

физической культуры. Однако специфика организованной и активной физкультурно-спортивной деятельности влияет положительно образом на гармоничность восприятия учащимися принципов ЗОЖ. Таким образом, учащиеся, активно включённые в данную деятельность, имеют более сбалансированные, гармоничные взгляды по вопросам сохранения здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. В их валеоустановках меньше противоречий, они более ориентированы на собственные усилия в вопросе здоровьесбережения. Это означает, что сама физкультурно-спортивная деятельность в молодёжной среде является одним из важных факторов, мотивирующих к здоровьесохранной самодостаточности учащихся. Следовательно, системе образования и социуму в целом при воспитании валеонаправленной личности молодого человека (девушки) “выгодна” большая ориентированность на активное привлечение средств физической культуры.

## ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О.Ю. Малозёмов

Во многих научных психолого-педагогических публикациях настойчиво высказывается и отстаивается мысль о необходимости превращения учащегося в активного субъекта образовательного процесса. Формирование субъектной позиции учащегося в обучении следует рассматривать не только с точки зрения достижения учебных целей, но и в более широком социокультурном аспекте. Способности к проектированию и прогнозированию своих поступков и поведения, самостоятельному поиску новых способов решения учебных проблем, наличие собственной точки зрения, сформированные посредством учебной деятельности и ставшие личной характеристикой учащегося, переносятся в дальнейшем и на решение жизненных проблем. Это особенно актуально в проблеме здоровьесбережения средствами физической культуры.

Одним из наиболее эффективных механизмов формирования субъектной позиции учащегося является самостоятельная работа. Но для того чтобы самостоятельная работа стала подлинно полноценной, учащемуся необходимо получить опыт осуществления функций преподавателя. На практике это означает, что преподаватель на занятиях по физической культуре должен постепенно передавать свои управленческие функции учащимся. Подобные действия являются одним из слабых звеньев в педагогической практике – педагог не желает преодолевать свою “педагогичность”.

Основная проблема психологической перестройки состоит в переходе от внешнего управления, контроля, анализа и оценок со стороны преподавателя к самоуправлению, самоконтролю, самоанализу и самооценке со стороны учащегося. Одновременно это является условием формирования и показателем сформированности субъектной позиции учащегося в образовании.

Ссылаясь на мнение Д.Б.Эльконина, можно сказать, что эффективнее формирование самоконтроля происходит при контроле за действиями другого человека. То есть взаимопомощь, взаимоконтроль на занятиях по физической культуре является первым шагом в формировании самоконтроля. Этот феномен в самосознании учащегося объясняется более требовательным отношением и товарищу, чем к самому себе. Более того, осуществляя контроль за деятельностью товарища, учащийся становится в роль преподавателя. Этот новый для него статус предполагает более беспристрастный, объективный подход к товарищу и служит толчком к росту самооценки, условием пробуждения самоконтроля. На занятиях по физической культуре учащиеся могут самостоятельно (поочередно) руководить проведением разминки, обучать друг друга освоению различным двигательным элементам, техническим приёмам, страховать при выполнении упражнений, участвовать в организации спортивных мероприятий и многое другое. При этом возрастает уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативность и ответственность учащихся.

В заключение отметим, что формирование субъектной позиции учащегося в образовательной сфере – это проблема не только учебной деятельности, но и жизни в целом. Издержки в решении данной проблемы дорого обходятся и учащемуся, и обществу.

## ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И.И. Малозёмова

Проблема сохранения здоровья учащейся молодёжи не только профилактическая и информационная, но и педагогическая, поскольку связана с организацией системы воспитательной работы. В этом случае следует учитывать и отношение к своему здоровью будущих педагогов физической культуры, так как они проводят основную работу по формированию отношения к физической культуре как основному здоровьесберегающему фактору в различных образовательных учреждениях.

В исследовании ценностных ориентаций различных категорий учащейся молодёжи в отношении здоровья, проведённом в 2004-2005 годах,