что с большой вероятностью позволяет говорить о формировании определенного образа жизни. Так стихия заинтересованности в сохранении здоровья сосредотачивает внимание человека на правильном питании, двигательной активности, сопротивлению рекламе алкоголя и табака. Напротив, стихия безразличия к здоровью ведет к согласию с алкогольной и табачной рекламой, сохранению малоподвижной жизни, составлению рациона питания, способного только навредить собственному здоровью. Стихии, таким образом, оказывают влияние на образ жизни человека, на его способы жизнедеятельности. Схема взаимодействия составляющих усложняется:



Культурно-образовательная среда, способствующая становлению физической культуры, будет состоять из ниш, оздоравливающих личность и стихий, направляющих человека на ведение здорового образа жизни.

Выявляются два основных пути организации такой среды. Первый связан с созданием оздоравливающих ниш - параметра возможностей для развития культурной, здоровой личности. Второй связан с генерированием соответствующих стихий - параметра вероятности для формирования здорового образа жизни.

Остановимся на втором пути - обеспечения вероятности реализации возможностей. Идя по этому пути, педагог совершает действия, направленные на культивирование соответствующих стихий и создание необходимой атмосферы.

Если ниша — фактор развития личности, дающий возможность для личности, то стихия является фактором формирования образа жизни, делающим данное развитие вероятным. Правильно подобранные и привнесенные в оздоравливающую среду стихии повышают вероятность формирования здорового образа жизни. Поэтому второй путь важен не менее чем первый, он дополняет его, работает с ним вкупе.

В педагогике до сих пор недостаточно воспринята идея стихийности в образовании. Стихия ассоциируется со стихийностью, которая нарушает порядок и организованность педагогической действительности. Стихии приравнивались к беспорядку, бесплановости, бессистемности. Работать со стихиями считается работать непредсказуемо. Особенно это касается образования в области физической культуры, которая является достаточно травмоопасным занятием. В педагогике сложился достаточно зловещий образ стихии как "хаосогенной" силы. Лишь в конце 70-х годов XX века А.Т. Куракин, разработавший системный подход в педагогике, увидел в стихии нечто большее: "Нет влияний стихийных, а есть уже управляемые и пока еще неуправляемые влияния на детей. Последние - это те, которыми мы управлять еще не научились, у нас пока нет возможности на них воздействовать".

Однако правильнее разделять понятия стихийности и стихии. Под стихийностью мы понимаем характеристику спонтанного, sporadического хода какого либо процесса, случайного явления. Стихию, вслед за Ю.С. Мануйловым мы рассматриваем как форму движения материи вещественной и невещественной природы. Это движущаяся масса, субстанция в движении, способная властвовать над человеком, захватывать, увлекать и метить индивидуумов, целые коллективы, программировать их поведение. Эта движущаяся масса воспринимается индивидуумом как непреодолимая сила, которой невозможно противостоять. Стихия обладает энергией, многократно превосходящей энергетические возможности индивида или группы людей.

Стихия как движущаяся субстанция может быть организована и направляема, а может быть самопроизвольна, неуправляема. Это разделение стихий на управляемые и неуправляемые чрезвычайно важно в педагогике. Под неуравновешенным движением, энергией понимают, прежде всего, стихию коллективного бессознательного, беспорядка. Так на стадионе во время спортивных соревнований болельщики начинают шуметь, буйствовать и кидаться друг на друга. В то же время можно управлять стихией порядка. В спортивном зале, на стадионе при организации спортивных праздников, состязаний отдельные спортсмены, тренеры, команды, даже болельщики действуют организованно, по порядку, не мешая друг другу, соблюдая правила соревнований и поведений. Даже возбужденные болельщики способны организованно выплескивать лишнюю энергию, организуя бегущую по трибунам "волну", согласуя свои движения и эмоции с огромной массой народа, сохраняя порядок, сосредотачиваясь на выполнении вовремя необходимых движений, сопереживая друг другу.

Стихии работают на формирование образа жизни, который соответствует или не соответствует типу личности, как педагогической цели. В связи с этим, стихии можно подразделить на позитивные и негативные относительно педагогической цели. В нашем случае стихии, способствующие формированию здорового образа жизни, могут считаться позитивными. Именно эти стихии должны господствовать в оздоравливающей среде. Напротив, стихии, ведущие к противоположному результату будут считаться негативными.

Следовательно, второй путь предполагает умения:

- вытеснять негативные стихии;
- привносить позитивные стихии.

К негативным стихиям для формирования физической культуры можно отнести следующие: *безразличия к здоровью, инертности, беспомощности, неприятия здорового образа жизни, скепсиса, пренебрежения к здоровью и физкультуре, безделья, вседозволенности, самопотакания*. К позитивным стихиям могут быть отнесены следующие: *заинтересованности в сохранении здоровья, групповой работы над совершенствованием тела и духа, доброжелательности, борьбы с трудностями, противоборства отрицательным влияниям, конструирования собственного тела, движения, забавы, свободы владения телом, взаимопомощи, товарищества, игры, спортивных игр, закаливания, порядка, контролирования своих возможностей, преодоления, самодостаточности, конкурентной борьбы, демонстрирования собственных достижений, преодоления*.

Все эти стихии направлены на формирование следующих позитивных разновидностей образа жизни: здорового, правильного, созидательного, нравственного, разумного. Негативные разновидности могут быть

представлены образом жизни зависимым, бездуховным, малоподвижным, инертным, порочным, безнравственным, который культивируется в нишах, лишенных оздоровляющего значения.

Стихии могут генерироваться определенными педагогическими действиями, производимыми энергично и последовательно. Например, организуя спортивную игру, учитель может внести стихию игры. Обговаривая правила спортивной игры, озвучивая нарушения правил, учитель способен внести стихию порядка. Организуя спортивную работу в группе, озадачивая групп единой целью, обращаясь к группе как коллективному субъекту, возможно генерирование стихии групповой работы над совершенствованием тела и духа. Организуя показ физических упражнений, демонстрацию их образцового исполнения, можно внести стихию демонстрация собственных достижений.

Однако в управлении стихиями нет линейной зависимости между внесенной стихией и формируемым образом жизни. Как любой биологический, психический и, тем более, социальный процесс, образование обладает характеристиками нелинейности и поливариантности. Следовательно, стихия повышает вероятность процесса, но не детерминирует его полностью. Это возникает, отчасти из-за того, что в игру вступают и коэволюционные процессы.

В жизни всегда существуют параллельные процессы, так или иначе влияющие на формирование образа жизни индивида. И чем ближе к нему находятся эти процессы, тем большее влияние они оказывают. Для формирования здорового образа жизни наибольшее значение оказывает образ жизни окружающих. Каков он в семье, в классе, в школе, у учителя физкультуры, такое влияние он оказывает и на индивида. Таким образом, влияние стихий накладывается на влияние образа жизни окружающих. Стихия, соприкасаясь с окружающим образом жизни, может усилить свое влияние, или ослабить его вплоть до нейтрализации. Поэтому важно соотносить стихию, которую генерирует, привносит учитель физкультуры с образом жизни семьи, коллектива, значимых других.

Например, вносима учителем стихия закалывания организма может натолкнуться на господствующей в семье учащегося образ жизни, направленный на сохранение комфорта, и не дать должного результата. Еще более негативными бывают результаты, когда образ жизни самого учителя противоречит используемой им стихии. Если учитель пытается внести стихию заинтересованности в сохранении здоровья, а сам ведет нездоровый образ жизни, то можно быть уверенным, что здоровый образ жизни у его воспитанников сформировать будет гораздо сложнее.

На основе анализа современных педагогических концепций, можно сделать следующие выводы.

1. Существуют два пути организации здоровьесберегающей среды. Первый путь связан с культивированием возможностей через создание

ниш (параметр возможного), а второй - с генерированием стихий (параметр вероятного).

2. Стихии повышают вероятность формирования здорового образа жизни.

3. Относительно педагогической цели стихии могут быть позитивными и негативными. Задача учителя физкультуры - вытеснять негативные стихии и вносить стихии позитивные.

4. Действенность стихий зависит от коэволюционирующих структур, в первую очередь, от качества образа жизни окружающих.

Создавая ниши с надлежащим значением и внося позитивные стихии, учитель физической культуры получит оздоравливающую среду. Такая среда должна: обеспечивать возможность ведения здорового образа жизни; озадачивать улучшением спортивной формы, оберегать от влияний, вредящих здоровью; обучать навыкам сохранения здоровья; отвлекать от вредных привычек; обогащать спортивными достижениями; облагораживать личность через понимание значимости духовного здоровья; отрицать негативный для здоровья опыт; оснащать приемами оздоровления организма; обязывать к ведению здорового образа жизни; оценивать значимость для здоровья влияний среды.

В результате учащийся:

- будет иметь крепкие мышцы, устойчивую нервную систему, сильный дух, оптимизм, уверенность в себе, жизнелюбие, хорошее настроение, высокий интеллектуальный потенциал;

- будет уметь регулировать процессы жизнедеятельности, сдерживать негативные желания, преодолевать отрицательные воздействия, поддерживать хорошее состояние здоровья и настроение, бороться с вредными привычками, повышать физический потенциал организма, вести здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни будет характеризоваться совокупностью следующих способов жизнедеятельности, позволяющих человеку: соединяться с природой; соревноваться в силе, ловкости, выносливости; соперничать в спортивных достижениях; соотносить свои цели и способности; сохранять здоровье; соблюдать режимные моменты; совершенствовать физические навыки; сохранять спокойствие, выдержку; иметь согласие с самим собой; соприкасаться с прекрасным; созидать себя, новые формы общественной жизни. Здоровым образом жизни можно назвать сбалансированный образ жизни. В этом случае способы жизнедеятельности (со-) будут составлять баланс человека с окружающей средой.